

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для  
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ЦППМС

Протокол № 1

от 20.08.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ЦППМС

О.В. Кузьменко

Приказ № 20 от 20.08.2026 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Информационная безопасность несовершеннолетних»*

Направленность - социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год, 36 часов

Тип программы - общеразвивающая

Уровень - стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 10-16 лет

Составитель Кушнарева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г Керчь

2026 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)..... | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9  |
| <b>РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
| <b>РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |
| <b>РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |
| <b>РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 |
| <b>РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....                                                                                                                                                   | 19 |
| <b>РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
| <b>РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24 |
| 9.1. Оценочные материалы (диагностическая карта по итогам аттестации, примеры упражнений).....                                                                                                                                                                                                                                        | 24 |
| 9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....                                                                                                                                                                                                                                                        | 26 |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование.....                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 34 |
| 9.4. Лист корректировки ДООП.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36 |

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность несовершеннолетних» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей способностей и навыков безопасного использования интернета. В результате освоения Программы обучающиеся продемонстрируют следующие результаты:

*знания:* знание профессиональной терминологии, особенностей безопасной работы в интернете, первичных знаний о кибербезопасности;

*умения:* организовывать механизмы защиты, воспитанников от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, понимать меру своей ответственности за свои действия в интернете;

*применение:* работа в парах и микро-группах в коллективе.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие воспитанников через приобщение к основным знаниям и приемам безопасной работы в интернете, на достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровню личностных достижений.

**Направленность Программы:** «Информационная безопасность несовершеннолетних» - социально-гуманитарная. Она ориентирована на формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета, стимулирует социальную и гражданскую активность несовершеннолетних, что дает способ отвлечения воспитанников от негативного воздействия и позволяет их мотивировать на развитие полезных социальных навыков.

**Нормативно-правовая основа программы:** основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников

образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ЦППМС.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе учебного модуля «Информационная безопасность несовершеннолетних», утвержденного руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым и, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

**Цель Программы:** Формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– ознакомить учащихся с основными правилами и понятиями безопасного использования интернета;

– привить устойчивый интерес детей к занятиям интеллектуальной направленности;

**Развивающие:**

- формировать навыки противостояния негативному влиянию извне;
- формировать негативное отношение к суицидальному и противоправному поведению;
- формировать навыки противостояния вовлечению в экстремистскую деятельность и вступлению в так называемые «группы смерти»;

***Воспитательные:***

- воспитывать нетерпимость к любому нарушению закона и бережное отношение к личности;
- прививать основы общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитывать естественную потребность в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- воспитывать целеустремлённость, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

**Адресат Программы:** мальчики и девочки в возрасте от 10 лет до 16 лет.

**Младший школьный возраст 6-10 лет.** Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

**Подростковый возраст от 11-15 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность).** Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы,

самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст – начальная стадия физической **зрелости** и одновременно стадия завершения **полового развития**.

**Актуальность** Программы продиктована требованием времени. Формирование развитой личности – сложная задача, поэтому преподавание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Программа предоставляет возможность выработать практические умения и приобрести навыки применения знаний противостоянию угрозам здоровью и жизни несовершеннолетних исходящих из телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что реализация Программы способствует развитию стрессоустойчивости воспитанников, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Стремясь к максимальной эффективности занятий, необходимо осуществлять строгий отбор содержания материала, предлагаемого к изучению. Основными критериями отбора служат возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;
- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;
- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;
- рефлексия.

**Формы обучения по Программе:** Обучение по программе происходит в очном формате.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных группах, переменного состава. В группу принимаются все воспитанники, достигшие указанного возраста, без особых требований к физической подготовке. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы 4 года. Количество обучающихся в группе – до 14 человек.

**Режим занятий.** 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут, с 10 минутным перерывом.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный) уровень. Стартовый уровень предполагает получение первичных знаний и умений в выбранной сфере

деятельности. Содержание материала построено по принципу «от простого к сложному» и не требует от обучающихся наличия специальной предварительной подготовки. Основное внимание уделяется развитию мотивации, формированию устойчивого познавательного интереса и созданию условий для творческой самореализации детей в игровой и практической деятельности. Результатом освоения данного уровня является сформированность первоначальных навыков работы, знакомство с базовой терминологией.

**Объем и срок освоения Программы:** 36 недель, 36 часов.

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

*Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:* педагогическое наблюдение.

По окончании каждого года обучения, на основе данных диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

*Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:* педагогическое наблюдение, открытые занятия.

Для успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, индивидуальные доклады, проекты.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1.)

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Таблица 1*

### Учебный план, 36 часов, 36 недель

| №  | Содержание занятий                                                                                                                                                                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                     | всего            | теория | практика |                                              |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Законодательство РФ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.                                                     | 4                | 2      | 2        | Педагогическое наблюдение<br>Беседа<br>опрос |
| 2. | Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию.                                                                                                                              | 4                | 2      | 2        |                                              |
| 3. | Классификация информационной продукции.                                                                                                                                             | 4                | 2      | 2        |                                              |
| 4. | Требования к обороту информационной продукции.                                                                                                                                      | 4                | 2      | 2        | Текущий контроль.                            |
| 5. | Экспертиза информационной продукции.                                                                                                                                                | 4                | 2      | 2        |                                              |
| 6. | Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.    | 4                | 2      | 2        |                                              |
| 7. | Основы противодействия угрозам здоровью и жизни, исходящих из электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.                                  | 4                | 2      | 2        |                                              |
| 8. | Основы противодействия вовлечению подростков в экстремистскую деятельность с использованием электронных или информационно - телекоммуникационных сетей, в том числе сити «Интернет» | 4                | 2      | 2        |                                              |
| 9. | Итоговое занятие. Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность.                                         | 4                | 0      | 4        | Представление докладов в виде презентаций.   |
| 10 | Итого часов                                                                                                                                                                         | 36 ч             | 16 ч   | 20 ч     |                                              |

### РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

*Таблица 2*

#### Календарный учебный график занятий

| Месяц    | Недели обучения | Количество часов | Аттестация/формы контроля                    | Всего часов: 36 |
|----------|-----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| Сентябрь | 1               | 1                | Педагогическое наблюдение<br>Беседа<br>опрос | 4               |
|          | 2               | 1                |                                              |                 |
|          | 3               | 1                |                                              |                 |
|          | 4               | 1                |                                              |                 |
| Октябрь  | 5               | 1                |                                              | 4               |
|          | 6               | 1                |                                              |                 |
|          | 7               | 1                |                                              |                 |
|          | 8               | 1                |                                              |                 |
| Ноябрь   | 9               | 1                |                                              | 4               |
|          | 10              | 1                |                                              |                 |
|          | 11              | 1                |                                              |                 |
|          | 12              | 1                |                                              |                 |
| Декабрь  | 13              | 1                | Текущий контроль.                            | 4               |
|          | 14              | 1                |                                              |                 |
|          | 15              | 1                |                                              |                 |
|          | 16              | 1                |                                              |                 |
| Январь   | 17              | 1                |                                              | 4               |
|          | 18              | 1                |                                              |                 |
|          | 19              | 1                |                                              |                 |
|          | 20              | 1                |                                              |                 |
| Февраль  | 21              | 1                |                                              | 4               |
|          | 22              | 1                |                                              |                 |
|          | 23              | 1                |                                              |                 |
|          | 24              | 1                |                                              |                 |
| Март     | 25              | 1                |                                              | 4               |
|          | 26              | 1                |                                              |                 |
|          | 27              | 1                |                                              |                 |
|          | 28              | 1                |                                              |                 |
| Апрель   | 29              | 1                |                                              | 4               |
|          | 30              | 1                |                                              |                 |
|          | 31              | 1                |                                              |                 |
|          | 32              | 1                |                                              |                 |
| Май      | 33              | 1                | Представление докладов в виде презентаций.   | 4               |
|          | 34              | 1                |                                              |                 |
|          | 35              | 1                |                                              |                 |
|          | 36              | 1                |                                              |                 |

Объём в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году – **всего 36 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу.**

Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул.

Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май. Начало учебных занятий не ранее 9.00 час, окончание – не позднее 20.00 час. Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, включая каникулы. В период зимних каникул, в соответствии с производственным календарем Республики Крым, занятия не проводятся.

## РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие. (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Ознакомление с Программой. Ознакомление с основными понятиями, используемыми в ФЗ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию. Краткий обзор статей закона.

*Практика:* беседа, опрос.

### **2. «Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Виды информации, наносящей вред здоровью и развитию. Перечень информации, запрещенной для распространения среди использования несовершеннолетних.

*Практика:* Просмотр видеороликов, опрос.

### **3. «Классификация информационной продукции» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Оценка информационной продукции в целях её классификации. Перечень допускаемой к обороту информационной продукции для различных возрастных категорий детей.

*Практика:* Практическая работа. Определение возрастного ценза потребителей информационной продукции по предложенным её изображениям и (или) описаниям фрагментов. Обсуждение предложенных воспитателем ситуаций.

### **4. «Требования к обороту информационной продукции» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Общие требования к обороту информационной продукции. Знак информационной продукции. Дополнительные требования к распространению информационной продукции посредством теле- и радиовещания. Особенности распространения информации посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет. Дополнительные требования к обороту информационной продукции, запрещенной для детей.

*Практика:* Практическая работа. Определение возрастного ценза потребителей популярных телепередач, фильмов, литературных произведений, сайтов Интернет. Обсуждение ситуаций.

### **5. «Экспертиза информационной продукции» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Общие требования к экспертизе информационной продукции. Экспертное заключение. Правовые последствия экспертизы информационной продукции.

*Практика:* Практическая работа. Проведение экспертизы на соответствие конкретной информационной продукции требованиям закона (по выбору воспитателя).

### **6. «Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Государственный надзор за соблюдением законодательства. Общественный контроль в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Ответственность за правонарушения в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

*Практика:* Закрепление в процессе обсуждения полученных знаний по законодательству.

#### **7. «Основы противодействия угрозам здоровью и жизни, исходящих из электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Электронные, информационно-телекоммуникационные сети, в том числе «Интернет», как инструмент влияния на подростков. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Понятия внутриличностного конфликта и суицида. Причины суицидального поведения. Своевременная психологическая помощь подростку. Предупреждение суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья несовершеннолетних.

*Практика:* занятие с элементами тренинга, беседа с последующим обсуждением.

#### **8. «Основы противодействия вовлечению подростков в экстремистскую деятельность с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе в сети Интернет» (4 часа)**

*Теория:* Правила техники безопасности. Основы противодействия вовлечению подростков в экстремистскую деятельность с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе в сети Интернет. Правила размещения личной информации в социальных сетях. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

*Практика:* обсуждение проблемы, опрос с целью закрепления полученной информации.

#### **9. Итоговое занятие. «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность» (4 часа)**

*Практика:* Представление докладов обучающихся в виде презентаций.

## РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы – формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета.

### Основные задачи:

- формировать навыки противостояния негативному влиянию извне;
- формировать негативное отношение к суицидальному и противоправному поведению;
- формировать навыки противостояния вовлечению в экстремистскую деятельность и вступлению в так называемые «группы смерти»;
- воспитывать нетерпимость к любому нарушению закона и бережное отношение к личности;
- прививать основы общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- воспитывать целеустремлённость, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Для решения реальных проблем сообщества страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики, мероприятия такие, как:

1. Акция «Цифровой дозор» – коллективном мониторинге интернет-пространства с целью выявления фейковой информации и деструктивного контента;
2. Деловая игра «Я – киберволонтер»;
3. «Карта безопасных интернет-ресурсов»;
4. Акция «10 минут тишины».

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы на учебный период.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений, ознакомятся с законодательством РФ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, ознакомлены с нормативно-правовыми актами, узнают виды конфликтов и способы их разрешения, также обучающиеся смогут анализировать информацию, полученную из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, контроля и самоконтроля и др.

### Основные направления воспитания и социализации:

| Направление воспитательной работы                                | Задачи работы по данному направлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки проведения |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание                             | 1. Формировать у воспитанников чувство ответственности за свои действия в интернет-пространстве как часть гражданской позиции.<br>2. Развивать осознание принадлежности к российскому обществу и уважение к законам РФ в сфере информационной безопасности.<br>3. Воспитывать активную жизненную позицию в противодействии деструктивному контенту, угрожающему национальной безопасности. | Постоянно        |
| Нравственно-эстетическое воспитание                              | 1. Воспитывать нетерпимость к любым формам унижения, оскорблений и кибербуллинга в интернете.<br>2. Прививать бережное отношение к репутации (своей и чужой) в онлайн-пространстве.<br>3. Развивать способность к эмпатии, ответственность за распространение информации.                                                                                                                  | Постоянно        |
| Экологическое воспитание                                         | 1. Формировать представление о цифровой среде как части окружающего мира, требующей ответственного отношения.<br>2. Развивать навыки информационной гигиены (очистка от вредного контента, защита от спама, фишинга).<br>3. Воспитывать осознанное отношение к цифровому следу и его влиянию на качество жизни.                                                                            | Постоянно        |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание                          | 1. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни в условиях работы с гаджетами.<br>2. Развивать навыки саморегуляции и самоконтроля при длительном нахождении в сети.<br>3. Воспитывать осознанное отношение к режиму труда и отдыха, зрительной гимнастике, двигательной активности.                                                                                   | Постоянно        |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | 1. Формировать негативное отношение к вовлечению в экстремистскую деятельность и «группы смерти».<br>2. Развивать критическое мышление для распознавания деструктивного контента и вербовочных материалов.<br>3. Воспитывать устойчивость к манипуляциям и провокациям в социальных сетях.<br>4. Обучать алгоритмам действий при обнаружении противоправной информации.                    | Постоянно        |

## План воспитательной работы

| №<br>п/п | Содержание занятий<br>в плане                                                                                                                                                       | Форма проведения                              | Месяц    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| 1.       | Вводное занятие.<br>Законодательство РФ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.                                                                         | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Сентябрь |
| 2.       | Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию.                                                                                                                              | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Октябрь  |
| 3.       | Классификация информационной продукции.                                                                                                                                             | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Ноябрь   |
| 4.       | Требования к обороту информационной продукции.                                                                                                                                      | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Декабрь  |
| 5.       | Экспертиза информационной продукции.                                                                                                                                                | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Январь   |
| 6.       | Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.    | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Февраль  |
| 7.       | Основы противодействия угрозам здоровью и жизни, исходящих из электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.                                  | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Март     |
| 8.       | Основы противодействия вовлечению подростков в экстремистскую деятельность с использованием электронных или информационно - телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Апрель   |
| 9.       | «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность.                                                          | Теоретические занятия<br>Практические занятия | Май      |

## РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате освоения Программы обучающиеся будут уметь:**

- уместно и правильно применять полученные теоретические знания на практике;
- анализировать информацию, полученную из информационно телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет;
- противостоять негативному влиянию информации, полученной из сети Интернет;
- противостоять вовлечению в экстремистскую деятельность и вступлению в, так называемые, «группы смерти».

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной Программы, а именно:

- ценностное отношение к жизни и здоровью;
- ответственное отношение к своим действиям в интернет-пространстве;
- нетерпимость к противоправному поведению и нарушениям закона;
- уважение к личности и чужому мнению;
- освоение морально-этических норм и основ общечеловеческой культуры;
- сформированность адекватной самооценки и самообладания;
- формирование активной гражданской и социальной позиции.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение ставить перед собой учебные и жизненные задачи в сфере информационной безопасности, определять последовательность действий для их достижения;
- способность составлять алгоритм действий в ситуациях, связанных с потенциальными угрозами в интернете (например, алгоритм поведения при обнаружении опасного контента, при попытке вовлечения в деструктивную группу);
- умение контролировать своё эмоциональное состояние, проявлять волевую регуляцию при столкновении с провокациями в сети, соблюдать режим работы с гаджетами, выполнять динамические паузы и упражнения для снятия утомления;
- способность анализировать собственные действия в интернет-пространстве, оценивать их безопасность, адекватно воспринимать оценку своих действий со стороны педагога и сверстников, проводить рефлекссию своей деятельности на занятиях;
- освоение профессиональной терминологии в сфере кибербезопасности, умение грамотно и понятно излагать информацию о правилах поведения в интернете в устной и письменной форме (буклеты, памятки, обращения).

**Предметные результаты** изучения предмета отражают опыт обучающихся в учебной и познавательной деятельности:

- овладеют основными понятиями и терминами кибербезопасности, включая кибербуллинг, фишинг, фейки, вербовку, деструктивные группы, «группы смерти», экстремистский контент, цифровой след и приватность;

- узнают правила безопасной работы в интернете и социальных сетях, виды угроз, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, и способы их распознавания, а также свои права и обязанности в цифровом пространстве и меру ответственности за распространение информации;

- научатся организовывать защиту личных данных, распознавать деструктивный и противоправный контент, противостоять манипуляциям и попыткам вовлечения в экстремистские и суицидальные сообщества, применять алгоритмы безопасного поведения в интернете, сообщать о нарушениях взрослым, а также работать в коллективе при выполнении проектных заданий и создавать информационные материалы.

## РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ***Кадровое обеспечение:***

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых в МБОУ ЦППМС) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Для обеспечения образовательного процесса в наличии специальный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Таблица 4

#### **Перечень оборудования помещения «Литературная гостиная»**

| № п/п | Оборудование                      | Количество |
|-------|-----------------------------------|------------|
| 1.    | Смарт-телевизор                   | 1          |
| 2.    | Тумба                             | 1          |
| 3.    | Доступ к сети «Интернет» (роутер) | 1          |
| 4.    | Диван                             | 2          |
| 5.    | Флешка                            | 1          |
| 6.    | Кресло-мешок                      | 4          |
| 7.    | Журнальный стол                   | 2          |
| 8.    | Ноутбук                           | 1          |
| 9.    | Мультимедийный проектор           | 1          |
| 10.   | Экран                             | 1          |

### ***Методическое обеспечение:***

**Особенности организации образовательного процесса** – очно. В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- беседы;
- педагогическое наблюдение;
- проектные работы;
- доклады.

### **Методы обучения**

#### **1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

#### **2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (дети усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- поисковый (дети самостоятельно находят ответы, работая с различными источниками информации);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

### **Формы обучения и виды занятий.**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также возможно использование работы по индивидуальному маршруту.

### **Формы проведения занятий:**

Для сознательного и прочного усвоения детьми материала, развития творческой активности и изобретательности, для развития эмоционального восприятия используются следующие формы работы: тематическое занятие, тренинги, лекции, дискуссии, беседы, практикумы, анкетирование, наблюдение. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Педагогические технологии.**

– **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### Занятие состоит из четырех частей:

1. Вводная – в нее входит постановка цели и задач, инструктаж по ТБ.
2. Основная – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного.
3. Практическая часть – практическая работа, динамическая пауза.
4. Итоговая часть – подведение итогов занятия.

### **Методические и дидактические материалы.**

1. Учебные и методические пособия
  - наглядно-демонстрационный материал: презентации, картинки, плакат-схема;
  - разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений;
  - инструкции по ТБ;
  - конспекты занятий по темам безопасного поведения в сети, распознавания угроз, правил защиты личных данных.

## 2. Виды дидактических материалов:

- смешанные (лекции, мастер классы, семинары и другая учебная видеoinформация);
- интерактивные игры;
- цифровые (электронные) дидактические материалы;
- творческие и проектные материалы.

Словесный метод. Реализуется через объяснение нового материала, проблемные и этические беседы о правилах безопасного поведения в интернете, дискуссии на актуальные темы кибербезопасности, рассказ с примерами из реальной практики, а также инструктаж по алгоритмам действий в опасных ситуациях. Словесные методы позволяют доступно и структурированно донести до воспитанников профессиональную терминологию, правовые аспекты и морально-этические нормы поведения в цифровой среде, а также развивают критическое мышление и умение аргументировать свою позицию.

Наглядный практический метод. Он включает демонстрацию плакатов, инфографики, схем и видеороликов, иллюстрирующих виды угроз и правильные модели поведения, а также практические упражнения по отработке алгоритмов защиты (создание сложных паролей, настройка приватности, распознавание фишинговых ссылок), решение ситуационных задач (кейсов), работу с раздаточными материалами и выполнение творческих заданий (создание памяток, буклетов). Данный метод обеспечивает активное вовлечение обучающихся в деятельность, переход от теоретических знаний к практическим умениям и закрепление навыков через многократное повторение в различных ситуациях.

Игровой метод. Он представлен ролевыми играми (моделирование ситуаций кибербуллинга, вербовки, обнаружения опасного контента), деловыми и имитационными играми («Суд над троллем», «Я – киберволонтер»), квестами и командными соревнованиями, настольными и карточными играми («Цифровое лото»), а также интерактивными викторинами и элементами геймификации. Игровые методы создают безопасное пространство для отработки поведенческих моделей, развивают коммуникативные навыки, учат работать в коллективе, принимать решения в ограниченное время и нести ответственность за свой выбор, при этом снижая психологическое напряжение и повышая интерес к занятиям.

### **Информационно-телекоммуникационное обеспечение.**

- учебные фильмы, короткие анимационные мультфильмы;
- презентации.

#### Интернет – источники:

1. Цифровой ликбез – официальный сайт: [цифровойликбез.рф](http://цифровойликбез.рф).
2. Урок цифры – официальный сайт: [урокцифры.рф](http://урокцифры.рф).
3. Яндекс Учебник — платформа: [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru).
4. Образовательные порталы компании «Солар».
5. VK Education.

## РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагогов

#### Учебно-методические пособия и научно-методические издания:

1. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие. – Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. – 223 с.
2. Шмакова, Л. В. Дети в интернете: правила поведения онлайн от специалиста по кибербезопасности. – Издание содержит готовые кейсы для классных часов, чек-листы для родителей, список фильмов и мультфильмов для обсуждения, а также практические инструменты для работы с подростками по вопросам цифровой безопасности.

#### Статьи в периодических изданиях:

1. Волкова, Л. В., Раимова, Л. А. Информационная безопасность в школе // Начальная школа. – 2023. – № 5. – С. 45-50.
2. Волошина, Л. Н., Капалыгина, И. И. Алгоритм воспитания информационной безопасности // Начальная школа. – № 11. – С. 21-24.
3. Волкова, Л. В., Волкова, Ю. С. Формирование во внеурочной деятельности информационной безопасности младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 11. – С. 43-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49845816>.
4. Михайлова, Л. И., Потемкина, Д. М. Вопросы информационной безопасности для младших школьников: опыт разработки методического пособия // Лига исследователей МГПУ: сборник статей. – Москва, 2022. – Т. 1. – С. 486-490.

### Литература для детей

#### Практические руководства и пособия:

1. Шарова, Л. В. Безопасный интернет: [для детей]. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. – 74 с. – (Стоп Угроза). Книга отвечает на вопросы: какой личной информацией можно делиться, как защитить данные от взлома, как выстраивать безопасные отношения с незнакомцами в сети, как не стать жертвой интернет-мошенников.
2. Тихоглаз, Ю. Кибер без опасности: [для среднего и старшего школьного возраста] / художник Ю. Скоморохов. – Москва: Белая ворона / Albus Corvus, 2024. – 110 с. – ISBN 978-5-00114-386-4. Автор — специалист в области компьютерной криминалистики — рассказывает о хакерах, основных угрозах в интернете и конкретных шагах по защите данных. Книга вошла в каталог «100 лучших новых книг для детей и подростков» в 2025 г..
3. Макаров, С. Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир: [12+]. – Издание, подготовленное при участии экспертов «Ростелеком-Солар», на реальных примерах объясняет, как создавать надёжные пароли, распознавать попытки мошенничества и защищать личные данные.
4. Просто об интернете: [3+]. – Книга адаптирована для младшего и среднего школьного возраста, включает увлекательные истории о Всемирной паутине,

ребусы, кроссворды и задания. Рекомендована Министерством образования и науки Республики Коми для использования в школах в рамках внеурочной деятельности.

5. Лазарев, А. Интерактивное пособие по информационной безопасности для детей 9-14 лет. – 2025. – Интерактивный гид через увлекательные истории, практические задания и иллюстрации: от создания надёжных паролей до противодействия фишингу и кибербуллингу

6. Эсперанса, А. Белый хакер: [для среднего и старшего школьного возраста, 12+]. – Москва: АСТ, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-17-152970-3. Сочетание приключенческого романа с обучающими текстами по программированию и способам защиты от хакинга.

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

## 9.1. Оценочные материалы

*Таблица 5*

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся  
по Программе «Информационная безопасность несовершеннолетних»**

**Дата проведения диагностики** \_\_\_\_\_

[illegible]

|            |  |
|------------|--|
| Педагог ДО |  |
|------------|--|

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

Выделяется пять уровней усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, достаточный, средний, высокий

#### **Первый уровень (низкий): 1-2 балла**

Узнавать, распознавать и различать понятия или иметь начальные навыки – требования по самым низким отметкам. Да-да, никаких нулевых знаний.

#### **Второй уровень (удовлетворительный): 3-4 балла**

Отметки 3 и 4 выставляются обучающимся, которые могут воспроизводить учебный/творческий материал по памяти.

#### **Третий уровень (средний): 5-6 баллов**

Чтобы получить 5 или 6 баллов, учебный/творческий материал необходимо не просто воспроизводить, а понимать. Плюс уметь описывать и анализировать действия с объектами изучения/творчества. Уметь самостоятельно использовать полученные навыки и умения, применяя их в творческой деятельности.

#### **Четвёртый уровень (достаточный): 7-8 баллов**

Обучающийся, который претендует на отметки достаточного уровня, легко применяет знания и умения на практике, приводит свои примеры/творческие продукты, схожие с теми, что дает педагог. На основе обобщённого алгоритма он решает и новые учебные/творческие задачи. Ещё одно требование – умение разбираться в сущности изучаемых объектов/техник и выполнять действия с чётко обозначенными правилами.

#### **Пятый уровень (высокий): 9-10 баллов**

Претенденты на «9» и «10» применяют знания и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях. Причём для решения качественно новых задач. Они самостоятельно описывают, объясняют и преобразовывают объекты изучения/творчества. Самостоятельно могут создавать свой творческий продукт.

## 9.2. Методические материалы

### План-конспект занятия

Составитель: Кушнарева И.А., педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Информационная безопасность несовершеннолетних».

**Ф.И.О педагога:** Кушнарева И.А.

**Тема занятия:** «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе в сети «Интернет».

**Цель занятия:** Создание условий для развития умений противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из сети Интернет.

**Задачи:**

– обучающие: ознакомить с понятиями «вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность», «вербовка», «деструктивные сообщества», «противоправный контент»; разъяснить признаки, указывающие на попытки вовлечения подростка в противоправные действия через сеть Интернет; познакомить с алгоритмом действий при выявлении подобных угроз.

– развивающие: развивать критическое мышление и навыки распознавания манипулятивных и вербовочных материалов; формировать навыки саморегуляции и самообладания при столкновении с провокационным контентом;

– воспитательные: воспитывать негативное отношение к противоправному поведению и вовлечению в преступную деятельность; формировать ответственность за свои действия в интернет-пространстве; воспитывать нетерпимость к любым формам манипуляции и давления в сети.

**Форма занятия:** комбинированное занятие с элементами беседы, разбора кейсов, групповой работы и ролевой игры.

**Методы обучения:** словесный (беседа, объяснение, рассказ), наглядный практический (демонстрация материалов, разбор ситуаций), игровой (ролевая игра, моделирование ситуации).

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточные материалы (карточки с кейсами, памятки), бланки для рефлексии.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **I. Организационный момент (3–5 минут)**

Ритуал приветствия. Педагог приветствует обучающихся, создаёт доброжелательную атмосферу. Актуализирует внимание: предлагает кратко вспомнить тему прошлого занятия (правила безопасного поведения в интернете). Сообщает тему сегодняшнего занятия и его цель. Подчёркивает важность темы для личной безопасности каждого.

### **II. Мотивация образовательной деятельности (вопрос-размышление) (5 минут)**

Педагог задаёт вопрос для размышления:

«Как вы думаете, может ли обычный подросток, который просто сидит в социальной сети, стать жертвой преступников или даже быть вовлечённым в преступление, сам того не осознавая? Приведите примеры, если знаете».

Обучающиеся высказывают своё мнение. Педагог подводит к тому, что в интернете существуют злоумышленники, которые специально ищут подростков, чтобы вовлечь их в противоправные действия, и цель занятия – научиться распознавать такие угрозы и защищать себя.

### **III. Основная часть (30 минут)**

#### **1. Вводная беседа: понятия и суть проблемы (7 минут)**

Педагог объясняет ключевые понятия:

**Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность** – действия, направленные на склонение, принуждение или использование подростка для совершения преступления (распространение запрещённых материалов, участие в несанкционированных акциях, мошенничество, экстремизм, терроризм).

**Вербовка** – процесс целенаправленного привлечения человека в преступную группу через манипуляции, обещания выгоды, угрозы или шантаж.

**Деструктивные сообщества** – группы в социальных сетях и мессенджерах, созданные для пропаганды противоправного поведения, экстремизма, суицида или вовлечения в преступления.

**Противоправный контент** – информация, содержащая призывы к преступлениям, инструкции по их совершению, материалы экстремистского или террористического характера.

Педагог обращает внимание, что злоумышленники используют возрастные особенности подростков: стремление к самоутверждению, доверчивость, желание заработка, любопытство, поиск «своей группы». Демонстрирует слайд с основными признаками вербовки.

#### **2. Разбор кейсов (работа в микро-группах) (10 минут)**

Обучающиеся делятся на 3-4 группы (по 3-4 человека). Каждая группа получает карточку с описанной ситуацией (кейсом).

*Примеры кейсов:*

*Кейс №1.* Подростку в мессенджере приходит сообщение от незнакомца, который предлагает заработать 5000 рублей за «мелкую услугу» – положить в безлюдном месте свёрток или перевести деньги с карты, которая якобы

«ошибочно пришла». Незнакомец настойчив, обещает ещё больше, угрожает, что «если откажешься – у тебя будут проблемы».

*Кейс №2.* В социальной сети подростка добавляют в закрытую группу, где публикуются призывы к участию в несанкционированных акциях, требуют «проявить смелость», обещают «признание» и «славу». Администраторы группы требуют прислать фото паспорта «для подтверждения серьёзности намерений».

*Кейс №3.* В комментариях к видео подростку пишет неизвестный, который предлагает «лёгкий и быстрый способ заработать миллион» – стать курьером по доставке «безобидных посылок» за высокую плату, просит встретиться лично и не рассказывать родителям.

*Задание для групп:* Прочитайте ситуацию. Обсудите в группе и ответьте на вопросы:

1. Какие признаки указывают на то, что это попытка вовлечения в преступление?

2. Как должен поступить подросток в этой ситуации?

3. Куда нужно обратиться за помощью?

Каждая группа представляет свой анализ, педагогически корректирует ответы, подчёркивает правильные алгоритмы: не вступать в диалог, не выполнять требования, сохранить скриншоты, заблокировать контакт, немедленно сообщить родителям или педагогу, а при необходимости – в правоохранительные органы или на линию доверия (например, 8-800-2000-122).

### **3. Алгоритм выявления и действия (демонстрация памятки) (5 минут)**

Педагог демонстрирует слайд и раздаёт памятку с алгоритмом действий «Если ты столкнулся с попыткой вовлечения в преступную деятельность в интернете»:

1. **Остановись.** Не отвечай сразу, не поддавайся эмоциям, не переходи по ссылкам.

2. **Зафиксируй.** Сделай скриншоты переписки, сообщения, страницы.

3. **Не вступай в диалог.** Не отвечай на провокации, не вступай в спор, не выполняй требования.

4. **Заблокируй.** Заблокируй отправителя и, если необходимо, покинь опасную группу.

5. **Сообщи.** Немедленно расскажи родителям, педагогу или обратись в службу доверия / полицию.

Педагог обращает внимание, что за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления предусмотрена уголовная ответственность по статье 150 УК РФ, поэтому сообщать о таких фактах – это не только защита себя, но и помощь другим потенциальным жертвам.

### **4. Ролевая игра «Я – киберволонтер» (тренировка алгоритма) (8 минут)**

Обучающиеся разбиваются на пары. Один играет роль «вербовщика», второй – роль «подростка», который должен применить изученный алгоритм. Вербовщик использует типичные фразы и манипуляции (из представленных в кейсах), подросток должен продемонстрировать правильную реакцию (не

вступать в диалог, зафиксировать, сообщить). Затем роли меняются. Педагог комментирует действия, подчёркивая наиболее эффективные варианты поведения. В конце парного упражнения педагог организует краткое обсуждение: «Было ли сложно противостоять давлению? Что помогало?».

#### **IV. Динамическая пауза (зрительная гимнастика) (2–3 минуты)**

Педагог проводит упражнения для глаз (перемещение взгляда по кругу, вверх-вниз, влево-вправо, частое моргание, зажмуривание), чтобы снять напряжение после интенсивной работы с раздаточными материалами и экраном.

#### **V. Заключительная часть (10 минут)**

##### **1. Обобщение и закрепление (5 минут)**

Педагог задаёт контрольные вопросы:

- Что такое вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?
- Каков алгоритм действий при обнаружении такой угрозы?
- Какие признаки могут указывать на то, что тебя пытаются вовлечь в противоправные действия?
- Почему важно сообщать о подобных случаях взрослым и в правоохранительные органы?

##### **2. Рефлексия (3 минуты)**

Педагог предлагает каждому обучающемуся закончить предложения (устно или письменно в бланках):

- «На сегодняшнем занятии я узнал...»
- «Я понял, что в интернете нужно...»
- «Теперь я точно знаю, что если со мной попытаются так сделать, я...»

Несколько желающих зачитывают свои ответы. Педагог благодарит за активную работу, отмечает наиболее содержательные высказывания.

#### **VI. Завершение занятия. Организационное окончание (1 минута)**

Педагог подводит итог, подчёркивая важность полученных знаний для личной безопасности. Благодарит обучающихся за работу, прощается.

#### **Список литературы:**

1. Богущ, Г. И., Тихомирова, Е. В., Захарова, М. В. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в деструктивную деятельность посредством сети Интернет: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2024. – 145 с.

2. Ефимов, Е. Г., Зубов, А. А. Киберволонтерство как форма профилактики вовлечения молодежи в деструктивные сообщества // Информационная безопасность регионов. – 2024. – № 2 (49). – С. 42-49.

3. Методические рекомендации по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность с использованием информационно-телекоммуникационных сетей: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № АБ-2364/06.

4. Шарова, Л. В. Дети в интернете: правила поведения онлайн от специалиста по кибербезопасности. – Москва : АСТ, 2024. – 256 с. – (Психология для родителей). – Содержит готовые кейсы для классных часов, чек-листы для родителей, памятки для занятий с подростками.

## **Сценарий мероприятия**

### **«Правила размещения личной информации в социальных сетях»**

**Цели:** сформировать у обучающихся осознанное отношение к публикации личной информации в социальных сетях, обучить правилам защиты персональных данных и развить навыки безопасного цифрового поведения.

**Задачи:**

– обучающие: ознакомить с понятиями «персональные данные», «цифровой след», «приватность», «репутация в сети»; разъяснить риски, связанные с чрезмерной открытостью личной информации в интернете; сформировать практические навыки настройки приватности в социальных сетях.

– развивающие: развивать критическое мышление и способность оценивать риски при публикации контента; формировать навыки саморегуляции и ответственного поведения в цифровой среде; развивать коммуникативные навыки через групповую работу.

– воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своей цифровой репутации; формировать уважение к личным границам других людей в интернете; воспитывать культуру сетевого общения.

**Место проведения:** музыкальный зал

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Оборудование и инвентарь:** компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы (карточки с заданиями, бланки), грамоты, дипломы, призы (канцелярские наборы, наклейки, брелоки или сертификаты), музыкальное сопровождение для церемонии награждения.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

#### **I. Организационный момент. Вступительное слово (5 минут)**

Звучит энергичная фоновая музыка. Педагог приветствует участников и гостей.

**Педагог:** «Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы собрались на необычное мероприятие, которое посвящено очень важной теме – безопасности в социальных сетях. Мы живём в эпоху цифровых технологий, и интернет стал частью нашей повседневной жизни. Но знаете ли вы, что одна необдуманная публикация может навредить вашей репутации, безопасности и даже здоровью? Сегодня мы не только поговорим об этом, но и устроим соревнование, где вы сможете показать свои знания и навыки. А самых активных, умных и быстрых ждут заслуженные награды!»

Педагог объявляет тему, цели и формат мероприятия. Делит участников на 3–4 команды (по 4–6 человек). Каждая команда придумывает название, связанное с темой безопасности (например, «Киберщит», «Цифровые стражи», «Защитники данных», «Приватность»). Жюри (педагог, приглашённые старшеклассники или родители) фиксирует названия команд.

#### **II. Мотивационно-разминочный этап (5 минут)**

**Блиц-опрос «Верно или неверно»**

Педагог зачитывает утверждения. Команды быстро поднимают зелёные карточки, если утверждение верное, и красные — если неверное. За каждый правильный ответ – 1 балл.

*Утверждения:*

1. Публиковать свою дату рождения в соцсетях безопасно, если аккаунт закрыт. → **Неверно** (даже в закрытом профиле есть риск, что данные будут использованы).
2. Если удалить пост, он полностью исчезает из интернета. → **Неверно** (сохраняются скриншоты, кеш, архивы).
3. Геолокацию в постах лучше отключать. → **Верно**.
4. Можно публиковать фото своих документов, если закрыть доступ для всех, кроме друзей. → **Неверно** (друзьям тоже доверять полностью нельзя, и данные могут быть украдены или переданы дальше).
5. Двухфакторная аутентификация помогает защитить аккаунт. → **Верно**.

Жюри подсчитывает баллы. Педагог кратко комментирует ответы, подводя к основным правилам.

### **III. Основная часть (40 минут)**

#### **Конкурс 1. «Цифровой детектив» (10 минут)**

Каждая команда получает конверт с 6 карточками-«уликами». На каждой карточке описание публикации из соцсети, содержащей потенциально опасную информацию.

*Примеры карточек:*

1. Фото из окна дома с видимым номером квартиры и названием улицы.
2. Скриншот банковской карты (виден срок действия и имя).
3. Пост: «Завтра уезжаем на море на две недели!».
4. Фото обложки паспорта.
5. Селфи с геотегом (отметкой точного адреса).
6. Переписка с незнакомцем, где указаны номер телефона и школа.

*Задание:* За 7 минут найти все риски, записать их и предложить «безопасную альтернативу» – как опубликовать ту же информацию без угрозы.

Команды представляют свои ответы. Жюри оценивает правильность (до 2 баллов за каждый верно определённый риск и до 2 баллов за безопасную альтернативу). Максимум – 24 балла.

#### **Конкурс 2. «Правила безопасности: Мозговой штурм» (5 минут)**

Каждая команда получает лист и за 3 минуты записывает как можно больше правил безопасного размещения личной информации в соцсетях. Затем каждая команда по очереди называет одно правило. Повторяющиеся правила не засчитываются. Побеждает команда, назвавшая последнее уникальное правило.

*Примеры правил:*

- Не публикуй фото документов.
- Отключай геолокацию.
- Не сообщай о своём отсутствии дома.
- Настрой приватность (доступ только для друзей).
- Не указывай полные ФИО, дату рождения, адрес.

- Используй сложные пароли.
- Включай двухфакторную аутентификацию.
- Не публикуй фото ключей.
- Не переходи по подозрительным ссылкам.
- Не открывай личные данные незнакомцам.
- Не публикуй номер школы, класс.
- Не выкладывай фото банковских карт, билетов.

Жюри фиксирует баллы: 1 балл за каждое уникальное правило. Учитывается также правильность и полнота формулировок.

### **Конкурс 3. «Практический тренинг: Настройка приватности» (5 минут)**

Педагог демонстрирует на проекторе скриншоты настроек популярных соцсетей (ВКонтакте, Telegram и др.). Команды получают задание: расположить в правильной последовательности шаги для настройки приватности в социальной сети (например: «Зайти в настройки → Приватность → Кто может видеть мои посты → выбрать "Только друзья" → Сохранить»). На выполнение – 3 минуты. Проверяется полнота и правильность последовательности. Максимум – 5 баллов.

### **Конкурс 4. «Создай памятку» (творческое задание, 8 минут)**

Каждая команда получает лист А4, цветные карандаши/фломастеры и создаёт краткую памятку «5 главных правил безопасности в соцсетях». Памятка должна быть яркой, наглядной и понятной для сверстников. На выполнение – 5 минут. Затем команды презентуют свои памятки (по 1 минуте каждая).

Жюри оценивает по критериям:

- Соответствие теме – до 3 баллов.
  - Практическая полезность и ясность правил – до 3 баллов.
  - Креативность и визуальное оформление – до 3 баллов.
- Максимум – 9 баллов.

### **IV. Динамическая пауза (зрительная гимнастика) (2 минуты)**

Пока жюри подсчитывает итоговые баллы, педагог проводит гимнастику для глаз и лёгкую разминку (упражнения на снятие напряжения с шеи и плеч).

### **V. Подведение итогов и церемония награждения (10–15 минут)**

Звучит торжественная музыка. Педагог объявляет результаты.

**Педагог:** «Дорогие ребята! Все команды отлично справились с заданиями и показали глубокие знания правил безопасности в социальных сетях. Но, как в любом соревновании, сегодня есть победители. Слово предоставляется жюри!»

Жюри объявляет победителей в следующих номинациях:

1. **«Абсолютные чемпионы по кибербезопасности»** – команда, набравшая наибольшее количество баллов. Вручается **Диплом победителя I степени** и ценный приз (набор для творчества, книга по безопасности в интернете или сертификат в магазин канцтоваров).
2. **«Цифровые детективы»** – команда, показавшая лучшие результаты в конкурсе «Цифровой детектив» (наибольшее количество выявленных рисков). Вручается **Диплом II степени** и приз (блокноты и ручки для каждого члена команды).
3. **«Лучшие эксперты по приватности»** – команда, назвавшая наибольшее

количество уникальных правил безопасности. Вручается **Диплом III степени** и приз (наклейки, брелоки, магниты).

4. **«Креативная команда»** – за самую яркую и оригинальную памятку. Вручается **Диплом в номинации «Креативность и стиль»** и сладкий приз.
5. **«Самый активный участник»** – индивидуальная номинация (по решению жюри) для участника, который проявил наибольшую активность, эрудицию и лидерские качества. Вручается **Грамота «За активную жизненную позицию в кибербезопасности»** и памятный сувенир.
6. **«Будущий киберволонтер»** – индивидуальная номинация для участника, предложившего самые интересные и нестандартные решения в ходе выполнения заданий. Вручается **Благодарственное письмо** и книга по теме кибербезопасности.

**Вручение наград:** Педагог и члены жюри вручают дипломы, грамоты и призы под аплодисменты и торжественную музыку. Обязательно фотографирование победителей и всех участников на память.

#### **VI. Заключительная часть. Рефлексия (5 минут)**

**Педагог:** «Ребята, сегодня мы с вами не только соревновались, но и узнали много нового и полезного. Давайте поделимся впечатлениями. Пожалуйста, закончите три предложения:»

1. «Самым важным правилом для меня стало...»
2. «Я обязательно проверю в своих соцсетях...»
3. «Теперь я буду делать в интернете...»

Желающие делятся своими размышлениями. Педагог обобщает, подчёркивает значимость полученных знаний и навыков.

**Педагог:** «Помните: ваша личная информация – это ваша ценность, ваша безопасность и ваша репутация. Управляйте ею с умом, и тогда интернет станет для вас не только местом общения и развлечений, но и безопасным пространством для развития. Будьте цифровыми героями – защищайте себя и помогайте другим! До новых встреч!»

#### **Завершение мероприятия (2 минуты)**

Звучит финальная музыка. Все участники и организаторы делают общее фото на память.

### 9.3. Календарно-тематическое планирование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Алябьева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ ЦППМС

\_\_\_\_\_ О.В. Кузьменко

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 202\_\_ /202\_\_ учебный год по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе *«Информационная безопасность  
несовершеннолетних»*

Группа девочек/мальчиков, стартовый уровень

Педагог: \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю - \_\_\_\_ ч /на год - \_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе программы: дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная  
безопасность несовершеннолетних»

Тематическое планирование составил (а) \_\_\_\_\_

**Название программы**  
**«Информационная безопасность несовершеннолетних»**

| №<br>п/п | Название темы занятий                                                                                                                                                             | Количес<br>тво<br>часов | Дата по<br>расписанию |             | Форма<br>аттестации<br>или<br>контроля               | Примечание<br>(корректиров<br>ка) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                   |                         | По<br>плану           | По<br>факту |                                                      |                                   |
| 1.       | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Законодательство РФ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.                                                   | 4                       |                       |             | Педагогическое наблюдение<br>Беседа<br>опрос         |                                   |
| 2.       | Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию.                                                                                                                            | 4                       |                       |             |                                                      |                                   |
| 3.       | Классификация информационной продукции.                                                                                                                                           | 4                       |                       |             |                                                      |                                   |
| 4.       | Требования к обороту информационной продукции.                                                                                                                                    | 4                       |                       |             | Текущий контроль                                     |                                   |
| 5.       | Экспертиза информационной продукции.                                                                                                                                              | 4                       |                       |             |                                                      |                                   |
| 6.       | Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.  | 4                       |                       |             |                                                      |                                   |
| 7.       | Основы противодействия угрозам здоровью и жизни, исходящих из электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.                                | 4                       |                       |             |                                                      |                                   |
| 8.       | Основы противодействия вовлечению подростков в экстремистскую деятельность с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» | 4                       |                       |             |                                                      |                                   |
| 9.       | Итоговое занятие. «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность.                                      | 4                       |                       |             | Представлен<br>ие докладов<br>в виде<br>презентаций. |                                   |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                      | <b>36</b>               |                       |             |                                                      |                                   |

#### 9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Информационная безопасность несовершеннолетних»**

| <b>Год разработки<br/>программы/Дата<br/>внесения<br/>изменений</b> | <b>На основании / в<br/>соответствии</b> | <b>Внесённые<br/>изменения (в<br/>каком разделе<br/>программы)</b> | <b>Кем внесены<br/>изменения<br/>(Ф.И.О. подпись)</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |
|                                                                     |                                          |                                                                    |                                                       |