

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ЦППМС

Протокол № 1

от «20» 08 2026г

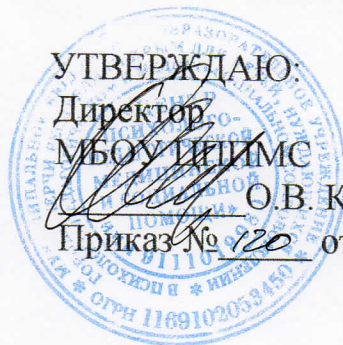
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ЦППМС

О.В. Кузьменко

Приказ № 120 от 20.08.2026г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука жизни: шаг к себе»

Направленность социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год, 36 часов

Тип программы - общеразвивающая

Уровень стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 7-15 лет

Составитель Живоглядова Надежда Павловна,
педагог дополнительного образования

г Керчь

202 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	22
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	27
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	30
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	36
9.1. Оценочные материалы (диагностическая карта по итогам аттестации, примеры упражнений).....	36
9.2. Методические материалы (план-конспект занятия, сценарий мероприятия).....	38
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	47
9.4. Лист корректировки ДООП.....	50

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука жизни: шаг к себе» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на формирование социально-приемлемых моделей поведения, развитие эмоционального интеллекта и навыков бесконфликтного общения у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, а также детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Программы ожидаемые результаты:

знания: базовых понятий эмоционального интеллекта, социальных норм и правил этикета; правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в быту, на дороге, в интернете, при контакте с незнакомыми людьми); способов конструктивного разрешения конфликтов и управления эмоциями.

умения: распознавать и называть свои эмоции и чувства, управлять гневом, страхом и обидой; работать в парах и микро-группах, слушать и слышать собеседника, выражать свои мысли; противостоять негативному влиянию, вредным привычкам, буллингу и манипуляциям.

применение: использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для выстраивания социально-приемлемых моделей поведения; применение навыков бесконфликтного общения в коллективе сверстников и взрослых; оказание поддержки другим людям в трудных жизненных ситуациях.

Направленность Программы: социально-гуманитарная. Программа ориентирована на работу с детьми в области формирования социально-приемлемых моделей поведения, развития навыков эмоциональной регуляции, коммуникативных умений и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №

678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Нормативные локальные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ЦППМС.

Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к успеху», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для работы с детьми группы риска. Программа ориентирована на профилактику девиантного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы и формирование навыков здорового образа жизни.

Цель Программы: формирование социально-приемлемых моделей поведения, развитие эмоционального интеллекта и навыков бесконфликтного общения у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей, а также детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Задачи:

Образовательные:

– ознакомить с базовыми понятиями эмоционального интеллекта, этикета и социальных норм;

- сформировать знания о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
- расширить представления о здоровом образе жизни и его составляющих;
- познакомить с основами правовой грамотности и ответственности;
- сформировать первичные знания о правах и обязанностях несовершеннолетних.

Развивающие:

- развивать навыки распознавания и управления собственными эмоциями;
- формировать умение конструктивно разрешать конфликты;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе;
- формировать способность к рефлексии и самоанализу;
- развивать навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к себе и другим людям;
- формировать ответственное отношение к своим поступкам и их последствиям;
- воспитывать доброту, эмпатию, толерантность;
- формировать активную позицию неприятия насилия и асоциального поведения;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитанию уважения к чужому мнению и умения работать в коллективе.

Адресат Программы – обучающиеся в возрасте от 7 лет до 15 лет.

Этот возрастной период характеризуется:

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному

полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования у детей из социально неблагополучных сред навыков эмоциональной регуляции, бесконфликтного общения и социально-приемлемых моделей поведения. Данная категория детей является более трудной в воспитательном отношении, требует особого внимания и индивидуального подхода.

Существующие социальные реалии заставляют задуматься, почему ребёнок, изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает тип девиантного поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу, в нашем обществе всё чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка. Дети из неблагополучных семей особенно подвержены негативному влиянию, они чаще оказываются в ситуациях насилия, буллинга, имеют низкую самооценку и не умеют конструктивно разрешать конфликты.

Особую значимость приобретает создание безопасного пространства для таких детей, где они могут получить поддержку, научиться понимать себя и других, освоить социально приемлемые способы взаимодействия. Программа направлена на создание таких условий через деятельное включение обучающихся в процесс подготовки к жизнедеятельности в семье и самостоятельному жизнеобеспечению.

Педагогическая целесообразность Программы: заключается в возможности использования познавательных и воспитательных задач, которые способствуют формированию социально-приемлемых моделей поведения, развитию эмоционального интеллекта, самосовершенствованию, социализации и адаптации в обществе, потребности в здоровом образе жизни и любви к Родине.

Стремясь к максимальной эффективности занятий, нами осуществляется строгий отбор содержания материала, предлагаемого к изучению. Основными критериями отбора служат возрастные физиологические и психологические особенности детей, а также уровень их социальной адаптации и индивидуальные потребности.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на занятиях является неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

В процессе обучения используются педагогические приемы:

- организационный момент (ритуал приветствия и актуализация темы прошлого занятия), что способствует сплочению коллектива и поддержанию последовательности изучаемого материала;
- мотивация образовательной деятельности (вопрос размышление), что способствует максимальному вовлечению обучающихся в учебный процесс;
- динамическая пауза, что способствует сохранению здоровья

обучающихся в условиях повышенной нагрузки на органы зрения;

- самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков;

- обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;

- контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся;

- рефлексия.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах, переменного состава. В группу принимаются все воспитанники, достигшие указанного возраста, без особых требований к физической подготовке. Допускается разница в возрасте в рамках одной группы 4 года. Количество обучающихся в группе – до 14 человек.

Режим занятий. 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут, с 10 минутным перерывом.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный) уровень. Стартовый уровень предполагает получение первичных знаний и умений в выбранной сфере деятельности. Содержание материала построено по принципу «от простого к сложному» и не требует от обучающихся наличия специальной предварительной подготовки. Основное внимание уделяется развитию мотивации, формированию устойчивого познавательного интереса и созданию условий для творческой самореализации детей в игровой и практической деятельности. Результатом освоения данного уровня является сформированность первоначальных навыков работы, знакомство с базовой терминологией.

Объем и срок освоения Программы: 36 недель, 36 часов.

Мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года с целью определить первоначальные навыки и способности обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного периода и определяет изменения в уровне развития знаний/способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, используется для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение.

По окончании обучения на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогическое наблюдение.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, конкурсы, выполнение и защита проектов.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (приложение 9.1).

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план, 36 часов, 36 недель

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, Диагностика
2.	Раздел 2. Я и мои эмоции	6	2,8	3,2	
2.1.	Вводное занятие «Мой внутренний мир»	1	0,5	0,5	
2.2.	Что такое эмоции? Учимся распознавать чувства	1	0,5	0,5	
2.3.	Как управлять гневом и страхом	1	0,5	0,5	
2.4.	Мои сильные стороны. Самооценка	1	0,5	0,5	
2.5.	Как справляться с обидами и разочарованиями	1	0,5	0,5	
2.6.	Итоговое занятие «Мои эмоции – мои помощники»	1	0,3	0,7	Викторина, творческая работа
3.	Раздел 3. Я и другие	8	3,8	4,2	
3.1.	Что такое дружба? Как стать хорошим другом	1	0,5	0,5	
3.2.	Учимся слушать и слышать друг друга	1	0,5	0,5	
3.3.	Как сказать «нет» и не обидеть	1	0,5	0,5	
3.4.	Конфликты и способы их решения	1	0,5	0,5	
3.5.	Доброта и бессердечие. Что я выбираю?	1	0,5	0,5	
3.6.	Толерантность и уважение к другим	1	0,5	0,5	
3.7.	Как вести себя в коллективе. Правила группы	1	0,5	0,5	
3.8.	Итоговое занятие «Мы разные, но мы вместе»	1	0,3	0,7	Коллективная творческая работа
4.	Раздел 4. Мои поступки и ответственность	5	2,3	2,7	
4.1.	Что такое ответственность?	1	0,5	0,5	

4.2.	Последствия выбора. Мои поступки – моя ответственность	1	0,5	0,5	
4.3.	Правда и ложь. Почему важно быть честным	1	0,5	0,5	
4.4.	Вредные привычки: как им противостоять	1	0,5	0,5	
4.5.	Итоговое занятие «Я отвечаю за свои поступки»	1	0,3	0,7	Защита мини-проектов
5.	Раздел 5. Безопасное пространство	8	3,8	4,2	
5.1.	Правила безопасности в доме	1	0,5	0,5	
5.2.	Безопасная дорога. Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	
5.3.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1	0,5	0,5	
5.4.	Безопасность в интернете	1	0,5	0,5	
5.5.	Как не стать жертвой насилия и буллинга	1	0,5	0,5	
5.6.	Профилактика экстремизма и терроризма	1	0,5	0,5	
5.7.	Первая помощь при травмах	1	0,5	0,5	
5.8.	Итоговое занятие «Я знаю, как быть в безопасности»	1	0,3	0,7	Викторина
6.	Раздел 6. Моё здоровье – моё богатство	4	1,8	2,2	
6.1.	Здоровый образ жизни. Режим дня	1	0,5	0,5	
6.2.	Правильное питание – залог здоровья	1	0,5	0,5	
6.3.	Личная гигиена и уход за собой	1	0,5	0,5	
6.4.	Итоговое занятие «Здоровье – главная ценность»	1	0,3	0,7	Конкурс плакатов
7.	Раздел 7. Я и моё будущее	4	1,7	2,3	
7.1.	Мои мечты и цели. Что я хочу изменить?	1	0,5	0,5	
7.2.	Мои таланты и способности	1	0,5	0,5	
7.3.	Как найти своё место в жизни	1	0,5	0,5	
7.4.	Итоговое занятие «Шаг в будущее»	1	0,2	0,8	Открытое занятие
	Итого:	36	16,7	19,3	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график занятий

Месяц	Недели обучения	Количество часов	Аттестация/формы контроля	Всего часов: 36
Сентябрь	1	1	Входная диагностика	4
	2	1		
	3	1		
	4	1		
Октябрь	5	1		4
	6	1		
	7	1		
	8	1		
Ноябрь	9	1		4
	10	1		
	11	1		
	12	1		
Декабрь	13	1	Промежуточная диагностика	4
	14	1		
	15	1		
	16	1		
Январь	17	1		4
	18	1		
	19	1		
	20	1		
Февраль	21	1		4
	22	1		
	23	1		
	24	1		
Март	25	1		4
	26	1		
	27	1		
	28	1		
Апрель	29	1		4
	30	1		
	31	1		
	32	1		
Май	33	1	Итоговая диагностика	4
	34	1		
	35	1		
	36	1		

Объём в 20__ - 20__ учебном году – всего 36 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу.

Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул.

Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май. Начало учебных занятий не ранее 9.00 час, окончание – не позднее 20.00 час. Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, включая каникулы. В период зимних каникул, в соответствии с производственным календарем Республики Крым, занятия не проводятся.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема: «Инструктаж по ТБ ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы. Первичная аттестация» (1 час)

Теория (0,5 часа): Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами Программы. Беседа о правилах техники безопасности в кабинете, при работе с материалами, правилах поведения на занятиях. Обсуждение основных правил работы в группе: уважение, конфиденциальность, активность, доброжелательность.

Практика (0,5 часа): Анкетирование детей по методике эстетического воспитания Барышева Т.А. Проведение входной диагностики для определения первоначального уровня эмоционального развития, коммуникативных навыков, мотивации и готовности к работе в группе.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Диагностика.

Раздел 2. Я и мои эмоции (6 часов)

2.1. Вводное занятие «Мой внутренний мир» (1 час)

Теория (0,5 часа): Знакомство с понятием «внутренний мир человека». Беседа о том, из чего состоит внутренний мир: мысли, чувства, желания, мечты. Создание атмосферы безопасности и доверия в группе. Принятие правил работы в группе.

Практика (0,5 часа): Упражнение «Мой портрет» – создание рисунка «Мой внутренний мир». Использование арт-терапевтической техники «Мандала настроения». Представление своих работ в кругу.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2.2. Что такое эмоции? Учимся распознавать чувства (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое эмоции? Знакомство с базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх, удивление. Как эмоции влияют на наше поведение. Важность распознавания эмоций у себя и других.

Практика (0,5 часа): Игра-тренинг «Угадай эмоцию» (работа с карточками). Упражнение «Зеркало» – отражение эмоций с помощью мимики и жестов. Создание «Книги эмоций» (коллаж из картинок).

Форма контроля: Выполнение практического задания.

2.3. Как управлять гневом и страхом (1 час)

Теория (0,5 часа): Беседа о гневе и страхе: что это за чувства, когда они возникают, как они влияют на человека. Почему важно управлять этими эмоциями. Знакомство с понятием «саморегуляция».

Практика (0,5 часа): Упражнения на снятие напряжения: дыхательные техники («Воздушный шар», «Свеча»). Арт-терапевтическое упражнение «Страх в образе» – нарисовать свой страх, затем превратить его в смешной образ. Упражнение «Злая туча и доброе солнце» (трансформация гнева).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, рефлексия.

2.4. Мои сильные стороны. Самооценка (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое самооценка? Почему важно знать свои сильные стороны. Как сильные стороны помогают в жизни. Разговор о том, что каждый человек уникален и имеет свои таланты.

Практика (0,5 часа): Упражнение «Сундук сокровищ» – каждый называет свои сильные стороны, группа дополняет. Упражнение «Мои успехи» – составление списка достижений. Рисунок «Мой герб» (символическое изображение своих сильных качеств).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2.5. Как справляться с обидами и разочарованиями (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое обида? Как она рождается. Почему мы обижаемся и как это влияет на наши отношения с другими. Как пережить разочарование. Что помогает справляться с обидой.

Практика (0,5 часа): Чтение и обсуждение притчи «Обида». Сказкотерапевтическое упражнение «Ящик обид» – написать обиды на листочках, обсудить и «выбросить» их. Упражнение «Прощение» – ролевая игра в парах.

Форма контроля: Рефлексия, педагогическое наблюдение.

2.6. Итоговое занятие «Мои эмоции – мои помощники» (1 час)

Теория (0,3 часа): Обобщение пройденного материала по разделу «Я и мои эмоции». Повторение основных понятий: эмоции, саморегуляция, самооценка.

Практика (0,7 часа): Игра-путешествие «В мире эмоций» (командная игра с заданиями). Выполнение творческой работы – создание коллажа «Мои эмоции – мои помощники». Викторина на знание эмоций и способов управления ими.

Форма контроля: Итоговая диагностика (уровень освоения раздела).

Раздел 3. Я и другие (8 часов)

3.1. Что такое дружба? Как стать хорошим другом (1 час)

Теория (0,5 часа): Беседа о дружбе: что значит дружить, кто такой настоящий друг, чем дружба отличается от знакомства. Качества настоящего друга. Что мешает дружбе.

Практика (0,5 часа): Упражнение «Портрет идеального друга» – создание портрета (коллективная работа). Игра «Волшебный стул» – добрые слова друг о друге. Упражнение «Секреты дружбы» – составление списка правил дружбы.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

3.2. Учимся слушать и слышать друг друга (1 час)

Теория (0,5 часа): Что значит уметь слушать? Почему важно слушать и слышать других. Правила активного слушания. Что мешает слушать: отвлечения, внутренний диалог, оценки.

Практика (0,5 часа): Упражнение «Испорченный телефон» (игра). Тренинг активного слушания «Перескажи историю» – в парах. Упражнение «Слушаем тишину» – развитие внимания к окружающим звукам.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

3.3. Как сказать «нет» и не обидеть (1 час)

Теория (0,5 часа): Почему трудно говорить «нет». Когда и зачем нужно отказывать. Способы вежливого отказа. Разница между отказом и отвержением. Право на личные границы.

Практика (0,5 часа): Ролевая игра «Тренируемся говорить «нет»» – отработка навыков вежливого отказа в различных ситуациях. Упражнение «Личные границы» – определение зон комфорта. Составление памятки «Как сказать «нет»».

Форма контроля: Выполнение практического задания (ролевая игра).

3.4. Конфликты и способы их решения (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое конфликт. Причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: избегание, приспособление, сотрудничество, соперничество. Как конструктивно решать конфликты. Шаги примирения.

Практика (0,5 часа): Кейс-метод – разбор реальных конфликтных ситуаций из жизни детей. Ролевая игра «Конфликт» – отработка навыков конструктивного разрешения. Упражнение «Я-сообщение» – научиться говорить о своих чувствах без обвинений.

Форма контроля: Выполнение практического задания (анализ ситуации).

3.5. Доброта и бессердечие. Что я выбираю? (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое доброта. Примеры добра и бессердечия в жизни. Чем добрый человек отличается от злого. Почему доброта – это выбор. Что такое эмпатия (сопереживание).

Практика (0,5 часа): Обсуждение притчи «Два волка» (или «Осколки добра»). Упражнение «Добрый поступок» – каждый рассказывает о своем добром поступке. Создание «Копилки добрых дел». Игра «Комплименты» по кругу.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, рефлексия.

3.6. Толерантность и уважение к другим (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое толерантность. Уважение к разным людям, разным культурам. Почему люди разные и чем они похожи. Многообразие мира. Уважение к чужому мнению.

Практика (0,5 часа): Игра-путешествие «Разные, но равные». Упражнение «Планета толерантности» – создание коллажа. Обсуждение ситуаций, где важно проявлять уважение. Упражнение «Мы похожи» (нахождение общего в группе).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

3.7. Как вести себя в коллективе. Правила группы (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое коллектив. Как вести себя в группе, чтобы всем было комфортно. Правила поведения в классе/группе. Что значит быть частью команды. Ответственность перед группой.

Практика (0,5 часа): Совместное создание «Свода правил группы» – коллективная работа. Игра на командообразование «Паутина» или «Путь доверия». Упражнение «Что я могу сделать для коллектива».

Форма контроля: Рефлексия, педагогическое наблюдение.

3.8. Итоговое занятие «Мы разные, но мы вместе» (1 час)

Теория (0,3 часа): Обобщение пройденного материала по разделу «Я и другие». Повторение основных понятий: дружба, общение, конфликт, толерантность, доброта.

Практика (0,7 часа): Коллективная творческая работа «Дерево дружбы» (создание аппликации/плаката). Игра-викторина по теме раздела. Круг «Мои открытия» – обмен впечатлениями и выводами.

Форма контроля: Итоговая диагностика (уровень освоения раздела).

Раздел 4. Мои поступки и ответственность (5 часов)

4.1. Что такое ответственность? (1 час)

Теория (0,5 часа): Что значит быть ответственным. Примеры ответственного и безответственного поведения. Ответственность перед собой, перед другими. Почему важно отвечать за свои слова и поступки.

Практика (0,5 часа): Упражнение «Ответственный поступок» – анализ ситуаций. Игра «Герой дня» – вспоминаем ситуации, где дети проявили ответственность. Составление списка «Мои обязанности».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

4.2. Последствия выбора. Мои поступки – моя ответственность (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое выбор. Почему важно делать правильный выбор. Как наши поступки влияют на нас и других. Последствия выбора: хорошие и плохие. Ответственность за последствия.

Практика (0,5 часа): Работа с карточками «Ситуации выбора» – анализ реальных жизненных ситуаций. Упражнение «Что было бы, если бы...» (обсуждение альтернативных вариантов поведения). Игра «Суд над поступком».

Форма контроля: Выполнение практического задания (анализ ситуации).

4.3. Правда и ложь. Почему важно быть честным (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое правда и ложь. Почему люди обманывают. К чему приводит ложь. Что значит быть честным. Почему честность – важное качество человека.

Практика (0,5 часа): Обсуждение сказки «Лгун» (поучительная история). Упражнение «Правда или ложь» – отгадывание историй, придуманных детьми. Ролевая игра «Сложный разговор» – как сказать правду и не обидеть.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, рефлексия.

4.4. Вредные привычки: как им противостоять (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое вредные привычки. Какие привычки вредят здоровью: курение, алкоголь, наркотики, компьютерная зависимость. Почему они опасны. Как научиться говорить «нет».

Практика (0,5 часа): Интерактивная беседа с элементами тренинга «Я умею выбирать». Ролевая игра «Отказ» – отработка умения сказать «нет» в ситуациях давления сверстников. Создание памятки «Как противостоять вредным привычкам».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

4.5. Итоговое занятие «Я отвечаю за свои поступки» (1 час)

Теория (0,3 часа): Обобщение пройденного материала по разделу «Мои поступки и ответственность». Повторение основных понятий: ответственность, выбор, честность, уважение.

Практика (0,7 часа): Защита мини-проектов «Мой ответственный выбор» (каждый ребенок представляет свою ситуацию выбора). Выполнение итогового теста/викторины. Круг «Мои выводы» – рефлексия.

Форма контроля: Итоговая диагностика (уровень освоения раздела).

Раздел 5. Безопасное пространство (8 часов)

5.1. Правила безопасности в доме (1 час)

Теория (0,5 часа): Основные опасности в доме: электроприборы, газ, вода, острые предметы, лекарства, бытовая химия. Правила безопасного поведения с ними. Пожарная безопасность в быту. Что делать при возникновении пожара.

Практика (0,5 часа): Интерактивная игра «Безопасный дом» (на карточках – действия в опасных ситуациях). Упражнение «Эвакуация из квартиры» (составление плана). Просмотр обучающего видео по пожарной безопасности.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

5.2. Безопасная дорога. Правила дорожного движения (1 час)

Теория (0,5 часа): Правила дорожного движения: сигналы светофора, дорожные знаки, виды переходов. Как безопасно переходить дорогу. Поведение в транспорте. Дорожные ловушки.

Практика (0,5 часа): Настольная игра «Дорога в школу» – безопасный маршрут. Упражнение «Найди ошибку» – анализ ситуаций на дороге. Создание памятки «Правила дорожного движения» в рисунках.

Форма контроля: Выполнение практического задания.

5.3. Как вести себя с незнакомыми людьми (1 час)

Теория (0,5 часа): Кто такие незнакомые люди. Почему нельзя доверять незнакомцам. Правила поведения с незнакомцами на улице, в подъезде, дома. Контакт с посторонними по телефону. Кодовое слово.

Практика (0,5 часа): Ролевая игра «Незнакомец звонит в дверь» – отработка правил безопасности. Упражнение «Опасные предложения» – анализ ситуаций. Создание памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми».

Форма контроля: Выполнение практического задания (ролевая игра).

5.4. Безопасность в интернете (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое интернет. Опасности в интернете: мошенники, вирусы, фейковая информация, кибербуллинг. Правила безопасного поведения в сети. Как защитить свои персональные данные.

Практика (0,5 часа): Анализ ситуаций из жизни (кейсы). Создание памятки «Безопасный интернет». Упражнение «Как проверить информацию» (поиск и анализ новостей/фейков).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

5.5. Как не стать жертвой насилия и буллинга (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое насилие и буллинг. Виды буллинга: физический, вербальный, социальный, кибербуллинг. Почему буллинг возникает. Как помочь себе и другим. Куда обращаться за помощью.

Практика (0,5 часа): Тренинг «Способы противостояния буллингу» – отработка навыков. Упражнение «Скажи «стоп»» – умение дать отпор обидчику. Обсуждение ситуаций из жизни.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

5.6. Профилактика экстремизма и терроризма (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое экстремизм и терроризм. Почему они опасны. Как распознать опасность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.

Практика (0,5 часа): Беседа-тренинг по антитеррористической безопасности. Просмотр учебного видео. Создание памятки «Как вести себя при угрозе теракта». Обсуждение ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

5.7. Первая помощь при травмах (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое первая помощь. Обработка ран и ссадин, наложение повязки. Помощь при ушибах, ожогах, обморожениях. Вызов скорой помощи. Алгоритм действий в экстренной ситуации.

Практика (0,5 часа): Практическое занятие: отработка перевязки (на куклах/муляжах). Обработка царапин и ссадин. Упражнение «Вызов скорой помощи» (ролевая игра).

Форма контроля: Выполнение практического задания.

5.8. Итоговое занятие «Я знаю, как быть в безопасности» (1 час)

Теория (0,3 часа): Обобщение пройденного материала по разделу «Безопасное пространство». Повторение основных правил безопасности в различных ситуациях.

Практика (0,7 часа): Итоговая викторина по правилам безопасности. Игра-путешествие «Город безопасности» (с решением ситуационных задач). Вручение памяток и значков «Я знаю правила безопасности».

Форма контроля: Итоговая диагностика (уровень освоения раздела).

Раздел 6. Моё здоровье – моё богатство (4 часа)

6.1. Здоровый образ жизни. Режим дня (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Почему важен режим дня. Чередование труда и отдыха. Сон, зарядка, прогулки. Как правильно организовать свой день.

Практика (0,5 часа): Беседа «Мой режим дня» – составление индивидуального режима дня. Упражнение «Правильно – неправильно» (анализ карточек с режимными моментами). Игра-путешествие «Путешествие в страну Здоровья».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

6.2. Правильное питание – залог здоровья (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое правильное питание. Вредная и полезная еда. Какие витамины нужны человеку. Вода – источник жизни. Почему важно есть вовремя.

Практика (0,5 часа): Игра-путешествие «Полезные и вредные продукты» (работа с карточками). Создание «Меню здорового питания» (коллективная работа). Упражнение «Мой любимый полезный продукт» – дети рисуют и рассказывают.

Форма контроля: Выполнение практического задания.

6.3. Личная гигиена и уход за собой (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое личная гигиена. Почему важно соблюдать гигиену. Правила ухода за телом, волосами, зубами, одеждой. Как правильно ухаживать за собой.

Практика (0,5 часа): Практикум: демонстрация правильных действий (чистка зубов, умывание). Игра «Микробы и гигиена». Создание памятки «Правила личной гигиены» в рисунках.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

6.4. Итоговое занятие «Здоровье – главная ценность» (1 час)

Теория (0,3 часа): Обобщение пройденного материала по разделу «Моё здоровье – моё богатство». Повторение правил ЗОЖ, режима дня, питания и гигиены.

Практика (0,7 часа): Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни» (коллективная работа). Итоговая викторина по теме раздела. Круг «Что я узнал о здоровье» – рефлексия.

Форма контроля: Итоговая диагностика (уровень освоения раздела).

Раздел 7. Я и моё будущее (4 часа)

7.1. Мои мечты и цели. Что я хочу изменить? (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое мечты и цели. Почему важно ставить цели. Как мечты превращаются в цели. Шаги к достижению цели. Что я хочу изменить в своей жизни.

Практика (0,5 часа): Творческая работа: рисунок «Моя мечта». Упражнение «Лестница к цели» – составление плана действий. Обсуждение «Что я хочу изменить в себе и вокруг меня».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

7.2. Мои таланты и способности (1 час)

Теория (0,5 часа): Что такое талант. Каждый человек талантлив по-своему. Как раскрыть свой талант. Упражнения на самопознание.

Практика (0,5 часа): Мастер-класс: дети демонстрируют свои увлечения и способности (пение, рисование, танцы, чтение стихов). Упражнение «Мой талант» – презентация. Игра «Сундук талантов» – коллективное угадывание талантов друг друга.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

7.3. Как найти своё место в жизни (1 час)

Теория (0,5 часа): Что значит «найти своё место в жизни». Разные профессии. Как понять, кем я хочу стать. Что важно для счастливой жизни. Моя роль в семье и обществе.

Практика (0,5 часа): Беседа «Кем быть?» – разговор о профессиях. Упражнение «Мир профессий» – презентация. Игра-викторина «Что я знаю о профессиях».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

7.4. Итоговое занятие «Шаг в будущее» (1 час)

Теория (0,2 часа): Обобщение пройденного материала за весь учебный год. Повторение ключевых тем программы.

Практика (0,8 часа): Открытое занятие: «Шаг в будущее» (демонстрация достижений). Презентация работ и проектов. Награждение (грамоты, дипломы, памятные подарки). Итоговая диагностика и рефлексия: круг «Мои открытия за год».

Форма контроля: Итоговая диагностика (уровень освоения программы).

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы формирование социально-приемлемых моделей поведения, развитие нравственных качеств личности, создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся в обществе через воспитание эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и ответственного отношения к своим поступкам.

Основные задачи:

- воспитывать доброту, честность, справедливость, уважение к людям;
- развивать навыки эффективного общения и умение слушать;
- воспитывать толерантность и уважение к разным людям;
- развивать культуру межнационального общения;
- формировать умение конструктивно разрешать конфликты;
- воспитывать умение сказать «нет» негативному влиянию;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью;
- формировать привычки ЗОЖ (режим дня, питание, гигиена).

Для решения реальных проблем сообщества страны, обучающиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики, мероприятия такие, как:

1. Игра-путешествие «В мире эмоций»;
2. Коллективная творческая работа «Дерево дружбы»;
3. Игра-путешествие «Город безопасности»;
4. Открытое занятие: «Шаг в будущее»

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы на учебный период.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Основные направления воспитания и социализации:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, малой Родине (Крым, Керчи) 2. Формировать чувство принадлежности к своей стране, её истории и культуре 3. Воспитывать уважение к государственной символике (герб, флаг, гимн) 4. Развивать интерес к культурному и историческому наследию своего народа 5. Формировать активную гражданскую позицию и ответственность за судьбу страны 6. Воспитывать гордость за героическое прошлое и достижения России	Постоянно

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Воспитывать доброту, честность, справедливость, отзывчивость, милосердие 2. Развивать эмпатию, умение сопереживать и сочувствовать другим людям 3. Формировать уважительное отношение к старшим, заботу о младших и слабых 4. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, ответственность за результат труда 5. Развивать эстетический вкус, культуру поведения и общения 6. Формировать умение делать нравственный выбор в различных жизненных ситуациях	Постоянно
Экологическое воспитание	1. Формировать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде 2. Воспитывать любовь к природе родного края 3. Развивать экологическую культуру и привычку заботиться об окружающей среде 4. Прививать навыки раздельного сбора мусора, экономии воды и электроэнергии 5. Формировать активную позицию по сохранению природы (участие в акциях, уборка, подкормка птиц) 6. Воспитывать ответственное отношение к животным и растениям	Постоянно
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих 2. Формировать привычки здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, личная гигиена) 3. Развивать физическую активность и потребность в движении, занятиях спортом 4. Формировать ответственное отношение к личной безопасности (в быту, на дороге, в интернете) 5. Воспитывать силу воли, выдержку, самообладание, умение противостоять вредным привычкам 6. Развивать навыки оказания первой помощи	Постоянно
Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма	1. Формировать неприятие идеологии насилия, терроризма и экстремизма 2. Воспитывать толерантность и уважение к людям разных национальностей, культур и вероисповеданий 3. Развивать культуру межнационального общения и этнокультурное взаимопонимание 4. Формировать умение распознавать угрозы и безопасно вести себя в экстремальных ситуациях 5. Воспитывать гражданскую бдительность и ответственность за безопасность	Постоянно

	окружающих 6. Формировать умение сказать «нет» негативному влиянию и противостоять вербовке 7. Развивать критическое мышление при работе с информацией в интернете	
--	---	--

Таблица 3

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание занятий в плане	Форма проведения	Месяц
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы.	Теоретическое занятие	Сентябрь
2.	Раздел 2. Я и мои эмоции		
2.1.	Вводное занятие «Мой внутренний мир»	Беседа, анкетирование	
2.2.	Что такое эмоции? Учимся распознавать чувства	Игра	
2.3.	Как управлять гневом и страхом	Арт-терапия	
2.4.	Мои сильные стороны. Самооценка	Ролевая игра	Октябрь
2.5.	Как справляться с обидами и разочарованиями	Сказкотерапия	
2.6.	Итоговое занятие «Мои эмоции – мои помощники»	Викторина	
3.	Раздел 3. Я и другие		
3.1.	Что такое дружба? Как стать хорошим другом	Беседа, игра	Ноябрь
3.2.	Учимся слушать и слышать друг друга	Занятия с элементами тренинга	
3.3.	Как сказать «нет» и не обидеть	Ролевая игра	
3.4.	Конфликты и способы их решения	Дискуссия	
3.5.	Доброта и бессердечие. Что я выбираю?	Беседа-обсуждение	
3.6.	Толерантность и уважение к другим	Игра-путешествие	Декабрь
3.7.	Как вести себя в коллективе. Правила группы	Практикум	

3.8.	Итоговое занятие «Мы разные, но мы вместе»	Коллективная творческая работа	
4.	Раздел 4. Мои поступки и ответственность		
4.1.	Что такое ответственность?	Беседа	
4.2.	Последствия выбора. Мои поступки – моя ответственность	Анализ ситуаций	
4.3.	Правда и ложь. Почему важно быть честным	Ролевая игра	
4.4.	Вредные привычки: как им противостоять	Беседа	Январь
4.5.	Итоговое занятие «Я отвечаю за свои поступки»	Защита мини-проектов	
5.	Раздел 5. Безопасное пространство		
5.1.	Правила безопасности в доме	Инструктаж	Февраль
5.2.	Безопасная дорога. Правила дорожного движения	Практикум	
5.3.	Как вести себя с незнакомыми людьми	Ролевая игра	
5.4.	Безопасность в интернете	Беседа	
5.5.	Как не стать жертвой насилия и буллинга	Обсуждение	
5.6.	Профилактика экстремизма и терроризма	Просмотр видео	Март
5.7.	Первая помощь при травмах	Практическое занятие	
5.8.	Итоговое занятие «Я знаю, как быть в безопасности»		
6.	Раздел 6. Моё здоровье – моё богатство		Апрель
6.1.	Здоровый образ жизни. Режим дня	Беседа	
6.2.	Правильное питание – залог здоровья	Игра-путешествие	
6.3.	Личная гигиена и уход за собой	Практикум	
6.4.	Итоговое занятие «Здоровье – главная ценность»	Конкурс плакатов	
7.	Раздел 7. Я и моё будущее		Май
7.1.	Мои мечты и цели. Что я хочу изменить?	Творческая работа	

7.2.	Мои таланты и способности	Мастер-класс	
7.3.	Как найти своё место в жизни	Беседа	
7.4.	Итоговое занятие «Шаг в будущее»	Открытое занятие	

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- распознавать и называть свои эмоции и чувства, а также эмоции других людей;
- применять способы саморегуляции эмоционального состояния (дыхательные упражнения, техники расслабления);
- конструктивно разрешать конфликты, договариваться и находить компромиссы;
- выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою позицию;
- анализировать различные жизненные ситуации и делать нравственный выбор;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту, на дороге, в интернете, при контакте с незнакомыми людьми;
- применять способы отказа от негативного влияния и вредных привычек;
- противостоять буллингу, насилию, манипуляциям и оказывать поддержку другим;
- применять полученные знания и умения в повседневной жизни для выстраивания социально-приемлемых моделей поведения.

Будут знать:

- базовые понятия эмоционального интеллекта: эмоции, чувства, настроение, их виды и проявления;
- способы распознавания и управления собственными эмоциями (гнев, страх, обида, радость);
- основные правила этикета и социальных норм поведения в обществе;
- правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в доме, на дороге, в интернете, при контакте с незнакомыми людьми);
- составляющие здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, личная гигиена);
- способы конструктивного разрешения конфликтов;
- понятия «дружба», «доброта», «честность», «ответственность», «толерантность» и их значение в жизни человека;
- правила поведения при угрозе террористического акта и в экстремальных ситуациях.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной Программы, а именно:

- проявление заботы и внимания к окружающим, готовность прийти на помощь, умение сопереживать и сочувствовать;
- осознание последствий своих поступков, умение отвечать за свои слова и действия, способность признавать ошибки и делать правильный выбор;
- проявление уважения к родителям, педагогам, пожилым людям, заботливое отношение к младшим и слабым;

- осознание себя гражданином России, уважение к государственной символике, истории и культуре своей страны, малой Родины;
- устойчивая система ценностных ориентиров, принятие нравственных норм, заложенных в общечеловеческих ценностях, умение различать добро и зло;
- ответственное отношение к порученным делам, аккуратность, настойчивость, стремление доводить начатое до конца;
- уважительное отношение к людям разных национальностей, культур и вероисповеданий, нетерпимость к любым формам национальной розни, экстремизма и вражды;
- умение оценивать свои возможности, способность к самоанализу, принятие своих сильных и слабых сторон;
- умение контролировать свои эмоции, проявлять терпение и выдержку в сложных ситуациях, способность управлять гневом и страхом;
- участие в общественно полезных мероприятиях, добровольческих акциях, проектах, направленных на помощь ближним и благоустройство окружающего социума.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение ставить перед собой учебные и жизненные задачи, определять последовательность действий для их достижения;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, распределять время и ресурсы;
- умение контролировать свои действия, проявлять волевую регуляцию поведения, соблюдать правила работы в группе;
- способность анализировать результаты своей деятельности, адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение находить и анализировать информацию о способах управления эмоциями, правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни;
- понимание причинно-следственных связей между поступками человека и их последствиями;
- способность анализировать различные жизненные ситуации, делать выводы и принимать осознанные решения;
- умение работать с различными источниками информации (тексты, карточки, схемы, видео).
- развитие навыков эффективного общения, умения слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и аргументировать свою позицию;
- умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, грамотно излагать информацию;
- способность к социальному взаимодействию, участие в коллективных творческих делах и общественно полезных мероприятиях.

Предметные результаты изучения предмета отражают опыт обучающихся в исследовательской деятельности:

- знание способов распознавания и управления собственными эмоциями (гнев, страх, обида, радость), техник саморегуляции и снятия эмоционального напряжения;
- знание основных правил этикета и социальных норм поведения в обществе, правил поведения в коллективе и группе;
- знание составляющих здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, личная гигиена, физическая активность);
- знание способов конструктивного разрешения конфликтов, стратегий поведения в конфликтных ситуациях;
- знание способов противостояния негативному влиянию, вредным привычкам, буллингу и манипуляциям;
- умение распознавать и называть свои эмоции и чувства, а также эмоции других людей по мимике, жестам, интонации;
- умение применять способы саморегуляции эмоционального состояния (дыхательные упражнения, техники расслабления, переключение внимания);
- умение конструктивно разрешать конфликты, договариваться, находить компромиссы и идти на взаимные уступки;
- умение выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою позицию, задавать вопросы и уважительно относиться к чужому мнению;
- умение применять способы отказа от негативного влияния и вредных привычек, говорить «нет» в ситуации давления сверстников;
- первичные навыки работы с информацией: поиск, анализ и систематизация сведений о способах управления эмоциями, правилах безопасности, здоровом образе жизни;
- навыки коллективного взаимодействия и работы в команде при подготовке и проведении общественно полезных мероприятий и акций;
- навыки социально приемлемого поведения, соблюдения правил этикета и культуры общения в различных жизненных ситуациях;
- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдения правил гигиены и безопасности.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых в МБОУ ЦППМС) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Для реализации Программы также привлекаются педагоги-психологи и социальный педагог для проведения отдельных занятий, тренингов и консультаций

Материально-техническое обеспечение.

Для обеспечения образовательного процесса в наличии специальный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Таблица 4

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
2.	Мольберт	1
3.	Столы ученические	7
4.	Стулья ученические	14
5.	Стол для педагога	1
6.	Шкаф для пособий	1
7.	Ноутбук	1
8.	Флеш-накопитель	1
9.	Мультимедийный проектор	1
10.	Экран для проектора	1
11.	Колонки (аудиосистема)	1
12.	Магнитная доска	1

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Обучение по Программе происходит в очном формате. В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются: педагогическое наблюдение, опрос, творческие практические работы, тестирование, участие в конкурсах и социально значимых мероприятиях, защита творческих проектов, самооценка и рефлексия, а также диагностическая карта оценки знаний, умений и навыков.

Методы обучения

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядные методы (демонстрация иллюстраций, образцов,

видеоматериалов, показ способов действий);

- практические методы (выполнение творческих работ, упражнений, участие в репетициях и праздничных мероприятиях).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети усваивают и воспроизводят готовую информацию);

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- поисковый (дети самостоятельно находят ответы, работая с различными источниками информации);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Формы обучения и виды занятий.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также возможно использование работы по индивидуальному маршруту.

Формы проведения занятий.

Для сознательного и прочного усвоения детьми материала, развития творческой активности и изобретательности, для развития эмоционального восприятия используются следующие формы работы: тематическое занятие, беседа, практикум, занятия с элементами тренинга, ролевая игра, круглый стол, викторина, конкурс, акция.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Педагогические технологии.

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие состоит из четырех частей:

1. Вводная – в нее входит постановка цели и задач, инструктаж по ТБ.

2. Основная – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного.

3. Практическая часть – практическая работа (выполнение творческой практической работы (изготовление поделок, рисунков, аппликаций, кукол-оберегов, сувениров), отработка навыков работы с материалами и

инструментами, индивидуальная и групповая работа), динамическая пауза.

4. Итоговая часть – обобщение изученного материала, контрольные вопросы, анализ выполненных работ, рефлексия (обсуждение того, что узнали, что получилось, что вызвало трудности), подведение итогов занятия.

Методические и дидактические материалы.

1. Учебные и методические пособия:

– Методические пособия по психолого-педагогической работе с детьми из неблагополучных семей, содержащие материалы по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и социальных компетенций;

– Пособия по организации тренинговых занятий для детей, направленных на развитие эмоциональной саморегуляции, навыков бесконфликтного общения и разрешения конфликтов;

– Методические разработки по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков;

– Программы и методические рекомендации по организации занятий, посвящённых нравственно-этическому воспитанию детей, включающие материалы по профилактике асоциального поведения;

– Методические пособия по социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включающие практические рекомендации по работе с тревожностью, агрессивностью, застенчивостью, развитию самооценки;

– Пособия по правовому просвещению детей, содержащие доступные материалы о правах и обязанностях несовершеннолетних;

– Методические рекомендации по профилактике буллинга, экстремизма и терроризма в детской среде.

2. Виды дидактических материалов:

– наглядные пособия – Плакаты и стенды по правилам безопасности, дорожного движения, поведения в экстремальных ситуациях; плакаты «Мои эмоции», «Азбука чувств»; иллюстрации с изображением эмоций, ситуаций общения, конфликтов; государственная символика России и Крыма.

– раздаточные и практические материалы – Карточки с изображением эмоций («Угадай эмоцию»); карточки с ситуационными задачами для анализа; рабочие листы по темам; шаблоны для творческих работ (рисунки, плакаты); памятки и буклеты для детей («Как сказать «нет»», «Правила безопасности», «Здоровый образ жизни»)

– игровые материалы – Картотека психологических игр и упражнений; карточки для ролевых игр; дидактические игры («Лото эмоций», «Собери пазл»); настольные игры по правилам безопасности и ЗОЖ

Словесный метод. Реализуется через объяснение, рассказ, беседу, обсуждение, инструктаж, дискуссию. Развивает речь, память, умение слушать и анализировать, формирует понятийный аппарат и нравственные представления. Применяется на всех этапах занятия.

Наглядный практический метод. Включает демонстрацию иллюстраций, плакатов, видеоматериалов, показ способов действий педагогом, а также

практические упражнения по отработке навыков управления эмоциями, разрешения конфликтов, безопасного поведения. Обеспечивает переход от теории к практике и закрепление навыков.

Игровой метод. Представлен психологическими и дидактическими играми, ролевыми играми, упражнениями-играми, элементами соревнования, викторинами и игровыми приёмами на занятиях. Создаёт безопасную среду для освоения социальных навыков, развивает коммуникативные навыки, учит работать в коллективе, снижает психологическое напряжение и повышает интерес к занятиям.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. Азбука Крым (краеведческий ресурс РДБ им. В.Н. Орлова)
<https://азбука-крым.рф>
2. Цифровая платформа «Мотивирующие уроки» <http://цифровой-урок.рф>
3. Институт филологических исследований СПбГУ speech.nw.ru
4. Создание интерактивных заданий: викторины, пазлы, игры на закрепление знаний по темам LearningApps.org <https://learningapps.org>
5. Взнания <https://vznaniya.ru>
6. Портал «Дети России» <http://www.detirossii.ru>

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2024. – 336 с.
2. Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие. – 2-е изд. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.
3. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 103 с.
4. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избранные статьи. – СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2021. – 320 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2023.
6. Леонов Н.И. Конфликтология: учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2020. – 192 с.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2008. – 184 с.
8. Моница Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. – СПб.: Изд-во СПбГУЭ, 2011. – 210 с.
9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Посыоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. – 328 с.
10. Сакович Н.А. Диалоги на адовом пороге: сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012. – 286 с.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.
12. Шипицына Л.М. и др. Специальная психология: учебное пособие. – СПб., 2011. – 252 с.
13. Штайнер К. Эмоциональная грамотность: интеллект с сердцем.

Литература для детей

1. Бренифье О. Что такое чувства? – Книга-диалог, помогающая разобраться в собственных эмоциях.
2. Кедрова Н. Азбука эмоций. – В доступной форме описывает основные эмоции и чувства, их возникновение и переживание.
3. Марные Р. Улыбочку, Красная Шапочка! – Классическая сказка, рассказанная через призму эмоций главной героини (предвкушение, страх, гнев, радость).
4. Пинфолд Л. Чёрный пёс. – Метафорическая история о страхе, который уменьшается, если им поделиться.

5. Серия «Полезные сказки» (Корнелия Спилман): «Когда я злюсь», «Когда я завидую», «Когда я боюсь», «Когда я грущу», «Когда я тревожусь», «Когда я скучаю». – Каждая книга посвящена одному чувству или переживанию через историю про зайку.

6. Серия «Полезные сказки» (Вика Смирнова): «Я стесняюсь», «Я спорю», «Я обижаюсь», «Я сдаюсь». – Ситуации, знакомые каждому ребёнку, показывают, что испытывать разные эмоции – нормально.

7. Фельоза И., Лимузен В., Вейе Э. Компас эмоций. 60 весёлых игр и упражнений на каждый день. – Практическое пособие-тренажёр по управлению эмоциями.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Таблица 5

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Азбука жизни: шаг к себе»

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.										Итого
		Знание базовых понятий курса	Умение распознавать эмоции	Умение управлять своими эмоциями	Умение конструктивно разрешать конфликты	Навыки эффективного общения	Умение работать в коллективе	Знание и соблюдение правил безопасности	Умение делать нравственный выбор	Сформированность основ ЗОЖ	Умение осуществлять рефлексию и самооценку	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения. Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

Выделяется пять уровней усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, достаточный, средний, высокий

Первый уровень (низкий): 1-2 балла

Узнавать, распознавать и различать понятия или иметь начальные навыки – требования по самым низким отметкам. Да-да, никаких нулевых знаний.

Второй уровень (удовлетворительный): 3-4 балла

Отметки 3 и 4 выставляются обучающимся, которые могут воспроизводить учебный/творческий материал по памяти.

Третий уровень (средний): 5-6 баллов

Чтобы получить 5 или 6 баллов, учебный/творческий материал необходимо не просто воспроизводить, а понимать. Плюс уметь описывать и анализировать действия с объектами изучения/творчества. Уметь самостоятельно использовать полученные навыки и умения, применяя их в творческой деятельности.

Четвёртый уровень (достаточный): 7-8 баллов

Обучающийся, который претендует на отметки достаточного уровня, легко применяет знания и умения на практике, приводит свои примеры/творческие продукты, схожие с теми, что дает педагог. На основе обобщённого алгоритма он решает и новые учебные/творческие задачи. Ещё одно требование – умение разбираться в сущности изучаемых объектов/техник и выполнять действия с чётко обозначенными правилами.

Пятый уровень (высокий): 9-10 баллов

Претенденты на «9» и «10» применяют знания и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях. Причём для решения качественно новых задач. Они самостоятельно описывают, объясняют и преобразовывают объекты изучения/творчества. Самостоятельно могут создавать свой творческий продукт.

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Составитель: Живоглядова Н.П., педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Азбука жизни: шаг к себе».

Ф.И.О педагога: Живоглядова Н.П.

Тема занятия: Итоговое занятие «Мы разные, но мы вместе»

Цель занятия: Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в разделе «Я и другие», формирование чувства единства, толерантности и уважения к различиям между людьми через коллективную творческую деятельность.

Задачи:

обучающие: обобщить и систематизировать знания по разделу «Я и другие» (понятия дружбы, общения, конфликта, толерантности, доброты); закрепить навыки конструктивного общения и взаимодействия в коллективе; закрепить умение работать в паре и группе.

развивающие: развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга; развивать творческие способности через коллективную деятельность; развивать умение анализировать ситуации и делать выводы; развивать рефлекссию и самооценку.

воспитательные: воспитывать чувство единства, взаимопомощи и уважения к другим; формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, возрастов, характеров; воспитывать доброжелательность, умение радоваться успехам других.

Форма работы организации деятельности: Коллективная творческая работа с элементами игры, викторины и рефлексии (комбинированное занятие).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, рефлексия.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор/экран, аудиосистема, доска магнитная, столы для групповой работы, ватман (большой лист для коллективной работы), карточки с заданиями, карандаши, краски, карточки с эмоциями и словами, клей, ножницы, бумажные заготовки (ладошки, фигуры людей).

Ход занятия:

I. Вводная часть (7 минут)

1. Приветствие. Ритуал «Круг радости»

Обучающиеся становятся в круг, передают друг другу «волшебный мячик» (или хлопают по ладошке соседа) и говорят добрые слова: *«Я рад видеть тебя,*

потому что ты ... (добрый, весёлый, умеешь слушать, помогаешь другим и т.д.)»

Педагог создаёт доброжелательную атмосферу и настраивает на совместную работу.

2. Актуализация знаний. Вопрос-размышление

Педагог обращается к обучающимся:

«Вспомните, о чём мы говорили на протяжении нескольких занятий. Как называется наш раздел? Правильно, «Я и другие». Мы много обсуждали, что значит дружить, как общаться, как решать споры и конфликты, что такое доброта, толерантность. Сегодня у нас итоговое занятие. Давайте проверим, что мы узнали, чему научились и покажем, как мы умеем работать вместе. А называется наше занятие «Мы разные, но мы вместе». Как вы думаете, почему оно так называется?»

Дети высказывают свои предположения. Педагог подводит к главной идее: «Мы все разные – у нас разный характер, разные увлечения, мы разного возраста, но мы вместе – мы один коллектив, и это наша сила».

3. Постановка цели занятия

«Сегодня мы будем работать в командах, участвовать в викторине, а в конце создадим общую картину «Мы разные, но мы вместе», которая покажет, что мы едины»

II. Основная часть (25 минут)

1. Игра-викторина «Мы вместе»

Обучающиеся делятся на 2–3 команды (по 4–5 человек). Педагог объясняет правила: команды по очереди отвечают на вопросы, за правильные ответы получают жетон (или балл).

Вопросы викторины:

№	Вопрос	Правильный ответ
1.	Что такое дружба? (коротко)	Отношения между людьми, основанные на доверии, взаимопомощи и уважении
2.	Какие качества важны для настоящего друга?	Доброта, честность, умение помогать, слушать, понимать
3.	Как называется умение понимать чувства другого человека?	Эмпатия, сочувствие, сопереживание
4.	Что делать, если возник конфликт с другим человеком?	Выслушать его, предложить решить мирно, обратиться к взрослому
5.	Как правильно сказать «нет», не обижая других?	Вежливо, без крика, объяснить причину, предложить альтернативу
6.	Что такое толерантность?	Уважение к людям разных культур, национальностей, мнений
7.	Почему важно уважать мнение других?	Чтобы сохранить мир, избегать конфликтов, понимать друг друга
8.	Что значит «быть ответственным за свои поступки»?	Отвечать за свои действия, признавать ошибки, исправлять их
9.	Какие правила поведения в коллективе вы знаете?	Не перебивать, уважать других, помогать, не ссориться

10.	Почему важно быть честным?	Чтобы доверяли, чтобы не было обид и конфликтов
-----	----------------------------	---

Подведение итогов викторины – подсчёт жетонов, похвала всем командам.

2. Творческое задание «Правила дружной группы» (работа в группах)

Инструкция: «Каждая команда получает карточки со словами и фразами. Ваша задача – выбрать только те правила, которые помогают нам жить дружно. Остальные – оставить».

Карточки для выбора:

«Дружные» правила	«Не дружные» правила
Уважать друг друга	Перебивать друг друга
Помогать другим	Высмеивать чужие ошибки
Слушать собеседника	Обижаться по пустякам
Делиться с другими	Думать только о себе
Просить прощение, если обидел	Кричать и спорить
Радоваться успехам других	Завидовать
Говорить добрые слова	Злиться и драться

Обсуждение: Команды зачитывают свои «дружные правила». Педагог подводит итог:

«Вот такие правила помогут нам жить в мире и дружбе. Мы их напишем на нашем общем плакате»

3. Коллективная творческая работа «Мы разные, но мы вместе» (10–12 минут)

Материалы: ватман, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карточки с написанными «дружными» правилами, заготовки ладошек.

Ход выполнения:

Шаг 1. В центре ватмана педагог пишет крупно: «Мы разные, но мы вместе».

Шаг 2. Каждый ребёнок обводит свою ладонь на цветной бумаге (цвет можно выбрать по желанию), вырезает и приклеивает к ватману вокруг надписи – получается цветок из ладошек.

Шаг 3. На своей ладошке каждый пишет одно из «дружных» правил (по желанию или по заданию педагога).

Шаг 4. Дополнительные элементы:

- Все желающие могут нарисовать маленьких человечков разных цветов (символизирующих разных людей), взявшихся за руки.
- Можно приклеить вырезанные из бумаги фигурки, взявшиеся за руки.

Шаг 5. В конце плакат украшается. Обучающиеся могут прочитать свои правила, педагог помогает разместить их красиво. На плакате появляется **общий девиз группы**, который придумывают дети.

Готовый плакат: показывают друг другу, обсуждают, что получилось.

III. Заключительная часть (10 минут)

1. Игра «Собери пословицу о дружбе» Каждая команда получает разрезанные на части пословицы, собирает их и объясняет смысл.

Пословица	Смысл
Друзья познаются в беде	Настоящая дружба проверяется в трудную минуту
Нет друга – ищи, а нашёл – береги	Дружбу нужно ценить и беречь
Дружба – как стекло, разобьёшь – не склеишь	Дружбу легко разрушить, но трудно восстановить
Один за всех и все за одного	Вместе мы сила, нужно поддерживать друг друга

Вывод: «Пословицы тоже говорят нам о том, как важно быть вместе, дружить, поддерживать друг друга».

2. Круг «Мои открытия» (рефлексия)

Обучающиеся по кругу заканчивают фразы:

Фраза	Пример ответа
«Сегодня я понял, что ...»	«...вместе работать веселее», «...все люди разные и это хорошо»
«Самое интересное сегодня было ...»	«...игра-викторина», «...создавать плакат с ладошками»
«Я научился ...»	«...слушать других», «...работать в команде»
«Мне было легко ...»	«...отвечать на вопросы о дружбе»
«Мне было трудно ...»	«...выбирать правила», «...договариваться»

3. Заключительное слово педагога

«Ребята, сегодня мы ещё раз убедились: мы все разные, у нас разные характеры, увлечения, возраст, мы из разных семей. Но мы вместе – в одном коллективе, в одной группе. И именно наше единство, наше умение слышать и понимать друг друга делает нас сильными. Помните: уважение, доброта, умение прощать и договариваться – это то, что поможет вам строить крепкую дружбу и быть счастливыми. Спасибо вам за ваше участие и творчество!»

4. Завершение занятия (ритуал прощания)

Все становятся в круг. Педагог предлагает повторить за ним:

*«Мы такие разные – в этом наша сила,
Вместе мы – команда, которая сплотилась!
Будем мы дружить, уважать, любить,
Вместе мы можем мир наш сохранить!»*

Все хлопают друг другу и улыбаются.

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Лиханов, А. А. Солнечное затмение : повесть / А. А. Лиханов. – М. : Детство. Отрочество. Юность, 2015. – 159 с. – (Уже не дети...).
3. Лихачев, Д. С. Заветное / Д. С. Лихачев. – М. : Издательский дом «Карапуз», 2006. – 271 с.

4. Мурашова, Е. Класс коррекции : повесть / Е. Мурашова. – М. : Самокат, 2007. – 192 с.

5. Петрушко, Т. И. Проект «Мы разные, но мы вместе» [Электронный ресурс] // Воспитатель.ру. – Режим доступа: <https://www.vospitel.ru>

Сценарий мероприятия

Открытое занятие «Шаг в будущее»

Цели: Подведение итогов освоения программы «Азбука жизни: шаг к себе», демонстрация достижений обучающихся, формирование позитивного образа будущего и мотивации к дальнейшему саморазвитию.

Задачи:

– обучающие: обобщить и систематизировать знания, полученные за год по всем разделам программы; закрепить навыки управления эмоциями, конструктивного общения, безопасного поведения; продемонстрировать применение полученных знаний в практической деятельности.

– развивающие: развивать навыки публичного выступления и самопрезентации; развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе; развивать рефлексия и самооценку; развивать творческие способности.

– воспитательные: воспитывать чувство гордости за свои достижения; формировать позитивное отношение к будущему и уверенность в своих силах; воспитывать уважение к успехам других.

Место проведения: музыкальный зал

Дата проведения: _____

Оборудование и инвентарь: ноутбук, проектор и экран, аудиосистема (колонки), столы и стулья по количеству участников, ватман / плакат для коллажа «Наши достижения», цветные карандаши, краски, карточки с заданиями для игр, грамоты, дипломы, сертификаты, медали, сладкие призы (по возможности), воздушные шары для оформления

Музыкальное сопровождение: «Дорогою добра» (из к/ф «Приключения Маленького Мука»), «Ты, да я, да мы с тобой» (из м/ф «Бременские музыканты»), «Вместе весело шагать», «Песенка о дружбе» (из м/ф «Маша и Медведь»).

Участники: воспитанники 7-15 лет

Награждение: Победители награждаются грамотой и сладким призом.

Каждый обучающийся получает индивидуальную номинацию:

№	Номинация	Характеристика
1.	«Самый добрый»	За доброту, отзывчивость, умение поддержать других
2.	«Самый ответственный»	За ответственное отношение к своим поступкам и поручениям
3.	«Самый общительный»	За умение находить общий язык с людьми
4.	«Самый творческий»	За творческий подход к выполнению заданий
5.	«Самый внимательный»	За внимательное отношение к другим и наблюдательность

6.	«Самый активный»	За активность на занятиях и в мероприятиях
7.	«Самый рассудительный»	За умение принимать правильные решения и анализировать
8.	«Самый дружелюбный»	За умение дружить и помогать товарищам
9.	«Самый трудолюбивый»	За усидчивость, старание и трудолюбие
10.	«Самый целеустремленный»	За стремление к достижению поставленных целей
11.	«За успехи в управлении эмоциями»	За умение контролировать свои эмоции
12.	«За успехи в общении»	За развитие навыков эффективного общения
13.	«За активную жизненную позицию»	За участие в акциях и мероприятиях
14.	«За добрые дела»	За участие в волонтерских акциях
15.	«Самый любознательный»	За стремление узнавать новое

Ход мероприятия

I. Вводная часть (7 минут)

1. Организационный момент. Приветствие.

Звучит торжественная музыка. Педагог приветствует обучающихся и гостей.

«Добрый день, уважаемые родители, гости и, конечно, наши дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на нашем итоговом открытом занятии «Шаг в будущее». Сегодня особенный день – мы подводим итоги целого года!»

2. Вступительное слово педагога

«В этом году мы с вами прошли большой путь. Мы учились понимать себя и других, управлять эмоциями, дружить, разрешать конфликты, заботиться о здоровье и безопасности. Каждый из вас сделал свой шаг к себе, к своему лучшему «Я». Сегодня мы покажем, чему научились, и торжественно отметим достижения каждого»

3. Мини-презентация «Наш год в фотографиях» (3 минуты)

На экране демонстрируются фотографии и видео с занятий, экскурсий, мероприятий, акций. Педагог комментирует каждый слайд.

II. Основная часть (30 минут)

1. Станция 1: «Азбука эмоций» (5 минут)

Интерактивная игра «Угадай эмоцию»

На экране демонстрируются картинки с изображением разных эмоций. Обучающиеся по очереди называют эмоцию и показывают её мимикой.

Вопросы для обсуждения:

- Какая эмоция у тебя сегодня?
- Что помогает тебе справиться с гневом или страхом?
- Для чего важно понимать свои эмоции?

2. Станция 2: «Мы вместе» (5 минут)

Викторина «Дружба и общение»

Педагог задаёт вопросы:

1. Как называются отношения между людьми, основанные на доверии и взаимопомощи? (*дружба*)
2. Что помогает разрешить конфликт мирно? (*умение слушать, договариваться*)
3. Как правильно сказать «нет», не обижая другого? (*вежливо, объяснить причину*)
4. Что такое толерантность? (*уважение к людям разных культур и мнений*)

Блиц-интервью «Что я узнал о дружбе»

Дети по очереди отвечают:

- «Дружба – это...»
- «Настоящий друг – это тот, кто...»

3. Станция 3: «Безопасность и здоровье» (5 минут)

Игра «Знатоки безопасности»

Педагог описывает ситуации, а дети говорят, как правильно поступить.

Викторина «Здоровый образ жизни»

4. Станция 4: «Мои таланты» (8 минут)

Творческая презентация «Я могу!»

Каждый обучающийся заранее готовит небольшое выступление: стихотворение, песню, рассказ о своём увлечении, демонстрацию поделки или рисунка. Педагог объявляет каждого ребёнка.

5. Коллективная творческая работа (7 минут)

Создание коллажа «Наши достижения»

На большом ватмане размещаются фотографии с занятий. Каждый ребёнок пишет на своей «ладошке» или «звёздочке», чему он научился за этот год. Родители пишут пожелания.

Вопрос-рефлексия: «Чему я научился за этот год?»

Дети по кругу заканчивают фразу:

«За этот год я научился...»

III. Торжественная церемония награждения (15 минут)

1. Открытие церемонии

Звучит торжественная музыка. Педагог объявляет начало церемонии награждения.

«А теперь наступает самый торжественный момент нашей встречи – церемония награждения! За этот год каждый из вас показал себя с лучшей стороны. Все вы достойны награды! И сейчас мы это отметим!»

2. Вручение индивидуальных грамот (по номинациям)

Педагог или приглашённый гость объявляет каждого обучающегося по номинации. Ребёнок выходит, ему вручается диплом, медаль и сертификат. Звучат аплодисменты. Вручаются все номинации.

Рекомендации для ведущего: При объявлении номинации обязательно кратко сказать, за что вручается награда, привести пример, ситуацию или поступок ребёнка.

Пример объявления:

«Номинация «Самый добрый». Я хочу наградить нашего ... (имя) за то, что он всегда готов прийти на помощь, протянуть руку товарищу, сказать доброе слово. Мы помним, как ты поддержал друга в трудной ситуации. За это тебе вручается грамота «Самый добрый»! Аплодисменты!»

Примечание: Все номинации распределяются так, чтобы награду получил каждый ребёнок.

3. Вручение сертификатов об успешном освоении программы

Сертификат вручается каждому обучающемуся как подтверждение того, что он успешно освоил программу «Азбука жизни: шаг к себе».

4. Вручение благодарственных писем родителям

«Особая благодарность нашим родителям! Спасибо вам за поддержку, терпение, помощь и веру в своих детей. Вы – главные помощники в нашем общем деле!»

Вручаются благодарственные письма родителям (законным представителям) каждого обучающегося.

5. Сладкие призы

После вручения дипломов и сертификатов каждый обучающийся получает сладкий приз.

6. Заключительное слово педагога

«Дорогие ребята! Сегодня вы сделали важный шаг в будущее. Вы показали, чему научились за этот год. Вы научились дружить, заботиться о себе и других, справляться с трудностями и верить в свои силы. Помните: вы уникальны, вы талантливы, и у вас всё получится! Спасибо вам за этот год, за вашу открытость, за ваши улыбки и успехи. А мы с вами обязательно встретимся в следующем году!»

7. Музыкальный момент

Звучит песня о дружбе, мире, добре (например, «Дорогою добра», «Ты, да я, да мы с тобой»).

8. Завершение занятия. Общая фотография

Все участники становятся вместе с коллажом и наградами, делают общее фото на память.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

_____ И.В. Алябьева

«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ЦППМС

_____ О.В. Кузьменко

Приказ № ___ от _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 202__ /202__ учебный год по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «*Азбука жизни: шаг к себе*»

Группа девочек/мальчиков, стартовый уровень

Педагог: _____

Количество часов в неделю - ____ ч /на год - ____ ч.

Планирование составлено на основе программы: дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа «*Азбука жизни: шаг к себе*»

Тематическое планирование составил (а) _____

Таблица 6

Название программы «Азбука жизни: шаг к себе»

№ п\п	Название темы занятий	Количе ство часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечани е (корректир овка)
			По плану	По факту		
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами Программы.	1			Педагогиче ское наблюдение	
2.	Раздел 2. Я и мои эмоции	6				
2.1.	Вводное занятие «Мой внутренний мир»	1			Диагностика	
2.2.	Что такое эмоции? Учимся распознавать чувства	1				
2.3.	Как управлять гневом и страхом	1				
2.4.	Мои сильные стороны. Самооценка	1				
2.5.	Как справляться с обидами и разочарованиями	1				
2.6.	Итоговое занятие «Мои эмоции – мои помощники»	1			Викторина, творческая работа	
3.	Раздел 3. Я и другие	8				
3.1.	Что такое дружба? Как стать хорошим другом	1				
3.2.	Учимся слушать и слышать друг друга	1				
3.3.	Как сказать «нет» и не обидеть	1				
3.4.	Конфликты и способы их решения	1				
3.5.	Доброта и бессердечие. Что я выбираю?	1				
3.6.	Толерантность и уважение к другим	1				
3.7.	Как вести себя в коллективе. Правила группы					
3.8.	Итоговое занятие «Мы разные, но мы вместе»				Коллективная творческая работа	
4.	Раздел 4. Мои поступки и ответственность	5				
4.1.	Что такое ответственность?	1				
4.2.	Последствия выбора. Мои поступки – моя ответственность	1				

4.3.	Правда и ложь. Почему важно быть честным	1				
4.4.	Вредные привычки: как им противостоять	1				
4.5.	Итоговое занятие «Я отвечаю за свои поступки»	1			Защита мини-проектов	
5.	Раздел 5. Безопасное пространство	8				
5.1.	Правила безопасности в доме	1				
5.2.	Безопасная дорога. Правила дорожного движения	1				
5.3.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1				
5.4.	Безопасность в интернете	1				
5.5.	Как не стать жертвой насилия и буллинга	1				
5.6.	Профилактика экстремизма и терроризма	1				
5.7.	Первая помощь при травмах	1				
5.8.	Итоговое занятие «Я знаю, как быть в безопасности»	1			Викторина	
6.	Раздел 6. Моё здоровье – моё богатство	4				
6.1.	Здоровый образ жизни. Режим дня	1				
6.2.	Правильное питание – залог здоровья	1				
6.3.	Личная гигиена и уход за собой	1				
6.4.	Итоговое занятие «Здоровье – главная ценность»	1			Конкурс плакатов	
7.	Раздел 7. Я и моё будущее	4				
7.1.	Мои мечты и цели. Что я хочу изменить?	1				
7.2.	Мои таланты и способности	1				
7.3.	Как найти своё место в жизни	1				
7.4.	Итоговое занятие «Шаг в будущее»				Открытое занятие	
	Итого:	36				

9.4. Лист корректировки

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука жизни: шаг к себе»**

[illegible]