

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ЦППМС

Протокол № 1

от «10» 08 2026г

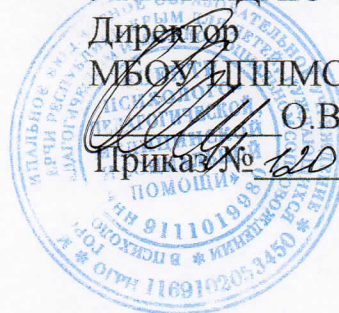
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ЦППМС

О.В. Кузьменко

Приказ № 620 от 10.08.2026г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я - патриот»

Направленность социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год, 36 часов

Тип программы - общеразвивающая

Уровень стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 7-15 лет

Составитель. Хомик Виктория Владимировна,

педагог дополнительного образования

г Керчь
2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	17
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	24
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	30
9.1. Оценочные материалы (диагностическая карта по итогам аттестации, примеры упражнений).....	30
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	40
9.4. Лист корректировки ДООП.....	43

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - патриот» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области формирования патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества. В результате освоения Программы обучающиеся продемонстрируют следующие результаты:

Знания: ознакомлены с основными правилами и понятиями курса программы; иметь устойчивый интерес к занятиям, получению новых знаний; иметь целостное представление о стране и своей малой Родине; территориальное расположение страны, её столицы; выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Крыма и г. Керчи; культурное наследие Крымского полуострова; историю Крыма и г. Керчи в период ВОВ; биографии героев, в честь которых названы улицы родного города.

Умения: сформированы социально-патриотические взгляды и убеждения, любовь к своей Родине, ее истории; сформировано уважительное отношение к традициям и культуре своего народа; сформирована культура межнационального общения; думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца; проявлять чувство патриотизма и гордости за свою Родину и Родной край; уважать культурное и историческое прошлое России, традиции своего народа; проявлять толерантность и уважение к своим правам и правам других людей; формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора;

Применение: участие в концертных, общественно полезных мероприятиях МБОУ ЦППМС, работа в парах и микро-группах в коллективе.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к отечественной истории и культуре, истории родного края, знакомство с историей полуострова в годы ВОВ, историческими источниками о жителях города Керчи, погибших в годы ВОВ.

Направленность Программы «Я - патриот» - социально-гуманитарная. Программа ориентирована на формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ЦППМС.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы, созданной на основе программы «ОТЕЧЕСТВО», которая рекомендована к использованию Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Союзом краеведов России 7 декабря 1998 г.

Цель Программы: формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить воспитанников с основными правилами и понятиями курса программы;
- привить устойчивый интерес к занятиям, получению новых знаний;
- расширить знания об историческом и героическом прошлом Родного края и города;

Развивающие:

- формировать у воспитанников социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к своей Родине, ее истории;
- формировать уважительное отношение к традициям и культуре своего народа;
- формировать культуру межнационального общения;

Воспитательные:

- развивать самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению, адекватную самооценку;
- развивать чувство усидчивости, настойчивости, трудолюбия, целеустремленности,
- привить основы общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитывать духовно-нравственные качества воспитанников, привитие чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Адресат Программы – обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 7 лет до 15 лет.

Этот возрастной период характеризуется:

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-

физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Актуальность Программы определяется сложившейся ситуацией в нашей стране в настоящее время и обусловлена преобразованиями в общественной жизни, переоценкой ценностей в сознании людей. Многое в новой ситуации, в новых ценностях способствует возрождению национальной культуры и приводит к серьезным изменениям в сфере образования. Любовь к Родине, Отечеству всегда была и является залогом сильной и могущественной державы и единой, сплоченной нации. Страна все острее ощущает потребность в формировании личности, способной жить в гражданском обществ. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Эти качества необходимо открывать воспитанникам на уроках Мужества, посвященных героической стойкости российского народа. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому разработка теоретических основ, программ патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Педагогическая целесообразность Программы: является возможность использования познавательных и воспитательных задач, которые способствуют приобретению определенных знаний и умений, формированию и развитию у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций. Программа построена на принципах добровольности, равноправия и сотрудничества, гласности и самостоятельности, ответственности и коллективности.

Стремясь к максимальной эффективности занятий, необходимо

осуществлять строгий отбор содержания материала, предлагаемого к изучению. Основными критериями отбора служат возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах, переменного состава. В группу принимаются все воспитанники, достигшие указанного возраста, без особых требований к физической подготовке. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы 4 года. Количество обучающихся в группе – до 14 человек.

Режим занятий. 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут, с 10 минутным перерывом.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный) уровень. Стартовый уровень предполагает получение первичных знаний и умений в выбранной сфере деятельности. Содержание материала построено по принципу «от простого к сложному» и не требует от обучающихся наличия специальной предварительной подготовки. Основное внимание уделяется развитию мотивации, формированию устойчивого познавательного интереса и созданию условий для творческой самореализации детей в игровой и практической деятельности. Результатом освоения данного уровня является сформированность первоначальных навыков работы, знакомство с базовой терминологией.

Объем и срок освоения Программы: 36 недель, 36 часов.

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года с целью

определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение.

По окончании обучения на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, конкурсы, выполнение и защита проектов.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1).

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план, 36 часов, 36 недель

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1: «Богатырь – символ патриотизма»	6	5	1	
2.1.	Былины и их герои.	1	1	-	
2.2.	Патриотизм в исторических песнях.	1	0,5	0,5	
2.3.	Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.	1	0,5	0,5	
2.4.	Князья-богатыри.	1	1	-	
2.5.	Богатырские устои	1	1	-	
2.6.	Служба по призванию	1	1	-	
3.	Раздел 2: «История зарождения армии»	7	5	2	
3.1.	Появление княжеской дружины.	1	1	-	
3.2.	Зарождение государственности.	1	1	-	
3.3.	Военные корабли.	1	-	1	
3.4.	Оружие – символ превосходства	1	-	1	
3.5.	Народное ополчение-невиданная сила.	1	1	-	
3.6.	Воинский состав. Воинская повинность.	1	1	-	
3.7.	Русская рать – никто не может устоять.	1	1	-	
4.	Раздел 3: «Любовь к Родине»	6	4	2	
4.1.	Историческое прошлое земли Крымской.	1	1	-	
4.2.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн	1	-	1	Защита проектов

4.3.	Жители Крыма, их занятия и традиции.	1	1	-	
4.4.	Исторические памятники и достопримечательности.	1	-	1	
4.5.	Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ.	1	1	-	
4.6.	«Крымская весна» (беседа-диспут).	1	1	-	
5.	Раздел 4: «Моя малая родина»	6	5	1	
5.1.	Керчь, овеянная легендами.	1	1	-	
5.2.	Исторические памятники и достопримечательности города.	1	1	-	
5.3.	По литературным местам Керчи.	1	-	1	
5.4.	«Герои вокруг нас». Улицы города-героя.	1	1	-	
5.5.	Керчь – город боевой славы.	1	1	-	
5.6.	Презентация: «Керчь родная...»	1	1	-	
6.	Раздел 5: «Я – патриот!»	8	5	3	
6.1.	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо.	1	-	1	
6.2.	Тайна имени.	1	-	1	
6.3.	Уроки России.	1	1	-	
6.4.	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	1	1	-	
6.5.	Природная сокровищница России.	1	1	-	
6.6.	Культура родной страны	1	1	-	
6.7.	«Патриотизм и современность».	1	-	1	
6.8.	Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях.	1	1	-	
7.	Итоговое занятие «Чувство долга»	2	-	2	
7.1.	Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»	1	-	1	
7.2.	Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма.	1	-	1	Защита проектов
	Итого часов:	36	25	11	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график занятий

Месяц	Недели обучения	Количество часов	Аттестация/формы контроля	Всего часов: 36
Сентябрь	1	1	Педагогическое наблюдение	4
	2	1		
	3	1		
	4	1		
Октябрь	5	1		4
	6	1		
	7	1		
	8	1		
Ноябрь	9	1		4
	10	1		
	11	1		
	12	1		
Декабрь	13	1	Защита проектов	4
	14	1		
	15	1		
	16	1		
Январь	17	1		4
	18	1		
	19	1		
	20	1		
Февраль	21	1		4
	22	1		
	23	1		
	24	1		
Март	25	1		4
	26	1		
	27	1		
	28	1		
Апрель	29	1		4
	30	1		
	31	1		
	32	1		
Май	33	1	Защита проектов	4
	34	1		
	35	1		
	36	1		

Объём в 20__ - 20__ учебном году – всего **36 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1**

раз по 1 часу.

Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул.

Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май. Начало учебных занятий не ранее 9.00 час, окончание – не позднее 20.00 час. Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, включая каникулы. В период зимних каникул, в соответствии с производственным календарем Республики Крым, занятия не проводятся.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1час). «Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы. Первичная аттестация» (1 час)

Теория: Инструктаж по ТБ и ПБ. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами творческого коллектива. Беседа о правилах техники безопасности. (1 час)

2. Раздел 1. «Богатырь – символ патриотизма» (6 час)

2.1. «Былины и их герои» (1 час)

Теория: Расширение знаний о былинах и их героях.

2.2. «Патриотизм в исторических песнях» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «историческая песня».

Практика: Прослушивание аудиозаписи исторических песен.

2.3. «Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович» (1 час)

Теория: Знакомство с исторической биографией былинных героев.

Практика: Беседа-рассуждение воспитанников «Мой любимый герой былин».

2.4. «Князья-богатыри» (1 час)

Теория: Знакомство с именами и славными деяниями князей Древней Руси.

2.5. «Богатырские устои» (1 час)

Теория: Знакомство с богатырскими устоями Руси.

2.6. «Служба по призванию» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «призвание», «служба по призванию».

3. Раздел 2. «История зарождения армии» (7час)

3.1. «Появление княжеской дружины» (1 час)

Теория: Ознакомление с историей возникновения княжеской дружины.

3.2. «Зарождение государственности» (1 час)

Теория: Знакомство с историей зарождения государственности.

3.3. «Военные корабли» (1 час)

Практика: Работа с историческими источниками Рисование военных кораблей Древней Руси.

3.4. «Оружие – символ превосходства» (1 час)

Практика: Моделирование макетов оружия.

3.5. «Народное ополчение-невиданная сила» (1 час)

Теория: Знакомство с историей возникновения народного ополчения.

3.6. «Воинский состав. Воинская повинность» (1 час)

Теория: Представление презентации о воинской повинности.

3.7. «Русская рать – никто не может устоять» (1 час)

Теория: Формирование духовно-нравственных ценностей.

4. Раздел 3. «Любовь к Родине» (6час).

4.1. «Историческое прошлое земли Крымской» (1 час)

Теория: Демонстрация материала об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым.

4.2. «Символика Крыма: герб, флаг, гимн» (1 час)

Практика: Защита индивидуальных творческих проектов.

4.3. «Жители Крыма, их занятия и традиции» (1 час)

Теория: Знакомство с краткой историей Крыма с древнейших времен и до наших дней, с разнообразием национальностей и этнических культур.

4.4. «Исторические памятники и достопримечательности» (1 час)

Практика: Просмотр видеоролика о достопримечательностях Крыма, с последующим обсуждением.

4.5. «Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ» (1 час)

Теория: Знакомство с периодом оккупационного режима в Крыму.

4.6. «Крымская весна» (1 час)

Теория: Демонстрация исторической и геополитической роли полуострова Крым в истории и современности России.

5. Раздел 4. «Моя малая родина». (6час).

5.1. «Керчь, овеянная легендами» (1 час)

Теория: Расширение знаний о родном городе, его многовековой истории.

5.2. «Исторические памятники и достопримечательности города» (1 час)

Теория: Уточнение знаний воспитанников о достопримечательностях и исторических памятниках города-героя.

5.3. «По литературным местам Керчи» (1 час)

Практика: Создание стенгазеты «По литературным местам Керчи».

5.4. «Герои вокруг нас». Улицы города-героя» (1 час)

Теория: Знакомство с названиями улиц, которые названы в честь знаменитых людей.

5.5. «Керчь – город боевой славы» (1 час)

Теория: Знакомство с историей города в годы Вов.

5.6. «Презентация: «Керчь родная...» (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием презентации.

6. Раздел 5: «Я – патриот!» (8 час).

6.1. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо» (1 час)

Практика: Составление генеалогического древа семьи.

6.2. «Тайна имени» (1 час)

Практика: Углубление знаний об именах, поиск информации о происхождении собственного имени.

6.3. «Уроки России» (1 час)

Теория: Показать значение Родины в жизни каждого человека.

6.4. «Как воспитывается и прививается любовь к Родине?» (1 час)

Теория: Воспитание патриотических чувств школьников.

6.5. «Природная сокровищница России» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Заповедник», с деятельностью по организации охраны природных территорий.

6.6. «Культура родной страны» (1 час)

Теория: Привлечение внимания воспитанников к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия.

6.7. «Патриотизм и современность» (1 час)

Практика: Беседа-рассуждение о роли патриотизма в жизни современного общества.

6.8. «Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях» (1 час)

Теория: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма подрастающего поколения.

7. Итоговое занятие «Чувство долга» (2 час).

7.1. «Диспут «Патриотами рождаются или становятся?» (1 час)

Практика: Беседа-рассуждение.

7.2. «Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма» (1 час)

Практика: Защита индивидуальных творческих проектов.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- укрепить здоровье;
- способствовать профессиональному самоопределению и творческому труду детей;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию к жизни в обществе;
- способствовать социализации детей;
- работать с семьей;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг обучающихся.

Для решения реальных проблем сообщества страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики, мероприятия такие, как:

1. Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»
2. «Бессмертный полк» группы
3. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо.
4. Презентация: «Керчь родная...»

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы на учебный период.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Основные направления воспитания и социализации:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Расширить знания об истории и героическом прошлом России, Крыма и Керчи 2. Познакомить с выдающимися личностями, историческими и культурными памятниками 3. Формировать социально-патриотические взгляды и убеждения 4. Формировать умение анализировать исторические события 5. Воспитывать чувство гордости за Родину и родной край 6. Формировать активную жизненную	Постоянно

	гражданскую позицию	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Познакомить с культурным наследием Крыма и традициями народов 2. Ознакомить с основами общечеловеческой культуры 3. Формировать уважительное отношение к традициям своего народа 4. Формировать культуру межнационального общения 5. Воспитывать духовно-нравственные качества (доброту, ответственность) 6. Прививать уважение к старшим и Защитникам Отечества	Постоянно
Экологическое воспитание	1. Расширить знания о природе Крымского полуострова 2. Сформировать знания об экологических проблемах региона 3. Развивать творческие способности через экологические проекты 4. Формировать активную позицию по сохранению природы 5. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе 6. Формировать экологическую культуру личности	Постоянно
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Ознакомить с правилами безопасности в различных ситуациях 2. Развивать физические качества (силу, выносливость, ловкость) 3. Формировать навыки здорового поведения и привычку к ЗОЖ 4. Формировать умение противостоять вредным привычкам 5. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки 6. Формировать ответственное отношение к безопасности жизни	Постоянно
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	1. Сформировать понятие о терроризме и экстремизме как угрозах обществу 2. Познакомить с культурой и традициями народов Крыма и России 3. Развивать критическое мышление и умение противостоять вербовке 4. Формировать активную позицию неприятия идеологии насилия 5. Воспитывать гражданскую ответственность и бдительность 6. Воспитывать патриотизм как основу противостояния экстремизму	Постоянно

Таблица 3

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание занятий в плане	Форма проведения	Месяц
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы.	Теоретическое занятие	Сентябрь
2.	Раздел 1: «Богатырь – символ патриотизма»		
2.1.	Былины и их герои.	Теоретическое занятие	
2.2.	Патриотизм в исторических песнях.	Теоретическое /практическое занятие	
2.3.	Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.	Теоретическое /практическое занятие	
2.4.	Князья-богатыри.	Теоретическое занятие	Октябрь
2.5.	Богатырские устои	Теоретическое занятие	
2.6.	Служба по призванию	Теоретическое занятие	
3.	Раздел 2: «История зарождения армии»		
3.1.	Появление княжеской дружины.	Теоретическое занятие	Ноябрь
3.2.	Зарождение государственности.	Теоретическое занятие	
3.3.	Военные корабли.	Практическое занятие	
3.4.	Оружие – символ превосходства	Практическое занятие	
3.5.	Народное ополчение -невиданная сила.	Теоретическое занятие	
3.6.	Воинский состав. Воинская повинность.	Теоретическое занятие	Декабрь
3.7.	Русская рать – никто не может устоять.	Теоретическое занятие	

4.	Раздел 3: «Любовь к Родине»		
4.1.	Историческое прошлое земли Крымской.	Теоретическое занятие	
4.2.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн	Практическое занятие	
4.3.	Жители Крыма, их занятия и традиции.	Теоретическое занятие	Январь
4.4.	Исторические памятники и достопримечательности.	Практическое занятие	
4.5.	Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ.	Теоретическое занятие	
4.6.	«Крымская весна» (беседа-диспут).	Теоретическое занятие	
5.	Раздел 4: «Моя малая родина»		Февраль
5.1.	Керчь, овеянная легендами.	Теоретическое занятие	
5.2.	Исторические памятники и достопримечательности города.	Теоретическое занятие	
5.3.	По литературным местам Керчи.	Практическое занятие	
5.4.	«Герои вокруг нас». Улицы города-героя.	Теоретическое занятие	
5.5.	Керчь – город боевой славы.	Теоретическое занятие	Март
5.6.	Презентация: «Керчь родная...»	Теоретическое занятие	
6.	Раздел 5: «Я – патриот!»		
6.1.	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо.	Практическое занятие	
6.2.	Тайна имени.	Практическое занятие	
6.3.	Уроки России.	Теоретическое занятие	Апрель
6.4.	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	Теоретическое занятие	

6.5.	Природная сокровищница России.	Теоретическое занятие	Май
6.6.	Культура родной страны	Теоретическое занятие	
6.7.	«Патриотизм и современность».	Практическое занятие	
6.8.	Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях.	Теоретическое занятие	
7.	Итоговое занятие «Чувство долга»		
7.1.	Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»	Практическое занятие	
7.2.	Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма.	Практическое занятие	

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- проявлять чувство патриотизма и гордости за свою Родину и Родной край;
- проявлять уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям своего народа;
- проявлять толерантность и уважение к своим правам и правам других людей.
- формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора;

будут знать:

- территориальное расположение страны, её столицы;
- выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Крыма и г. Керчи;
- культурное наследие Крымского полуострова;
- историю Крыма и г. Керчи в период ВОВ;
- биографии героев, в честь которых названы улицы родного города;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной Программы, а именно:

- сформирована любовь и уважение к своей Родине – России, малой Родине (Крыму, Керчи), её истории и культуре.
- сформировано уважительное отношение к традициям, культурному и историческому наследию своего народа и народов, проживающих в Крыму.
- развита эмоционально-ценностная сфера: чувство гордости за героическое прошлое страны и своего края, сопричастность к судьбе Отечества.
- сформирована гражданская идентичность и активная жизненная позиция, готовность к нравственному выбору и умение сказать «нет» негативному влиянию.
- развиты личностные качества: уважение к чужому мнению, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, навыки межнационального общения и толерантности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение искать, анализировать и систематизировать информацию об истории и культуре России и Крыма из различных источников.
- овладение навыками смыслового чтения, построения логических рассуждений и выводов.

- умение ставить простые учебные цели, планировать свои действия (в проектах и подготовке мероприятий), контролировать и оценивать результат своей работы.

- умение работать в парах и малых группах, договариваться, слушать и слышать собеседника.

- овладение навыками публичного выступления (защита проектов, участие в концертах, конкурсах чтецов).

Предметные результаты изучения предмета отражают опыт обучающихся в исследовательской деятельности:

- формирование основдуховно-нравственного и патриотического воспитания;

- овладение общечеловеческими нормами нравственности и развития таких качеств личности, как интеллигентность, адаптивность, креативность, чувство собственного достоинства;

- понимание исторического прошлого и культурных традиций своей малой родины и Отечества;

- усвоение информации о государственных символах России и своего региона;

- знание ключевых исторических дат и биографий выдающихся соотечественников;

- овладение знаниями о народных промыслах, фольклоре, быте и обычаях народов, населяющих страну;

- ориентирование в ключевых исторических событиях родного края и соотносить их с историей России.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых в МБОУ ЦППМС) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения образовательного процесса в наличии специальный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Таблица 4

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Стол	7
2.	Стулья	14
3.	Стол для педагога	1
4.	Шкаф для пособий	1
5.	Ноутбук	1.
6.	Флешка	1
7.	Принтер	1
8.	Наглядно – демонстрационный материал	

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Обучение по Программе происходит в очном формате. Занятия в рамках Программы проводятся в групповой форме. Программа составлена по принципу дифференциального подхода с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- беседы;
- педагогическое наблюдение;
- фронтальный опрос;
- выставки;
- проектные работы.

Методы обучения

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- поисковый (дети самостоятельно находят ответы, работая с различными источниками информации);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Формы обучения и виды занятий.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также возможно использование работы по индивидуальному маршруту.

Формы проведения занятий.

Для сознательного и прочного усвоения детьми материала, развития творческой активности и изобретательности, для развития эмоционального восприятия используются следующие формы работы: тематическое занятие, тренинги, лекции, дискуссии, беседы, практикумы, анкетирование, наблюдение.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Педагогические технологии.

– **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие состоит из четырех частей:

1. Вводная – в нее входит постановка цели и задач, инструктаж по ТБ.
2. Основная – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного.
3. Практическая часть – практическая работа, динамическая пауза.
4. Итоговая часть – подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы.

1. Учебные и методические пособия:

- Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающихся в системе дополнительного образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Сборники о Героях Великой Отечественной войны, в том числе о Керченско-Эльтигенской десантной операции, героях-керчане и защитниках города Керчи.

2. Виды дидактических материалов:

- смешанные (лекции, мастер классы, семинары и другая учебная видеоинформация);
- картинный и картинно-динамический (мультимедийные презентации по всем темам программы: «История Крыма», «Керчь в годы Великой Отечественной войны», «Культура народов Крыма», «Герои-керчане», «Достопримечательности Крыма», «Государственная символика» и другие);
- звуковые (аудиозаписи).

Словесный метод. Он предполагает передачу информации через устное и письменное слово. Педагог использует рассказ, беседу, объяснение, дискуссию, инструктаж, чтение и анализ текстов. Данный метод применяется при изучении исторических событий, биографий героев, государственной символики, культурного наследия. Он способствует формированию системы знаний, развитию связной речи, эмоционально-ценностного отношения к Родине, умения аргументировать свою позицию и выступать перед аудиторией.

Наглядный практический метод. Включает демонстрацию иллюстраций, фотографий, карт, презентаций, видеофильмов, государственной символики, проведение виртуальных экскурсий, наблюдение. Он развивает зрительную память, образное мышление, позволяет эмоционально воспринимать исторические события и культурные объекты. Практика позволяет применить полученные знания в реальной жизни, сформировать умения и навыки, развить самостоятельность, ответственность и активную гражданскую позицию.

Игровой метод. Способствует развитию познавательного интереса, мотивации к обучению, коммуникативных навыков, творческих способностей, формированию умения работать в команде, а также помогает формировать патриотические чувства и нравственные качества в доступной и увлекательной форме.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>
4. Азбука Крым (краеведческий ресурс РДБ им. В.Н. Орлова) <https://азбука-крым.рф>
5. Великая Отечественная война 1941–1945 www.velikvoy.narod.ru

6. Великая Отечественная война глазами детей XXI века www.plakaty-vov.narod.ru
7. Дети в период Великой Отечественной войны http://www.az.ru/women_cd2/4/index.htm
8. Яндекс.Карты / Google Карты
<https://yandex.ru/maps> / <https://maps.google.com>
9. Цифровая платформа «Мотивирующие уроки» <http://цифровой-урок.рф>
10. Непридуманные рассказы о войне http://www.world-war.ru/cat_index_130.html
11. Rutube <https://rutube.ru>

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бударагин М. Патриотическое воспитание в школах: препятствия и риски. Насколько сейчас необходимо вводить патриотическое воспитание?
2. Бузский М. П., Вырщикова А. Н., Кусмарцев М. Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. – Волгоград, 2008.
3. Все о Крыме: Справочно-информационное издание/ Под общ.ред. Д.В. Омельчука. - Харьков: Каравелла, 1999
4. Вырщикова А. Н., Кусмарцев М. Б. Концептуальные основы патриотически – ориентированного образования.– Волгоград, 2004.
5. Голикова Л. В., Что значит быть патриотом?//Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с.37
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г .№ 795
7. Капустин З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России//Педагогика, 2003, №4
8. Конституция Российской Федерации
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N2(12) -П4 от 21мая2003г.).
10. Лутовинов В., Резаков М. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи //Власть, 2010, №5, С 39.
11. Молодое поколение России:Проект Доктрины. – М., 2008.
12. «Моя семья». Методическое пособие. / Т.А. Шорыгина М.; ТЦ «Сфера», 2011.
13. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Саратов, 2007, с.18-19

Литература для детей:

1. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
2. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. - Челябинск: Факел, 2005. - 238 с.
3. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. - М.: Мысль, 2006. - 278 с.

4. Кон И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. - М.: Педагогика, 2008. - 256 с.

Интернет – источники:

1. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-716968.html>
2. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narody-kryma-5775971.html>
3. URL: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/sssr-nakanune-voyny-velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-gg/velikaya-otechestvennaya-voyna-zimoy-1941-letom-1942-g>

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Таблица 5

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Я - патриот».

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.										Итого
		Ознакомление с основными правилами и понятиями курса программы	Устойчивость интереса к занятиям, получению новых знаний	Целостность представлений о стране и своей малой Родине	Сформированность социально-патриотических взглядов и убеждений, любовь к своей Родине, ее истории	Сформированность уважительного отношения к традициям и культуре своего народа	Сформированность культуры межнационального общения	Развитие самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению, адекватная самооценка	Развития усидчивости, настойчивости, трудолюбия, целеустремленности	Привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;	Сформированность духовно-нравственных качеств.	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагог ДО

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

Выделяется пять уровней усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, достаточный, средний, высокий

Первый уровень (низкий): 1-2 балла

Узнавать, распознавать и различать понятия или иметь начальные навыки – требования по самым низким отметкам. Да-да, никаких нулевых знаний.

Второй уровень (удовлетворительный): 3-4 балла

Отметки 3 и 4 выставляются обучающимся, которые могут воспроизводить учебный/творческий материал по памяти.

Третий уровень (средний): 5-6 баллов

Чтобы получить 5 или 6 баллов, учебный/творческий материал необходимо не просто воспроизводить, а понимать. Плюс уметь описывать и анализировать действия с объектами изучения/творчества. Уметь самостоятельно использовать полученные навыки и умения, применяя их в творческой деятельности.

Четвёртый уровень (достаточный): 7-8 баллов

Обучающийся, который претендует на отметки достаточного уровня, легко применяет знания и умения на практике, приводит свои примеры/творческие продукты, схожие с теми, что дает педагог. На основе обобщённого алгоритма он решает и новые учебные/творческие задачи. Ещё одно требование – умение разбираться в сущности изучаемых объектов/техник и выполнять действия с чётко обозначенными правилами.

Пятый уровень (высокий): 9-10 баллов

Претенденты на «9» и «10» применяют знания и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях. Причём для решения качественно новых задач. Они самостоятельно описывают, объясняют и преобразовывают объекты изучения/творчества. Самостоятельно могут создавать свой творческий продукт.

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Составитель: Хомик В.В., педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Я - патриот».

Ф.И.О педагога: Хомик В. В.

Тема занятия: Защита проектов.

Цель занятия: обобщающее.

Задачи:

обучающие: систематизирование теоретических и практических знаний по дисциплине; закрепление навыков работы с проектом; стимулирование воспитанников на создание новых уникальных проектных разработок;

развивающие: развитие способностей анализа и систематизации материала; развитие познавательного интереса к предмету через применение программного продукта в предметной области; развитие представлений воспитанников о роли проектной работы в профессиональной деятельности; развитие творческого мышления, творческого потенциала воспитанников; развитие умения оппонировать представленным проектам и подводить итоги разработки проектов;

развитие умения коммуникативного общения; развитие навыка построения текста научного стиля; развитие презентационной компетенции;

воспитательные: воспитание чувства ответственности за проделанную работу; воспитание самостоятельности; воспитание информационной культуры;

Тип занятия: обобщающее.

Форма работы организации деятельности: групповая.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, практический.

Материалы и оборудование: занятие проводится в учебном кабинете, который оборудован: компьютер, оценочные листы.

Ход занятия:

1. Организационный момент (проверка явки, готовности учащихся, приветствие)

1.Организационный момент

2. Постановка темы, задач занятия

3. Выступление – защита проекта:

- знакомство с правилами и требованиями к выступлению;
 - знакомство с правилами оценивания выступления;
 - выступления воспитанников;
4. Итоговое обсуждение экспертной комиссией;
 5. Подсчёт результатов защиты проектов (выставление оценок).
 6. Анализ и результат анкетирования.
 7. Подведение итогов.

2. Основная часть.

Прежде, чем мы перейдём непосредственно к нашему занятию, я хотела бы вам предложить 3 цитаты известных людей, которые, так или иначе, вошли в историю.

Знание, только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Л. Н. Толстой

Мир будет счастлив тогда, когда у каждого будет душа художника. Иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своём собственном труде. О. Роден

Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку. В. А. Сухомлинский

В конце занятия вам необходимо будет выбрать одну из предложенных цитат, которая в максимальной степени отражает Ваше ощущение от проделанной работы и полученного результата.

Изучение дисциплины по патриотическому воспитанию «Я - патриот» мы завершаем творческим проектом. Последним этапом проектной деятельности является защита проекта – а это, прежде всего, демонстрация результатов вашей самостоятельной деятельности, демонстрация технических знаний и практических навыков, которые вы приобрели в течение всего процесса обучения.

Ваша **задача** на сегодняшнее занятие – демонстрация своего программного продукта, а также умение оппонировать представленным проектам, проведение анализа проделанной работы, а также подведение итогов своей деятельности.

Кроме того, наша **задача** на сегодня – сформировать **презентационную компетенцию**, которая включает в себя:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Мотивация (вопрос воспитанникам): Резонно задать себе вопрос: а зачем нам нужны эти компетенции?

Публичное выступление – это не обязательно выступление на площади, стадионах, по телевидению, радио. Это, прежде всего, обращение к руководителю, работодателю (что для вас на определенном этапе жизненного

цикла весьма актуально!). И от того, как вы себя представите, зависит ваша дальнейшая судьба, успех и т.д.

Выступление – защита проекта

1. Знакомство с правилами и требованиями к выступлению.

Правила защиты и оценивания.

а) Выступающие:

1) докладчик, согласно плану защиты, демонстрирует свой проект в течение 7-10 минут. После выступления докладчика, все остальные (выступают в роли экспертов) в течение 2 минут могут задавать вопросы или делать свои замечания, выставляют оценку с обоснованием;

2) во время защиты проекта докладчик проводит самооценку, рефлексию проделанной деятельности (согласно примерному плану защиты проекта).

Примерный план защиты проекта

1. Почему была выбрана эта тема? Актуальность, целесообразность и новизна темы.

2. Для кого предназначен материал?

3. Осуществление подбора материала. Где взят, из каких источников, есть ли такой материал в Интернет?

4. Выбор дизайна. Почему выбрано такое цветовое решение?

5. Навигация по программному продукту.

6. **Самооценка.** Как вы оцениваете свою работу? Удалось ли все, что было задумано? В чем оригинальность (уникальность или новизна) вашей работы?

7. Рефлексия.

- Достигнута ли цель проекта?
- Что вы узнали нового?
- Какой из этапов проекта понравился вам больше всего?
- Понравилась ли проектная деятельность?
- Возникло ли у вас желание что-либо изменить в содержании и организации работы?
- Научились ли вы правильно распределять время?
- Научились ли вы анализировать собственную деятельность?

б) Эксперты (остальные воспитанники):

1) по ходу защиты проектов по таким же критериям оценивают выступающих. Каждый воспитанник - эксперт выполняет обязанности того специалиста, роль которого на него возложена (согласно таблице критериев), т. е. оценивает только ту часть проекта, специалистом которой он является.

2) после выступления каждого эксперт, может задавать вопросы или вносить свои замечания.

3) перед выступлением следующего докладчика эксперты меняют социальными ролями, тем самым они смогут оценить каждый проект с разных позиций.

Замечание: описание критериев оценки специалиста прилагаются к бланкам рейтинговой оценки.

в) Все присутствующие:

После выступления докладчика и экспертов, при желании, могут задавать вопросы или вносить свои замечания.

Предварительно вы выставили определенное количество баллов по предложенным критериям в индивидуальной карте рейтинговой оценки проекта – сами себя оценили.

Я вам выставила баллы по тем же критериям. Все баллы, включая баллы экспертов, выставляются в сводную рейтинговую таблицу, в которой проводятся обработка результатов (суммирование баллов, подсчитывается коэффициент усвоения) и по заданным критериям оценки выставляется итоговая оценка.

Как вы видите, наша сегодняшняя защита носит комплексный характер: она позволяет не только смоделировать процедуру защиты, но и побывать в различных социальных ролях, оценить работу с разных позиций.

2. Выступление воспитанников.

3) Итоговое обсуждение экспертной комиссией

Выставление баллов, аргументирование выбора.

3. Подсчёт результатов защиты проектов.

Итак, давайте посмотрим результаты нашей деятельности по сводной таблице. Как я уже говорила, общий результат складывается из самооценки, оценки преподавателя, оценки экспертов. Все эти оценки мы видим на экране. В таблице подсчитывается суммарный балл. По предложенным критериям оценки мы сопоставляем результат с итоговой оценкой.

Анализ и результат анкетирования.

Результаты я хочу представить не совсем в стандартной форме: представьте себе, что вы ствол дерева, а плоды этого дерева – это те компетенции, которые вы приобрели. Я не случайно выбрала такую аналогию – дерево с течением времени становится могучим, а его плоды с каждым годом увеличиваются. Вот, какое вы сейчас дерево, и только от вас зависит, какое оно будет с годами.

Вспомните задачи на сегодняшнее занятие. Какую компетенцию мы с вами сегодня сформировали (*Презентационная компетенция*).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия:

Во всех работах, представленных на сегодняшнем занятии, были продемонстрированы знания основных дисциплин и умение применять их в практической деятельности. Все проекты носили межинтеграционный характер.

Прогнозируемый результат:

Приобретение новых знаний, развитие практических навыков презентации, улучшение командной работы, а также повышение уверенности участников при публичных выступлениях и защите своих идей перед экспертами.

4. Список литературы.

Для методической базы (как организовать защиту, какие этапы выделить)

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. «Основы проектной деятельности»:

учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 184 с.

2. Яковлева Н. Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении»: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

3. Проектный менеджмент: базовый курс: учебник / под ред. С. А. Полевого. – М.: КНОРУС, 2018. – 192 с..

Для содержательной части (критерии, презентация, ответы на вопросы)

1. Байбородова Л. В., Серебrenников Л. Н. «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах»: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с..

2. Беликова И. П. «Проектное управление»: учебное пособие. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 77 с..

3. Сушкова Т. А. «Бизнес-планирование на предприятиях сферы обслуживания»: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 186 с..

Для работы с материалами проектов (как анализировать и оценивать)

1. Шохнех А. В. «Стратегическое управление и бизнес-анализ»: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. – 239 с..

Сценарий мероприятия **«Без корня и полынь не растёт: моё родословное древо»**

Цели: сформировать у участников понимание важности знания своих корней, познакомить с понятием родословной, стимулировать интерес к истории семьи.

Задачи:

- раскрыть смысл народной пословицы;
- научить составлять родословное древо;
- развить умение рассказывать о своей семье, выделять значимые семейные традиции;
- воспитать уважительное отношение к предкам.

Место проведения: музыкальный зал

Дата проведения: _____

Оборудование и инвентарь: большое декоративное дерево (картон/ткань) – основа родословного древа; карточки-листочки с именами; фломастеры, клей; семейные фото (по возможности); проектор/экран (если есть).

Оформление: на дерево прикрепляют первые листочки с именами детей.

Музыкальное сопровождение:

- Спокойная, вдумчивая фоновая музыка (акустическая гитара, фортепиано) – создаёт атмосферу доверительного разговора, не отвлекает от рассказа.
- Песня, связанная с темой семьи или дома (например, «Родительский дом») – может звучать во время вступительной части.
- Треки с тематикой «родословное древо»

Участники: школьники 7-15 лет

Награждение: Победитель награждается грамотой и сладким призом.
Участники – грамотами

Ход мероприятия

Пролог. Вступление и смысл пословицы

Музыка: тихая инструментальная мелодия (например, русская народная в современной аранжировке или спокойная гитарная пьеса).

На сцене – большое дерево без листьев.

Ведущий (1): «Добрый день, друзья! Сегодня мы говорим о корнях. Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт». Что это значит? Даже самое простое растение держится за землю корнями. А у каждого из нас есть свои корни – это наша семья, наши предки, наша история. И чем крепче мы помним о них, тем увереннее стоим на земле».

Ведущий (2): «Мы будем создавать наше общее родословное древо и рассказывать о своих семьях. Пусть сегодня каждый почувствует: он – часть большого рода».

Музыкальный акцент: короткий проигрыш (10–15 секунд), затем музыка уходит на фон.

Часть 1. «Первые листочки» – знакомство и родственные связи

Задание: каждый ребёнок называет своё имя, имя мамы, папы, бабушки и дедушки (можно кратко: имя и кем работает/чем известен).

Игра «А ты мне кто?»: ведущий задаёт вопросы: «Я – мама, а ты мне кто?», «Я – дедушка, а ты мне кто?». Дети быстро отвечают.

Музыкальное сопровождение: весёлая, но негромкая народная мелодия (балалайка, гармошка) на фоне игры.

В конце – короткая песня о семье (например, «Папа, мама, я – дружная семья» или любая подходящая детская песня).

Оформление: на дерево прикрепляют первые листочки с именами детей.

Часть 2. «Семейные истории» – мини-рассказы

Формат: 5–7 детей рассказывают по 1–2 минуты о самом ярком воспоминании или семейной традиции (как празднуют Новый год, как пекут пироги, как ездят к бабушке и т. п.).

Советы для выступающих:

– начать с фразы: «В нашей семье есть традиция...» или «Я помню, как однажды...».

– не нужно длинных дат и фамилий – главное, эмоция и образ.

Музыка: между рассказами – короткие инструментальные вставки (скрипка, флейта, гусли).

Если есть возможность, можно включить одну общую песню о доме (например, «Под крышей дома твоего» в детском исполнении).

Оформление: к дереву добавляют листочки с именами старших родственников и короткими подписями: «Бабушка печёт пироги», «Дедушка любит рыбалку» и т. д.

Часть 3. «Дерево памяти» – творческая мастерская

Задание: дети оформляют свои «листочки» (можно заранее распечатать шаблоны). На листочке – имя родственника, 1–2 слова о нём (добрый, весёлый, мастер) и маленький рисунок или символ (книга, удочка, кастрюля).

Музыка: спокойная инструментальная (фортепиано или гитара), чтобы не отвлекать, но создавать атмосферу.

Итог: все листочки прикрепляются к дереву. Получается яркое и личное генеалогическое древо.

Часть 4. «Нить поколений» – интерактивная игра

Суть: дети встают в круг. Ведущий держит клубок ниток и говорит: «Я – часть своей семьи, я люблю...». Передаёт клубок следующему, тот продолжает фразу и так далее. Клубок остаётся натянутым – получается «сеть» родственных связей.

Музыка: ритмичная, но не быстрая мелодия, подчёркивающая единство (можно этнический барабанный ритм).

После игры клубок аккуратно сматывают, символизируя сохранение семейных связей.

Финал. «Мы – одна семья»

Чтение хором: ведущий читает строки о семье, дети повторяют последние слова.

Пример:

«Семья – это дом, где ждут и любят,
Семья – это память, что в сердце хранят.
Без корня и полынь не растёт,
А мы – продолжение наших корней!»

Песня: общая финальная песня (можно «Пусть всегда будет солнце» или любую добрую песню, знакомую детям).

4. Заключительная часть.

Рефлексия. Спросите участников: что нового они узнали? Что для них стало самым ценным в истории их семьи?

Завершение. Можно завершить чаепитием, где участники поделятся своими историями, все подходят к дереву, прикрепляют последние листочки и делают общее фото.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
ОГРН 1169102053450
ИНН/КПП 9111019980/911101001
298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9
тел.36561 34017
tpmpk.kerch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

_____ И.В. Алябьева
«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ЦППМС

_____ О.В. Кузьменко
Приказ № ___ от _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 202__ /202__ учебный год по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «*Я - патриот*»

Группа девочек/мальчиков, стартовый уровень

Педагог: _____

Количество часов в неделю - ____ ч /на год - ____ ч.

Планирование составлено на основе программы: дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - патриот»

Тематическое планирование составил (а) _____

Таблица 6

Название программы «Я - Патриот»

№ п\п	Название темы занятий	Колич ество часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и или контроля	Примечание (корректиров ка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами	1			Педагоги ческое наблюден ие	
2.	Раздел 1: «Богатырь – символ патриотизма»	6				
2.1.	Былины и их герои.	1				
2.2.	Патриотизм в исторических песнях.	1				
2.3.	Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.	1				
2.4.	Князья-богатыри.	1				
2.5.	Богатырские устои	1				
2.6.	Служба по призванию	1				
3.	Раздел 2: «История зарождения армии»	7				
3.1.	Появление княжеской дружины.	1				
3.2.	Зарождение государственности.	1				
3.3.	Военные корабли.	1				
3.4.	Оружие – символ превосходства	1				
3.5.	Народное ополчение- невиданная сила.	1				
3.6.	Воинский состав. Воинская повинность.	1			Защита проектов	
3.7.	Русская рать – никто не может устоять.	1				
4.	Раздел 3: «Любовь к Родине»	6				
4.1.	Историческое прошлое земли Крымской.	1				
4.2.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн	1				
4.3.	Жители Крыма, их	1				

	занятия и традиции.					
4.4.	Исторические памятники и достопримечательности.	1				
4.5.	Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ.	1				
4.6.	«Крымская весна» (беседа-диспут).	1				
5.	Раздел 4: « Моя малая родина »	6				
5.1.	Керчь, овеянная легендами.	1				
5.2.	Исторические памятники и достопримечательности города.	1				
5.3.	По литературным местам Керчи.	1				
5.4.	«Герои вокруг нас». Улицы города-героя.	1				
5.5.	Керчь – город боевой славы.	1				
5.6.	Презентация: «Керчь родная...»	1				
6.	Раздел 5: « Я – патриот! »	8				
6.1.	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо.	1				
6.2.	Тайна имени.	1				
6.3.	Уроки России.	1				
6.4.	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	1				
6.5.	Природная сокровищница России.	1				
6.6.	Культура родной страны	1				
6.7.	«Патриотизм и современность».	1				
6.8.	Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях.	1				
7.	Итоговое занятие «Чувство долга»	2				
7.1.	Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»	1				
7.2.	Подвиг перед Родиной - высшее проявление	1			Защита проектов	

