

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел. 36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ ЦППМС
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ ЦППМС
О.В. Кузьменко
Приказ № 189/2 от 21 августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я- патриот»

Направленность - социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень - стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся - 7-15 лет

Составитель: Хомик Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь

2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-патриот» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
4. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
6. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

14. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

19. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

20. Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

21. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

22. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

23. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

24. Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

25. Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

26. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы созданной на основе программы «ОТЕЧЕСТВО», которая рекомендована к использованию Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Союзом краеведов России 7 декабря 1998 г.

Направленность Программы «Я - патриот» - социально-гуманитарная. Программа ориентирована на формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества

Актуальность данной программы определяется сложившейся ситуацией в нашей стране в настоящее время и обусловлена преобразованиями в общественной жизни, переоценкой ценностей в сознании людей. Многое в новой ситуации, в новых ценностях способствует возрождению национальной культуры и приводит к серьезным изменениям в сфере образования. Любовь к Родине, Отечеству всегда была и является залогом сильной и могущественной державы и единой, сплоченной нации. Страна все острее ощущает потребность в формировании личности, способной жить в гражданском обществе. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период- в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Эти качества необходимо открывать воспитанникам на уроках Мужества, посвященных героической стойкости российского народа.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому разработка теоретических основ, программ патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Новизна Программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу воспитанников в рамках нового образовательного стандарта. В ходе изучения программного материала, обучающиеся углубляют свои знания об истории родного края, знакомятся с историей полуострова в годы ВОВ, изучают исторические источники о жителях города Керчи, погибших в годы ВОВ. Предпочтение в данной программе отдается такому типу обучения, как развивающее обучение, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью.

Отличительные особенности Программы. Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение учащихся. Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта:

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Каждый обучающийся является конструктором своего образования, организатором своих знаний.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует переменный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей

потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Педагогическая целесообразность Данная программа направлена на приобретение определенных знаний и умений, ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций. Программа построена на принципах добровольности, равноправия и сотрудничества, гласности и самостоятельности, ответственности и коллективности.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 7 лет до 15 лет.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные

интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической **зрелости** и одновременно стадия завершения **полового развития**.

Объём Программы. Программа рассчитана на 1 год и предполагает минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год, 36 недель, 36 часов.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
стартовый	1 год	7-14 человек	1 часов	36 часов	7-15 лет

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный).

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе происходит в очном формате.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Наполняемость в группе составляет 7-14 человек. Состав группы – переменный, разновозрастной.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 академический час в неделю, 36 часов в год. Академический час - 45 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ознакомить воспитанников с основными правилами и понятиями курса программы;
- привить устойчивый интерес к занятиям, получению новых знаний;
- расширить знания об историческом и героическом прошлом Родного края и города;

Развивающие задачи:

- формировать у воспитанников социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к своей Родине, ее истории;
- формировать уважительное отношение к традициям и культуре своего народа;
- формировать культуру межнационального общения;

Личностные задачи:

- развивать самообладание, выдержку, уважение к чужому мнению, адекватную самооценку;
- развивать усидчивости, настойчивости, трудолюбия, целеустремленности;
- привить основы общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитывать духовно-нравственные качества воспитанников, привитие чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

1.3 Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках программы «Я- патриот» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к родной культуре и традициям, привитие уважения к героям своего Отечества. В любом обществе воспитание гражданина и патриота, ценящего родную землю, ее традиции и национальную культуру, уважающего историю своей Родины, относится к числу приоритетных направлений работы. Чтобы этот процесс протекал успешно, необходимо придать ему социально и личностно значимый характер. Понимание того, что Родина человека начинается с места, где родился, придет к личности только тогда, когда он будет включен в активную индивидуальную и совместную деятельность по изучению и преобразованию окружающей действительности, когда поймет, что его край родной – это частица большой Родины. Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать накопление подрастающим поколением социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке).

Основные задачи:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся;
- способствовать профессиональному самоопределению и творческому труду детей;
- способствовать социальной защите, поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе;
- способствовать социализации детей;
- работать с семьей;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 2

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1: «Богатырь – символ патриотизма»	6	5	1	
2.1.	Былины и их герои.	1	1	-	
2.2.	Патриотизм в исторических песнях.	1	0,5	0,5	
2.3.	Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.	1	0,5	0,5	
2.4.	Князья-богатыри.	1	1	-	
2.5.	Богатырские устои	1	1	-	
2.6.	Служба по призванию	1	1	-	
3.	Раздел 2: «История зарождения армии»	7	5	2	
3.1.	Появление княжеской дружины.	1	1	-	
3.2.	Зарождение государственности.	1	1	-	
3.3.	Военные корабли.	1	-	1	
3.4.	Оружие – символ превосходства	1	-	1	
3.5.	Народное ополчение-невиданная сила.	1	1	-	
3.6.	Воинский состав. Воинская повинность.	1	1	-	
3.7.	Русская рать – никто не может устоять.	1	1	-	

4.	Раздел 3: «Любовь к Родине»	6	4	2	
4.1.	Историческое прошлое земли Крымской.	1	1	-	
4.2.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн	1	-	1	Защита проектов
4.3.	Жители Крыма, их занятия и традиции.	1	1	-	
4.4.	Исторические памятники и достопримечательности.	1	-	1	
4.5.	Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ.	1	1	-	
4.6.	«Крымская весна» (беседа-диспут).	1	1	-	
5.	Раздел 4: «Моя малая родина»	6	5	1	
5.1.	Керчь, овеянная легендами.	1	1	-	
5.2.	Исторические памятники и достопримечательности города.	1	1	-	
5.3.	По литературным местам Керчи.	1	-	1	
5.4.	«Герои вокруг нас». Улицы города-героя.	1	1	-	
5.5.	Керчь – город боевой славы.	1	1	-	
5.6.	Презентация: «Керчь родная...»	1	1	-	
6.	Раздел 5: «Я – патриот!»	8	5	3	
6.1.	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо.	1	-	1	
6.2.	Тайна имени.	1	-	1	
6.3.	Уроки России.	1	1	-	
6.4.	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	1	1	-	
6.5.	Природная сокровищница России.	1	1	-	
6.6.	Культура родной страны	1	1	-	
6.7.	«Патриотизм и современность».	1	-	1	
6.8.	Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях.	1	1	-	
7.	Итоговое занятие «Чувство долга»	2	-	2	
7.1.	Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»	1	-	1	
7.2.	Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма.	1	-	1	Защита проектов
	Итого часов:	36	25	11	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с основными правилами и положениями курса.

2. «Былины и их герои» (1 час)

Теория: Расширение знаний о былинах и их героях.

3. «Патриотизм в исторических песнях» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «историческая песня».

Практика: Прослушивание аудиозаписи исторических песен.

4. «Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович» (1 час)

Теория: Знакомство с исторической биографией былинных героев.

Практика: беседа-рассуждение воспитанников «Мой любимый герой былин».

5. «Князья-богатыри» (1 час)

Теория: Знакомство с именами и славными деяниями князей Древней Руси.

6. «Богатырские устои» (1 час)

Теория: Знакомство с богатырскими устоями Руси.

7. «Служба по призванию» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «призвание», «служба по призванию»

8. «Появление княжеской дружины» (1 час)

Теория: Ознакомление с историей возникновения княжеской дружины.

9. «Зарождение государственности» (1 час)

Теория: Знакомство с историей зарождения государственности.

10. «Военные корабли» (1 час)

Практика: Работа с историческими источниками Рисование военных кораблей Древней Руси.

11. «Оружие – символ превосходства» (1 час)

Практика: Моделирование макетов оружия.

12. «Народное ополчение-невиданная сила» (1 час)

Теория: Знакомство с историей возникновения народного ополчения.

13. «Воинский состав. Воинская повинность» (1 час)

Теория: Представление презентации о воинской повинности.

14. «Русская рать – никто не может устоять» (1 час)

Теория: Формирование духовно-нравственных ценностей

15. «Историческое прошлое земли Крымской» (1 час)

Теория: Демонстрация материала об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым.

16. «Символика Крыма: герб, флаг, гимн» (1 час)

Практика: Защита индивидуальных творческих проектов.

17. «Жители Крыма, их занятия и традиции» (1 час)

Теория: Знакомство с краткой историей Крыма с древнейших времен и до наших дней, с разнообразием национальностей и этнических культур.

18. «Исторические памятники и достопримечательности» (1 час)

Практика: Просмотр видеоролика о достопримечательностях Крыма, с последующим обсуждением.

19. «Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ» (1 час)

Теория: Знакомство с периодом оккупационного режима в Крыму.

20. «Крымская весна» (1 час)

Теория: Демонстрация исторической и геополитической роли полуострова Крым в истории и современности России.

21. «Керчь, овеянная легендами» (1 час)

Теория: Расширение знаний о родном городе, его многовековой истории.

22. «Исторические памятники и достопримечательности города» (1 час)

Теория: Уточнение знаний воспитанников о достопримечательностях и исторических памятниках города-героя.

23. «По литературным местам Керчи» (1 час)

Практика: Создание стенгазеты «По литературным местам Керчи».

24. «Герои вокруг нас». Улицы города-героя» (1 час)

Теория: Знакомство с названиями улиц, которые названы в честь знаменитых людей.

25. «Керчь – город боевой славы» (1 час)

Теория: Знакомство с историей города в годы Вов.

26. «Презентация: «Керчь родная...» (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием презентации.

27. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо» (1 час)

Практика: Составление генеалогического древа семьи.

28. «Тайна имени» (1 час)

Практика: Углубление знаний об именах, поиск информации о происхождении собственного имени.

29. «Уроки России» (1 час)

Теория: Показать значение Родины в жизни каждого человека.

30. «Как воспитывается и прививается любовь к Родине?» (1 час)

Теория: Воспитание патриотических чувств школьников.

31. «Природная сокровищница России» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Заповедник», с деятельностью по организации охраны природных территорий.

32. «Культура родной страны» (1 час)

Теория: Привлечение внимания воспитанников к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия.

33. «Патриотизм и современность» (1 час)

Практика: Беседа-рассуждение о роли патриотизма в жизни современного общества.

34. «Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях» (1 час)

Теория: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма подрастающего поколения.

35. «Диспут «Патриотами рождаются или становятся?» (1 час)

Практика: беседа-рассуждение.

36. «Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма» (1 час)

Практика: Защита индивидуальных творческих проектов.

1.5. Планируемые результаты

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Воспитанники будут:

- ознакомлены с основными правилами и понятиями курса программы;
- иметь устойчивый интерес к занятиям, получению новых знаний;
- иметь целостное представление о стране и своей малой Родине;

Развивающие. У воспитанников будут:

- сформированы социально-патриотические взгляды и убеждения, любовь к своей Родине, ее истории;
- сформировано уважительное отношение к традициям и культуре своего народа;
- сформирована культура межнационального общения;

Личностные. У воспитанников будут:

- развиты самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению, адекватная самооценка;
- развиты усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность;
- привиты основы общечеловеческой культуры, усвоены морально-этические нормы;
- воспитаны духовно-нравственные качества, привито чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- территориальное расположение страны, её столицы;
- выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Крыма и г. Керчи;

– культурное наследие Крымского полуострова;

– историю Крыма и г. Керчи в период ВОВ;

– биографии героев, в честь которых названы улицы родного города.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- проявлять чувство патриотизма и гордости за свою Родину и Родной край;

– уважать культурное и историческое прошлое России, традиции своего народа;

- проявлять толерантность и уважение к своим правам и правам других людей.
- формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора;

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 29 мая;
- начало учебных занятий не ранее 9 часов, окончание – не позднее 16 часов;
- продолжительность учебного года 34 недели;
- объем программы 36 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 3

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Количество часов	Аттестация/формы контроля	Всего часов: 36
Сентябрь	1	1	Педагогическое наблюдение	4
	2	1		
	3	1		
	4	1		
Октябрь	5	1		4
	6	1		
	7	1		
	8	1		
Ноябрь	9	1		4
	10	1		
	11	1		
	12	1		
Декабрь	13	1	Защита проектов	4
	14	1		
	15	1		
	16	1		
Январь	17	1		4
	18	1		
	19	1		
	20	1		
Февраль	21	1		4
	22	1		
	23	1		
	24	1		
Март	25	1		4
	26	1		
	27	1		
	28	1		
Апрель	29	1		4
	30	1		
	31	1		
	32	1		

Май	33	1	Защита проектов	4
	34	1		
	35	1		
	36	1		

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

- групповая комната (хорошо освещенное, проветриваемое помещение);
- стол – 7 шт.;
- стулья – 14 шт.;
- шкаф для пособий – 1 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- флешка -1 шт;
- принтер-1 шт;
- доступ в сеть «Интернет» (роутер)- 1шт;
- наглядно-демонстрационный материал;

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Занятия в рамках Программы проводятся в групповой форме. Программа составлена по принципу дифференциального подхода с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении воспитанник самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– **эвристическое обучение** позволяет подвести воспитанников, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения и д.р.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно - иллюстративные (воспитанники усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (воспитанники воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устно, грамоты и д.р.);
- мотивация (настрой воспитанника на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий:

- тематическое занятие;
- тренинги;
- лекции;
- дискуссии;
- беседы;
- практикумы;
- анкетирование;
- наблюдение.

Педагогические технологии

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

- наглядно-демонстрационный материал: презентации, картинки, плакат-схема;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения, документы, законы, уставы, наглядные материалы (топографические карты, таблицы и др.).

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде педагогического наблюдения, где изучаются отношения воспитанника к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: защита проектов.

Формы итогового контроля: защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: выполнение и защита проектов.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Бударагин М. Патриотическое воспитание в школах: препятствия и риски. Насколько сейчас необходимо вводить патриотическое воспитание?
2. Бузский М. П., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. – Волгоград, 2008.
3. Все о Крыме: Справочно-информационное издание/ Под общ. ред. Д.В. Омельчука. - Харьков: Каравелла, 1999
4. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Концептуальные основы патриотически – ориентированного образования.– Волгоград, 2004.
5. Голикова Л. В., Что значит быть патриотом?//Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с.37
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г.№ 795
7. Капустин З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России//Педагогика,2003, №4
8. Конституция Российской Федерации
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N2(12) -П4 от 21мая2003г.).
10. Лутовинов В., Резаков М. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи //Власть, 2010, №5, С 39.
11. Молодое поколение России:Проект Доктрины. – М., 2008.
12. «Моя семья». Методическое пособие. / Т.А. Шорыгина М.; ТЦ «Сфера», 2011.
13. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Саратов,2007, с.18-19

Литература для детей и родителей:

1. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
2. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. - Челябинск: Факел, 2005. - 238 с.
3. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е.Залесский. - М.: Мысль, 2006. - 278 с.
4. Кон И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. - М.: Педагогика, 2008. - 256 с.

Интернет – источники:

1. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-716968.html>
2. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narody-kryma-5775971.html>
3. URL: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/sssr-nakanune-voynы-velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-gg/velikaya-otechestvennaya-voyna-zimoy-1941-letom-1942-g>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков воспитанников осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за воспитанниками;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- открытое занятие.

3.2. Методические материалы

План - конспект открытого итогового занятия (Приложение 2).

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе
«Я - патриот»**
Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.													ИТО ГО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1		Ознакомление с основными правилами и понятиями курса программы														
2		Устойчивость интереса к занятиям, получению новых знаний														
3		Целостность представлений о стране и своей малой Родине														
4		Сформированность социально-патриотических взглядов и убеждений, любовь к своей Родине, ее истории														
5		Сформированность уважительного отношения к традициям и культуре своего народа														
6		Сформированность культуры международного общения														
7		Развитие самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению, адекватная самооценка														
8		Развития усидчивости, настойчивости, трудолюбия, поглощаемости														
9		Привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;														
10		Сформированность духовно-нравственных качеств.														
11		Сформированность ЗУН каждого обучающегося в баллах														
12																
13																
14																
15																
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %															

Педагог ДО _____

ФИО, подпись _____

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май). В связи со спецификой работы учреждения, с наличием переменного количества воспитанников в составе группы, не все воспитанники учреждения смогут принять участие промежуточном этапе оценивания.

План-конспект открытого итогового занятия

Открытый урок «Защита проектов»

Тип урока: обобщающий урок

Вид: защита проектов

Цели:

Обучающие:

- систематизирование теоретических и практических знаний по дисциплине;
- закрепление навыков работы с проектом;
- стимулирование воспитанников на создание новых уникальных проектных разработок;

Развивающие:

- развитие способностей анализа и систематизации материала;
- развитие познавательного интереса к предмету через применение программного продукта в предметной области;
- развитие представлений воспитанников о роли проектной работы в профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, творческого потенциала воспитанников;
- развитие умения оппонировать представленным проектам и подводить итоги разработки проектов;
- развитие умения коммуникативного общения;
- развитие навыка построения текста научного стиля;
- развитие презентационной компетенции.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за проделанную работу;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание информационной культуры;

Методические:

- создание на занятии условий для проявления познавательной активности воспитанников;
- обеспечение учебной мотивации воспитанников.

Оборудование: компьютер, оценочные листы.

План занятия

1. Организационный момент
2. Постановка темы, задач занятия
3. Выступление – защита проекта:
 - знакомство с правилами и требованиями к выступлению;
 - знакомство с правилами оценивания выступления;
 - выступления воспитанников;
4. Итоговое обсуждение экспертной комиссией;

5. Подсчёт результатов защиты проектов (выставление оценок).
6. Анализ и результат анкетирования.
7. Подведение итогов.

Ход занятия:

1.Организационный момент

2. Постановка темы, задач занятия

Прежде, чем мы перейдём непосредственно к нашему занятию, я хотела бы вам предложить 3 цитаты известных людей, которые, так или иначе, вошли в историю.

Знание, только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

Мир будет счастлив тогда, когда у каждого будет душа художника. Иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своём собственном труде.

О. Роден

Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку.

В. А. Сухомлинский

В конце занятия вам необходимо будет выбрать одну из предложенных цитат, которая в максимальной степени отражает Ваше ощущение от проделанной работы и полученного результата.

Изучение дисциплины по патриотическому воспитанию «Я - патриот» мы завершаем творческим проектом. Последним этапом проектной деятельности является защита проекта – а это, прежде всего, демонстрация результатов вашей самостоятельной деятельности, демонстрация технических знаний и практических навыков, которые вы пробрали в течение всего процесса обучения.

Ваша задача на сегодняшнее занятие – демонстрация своего программного продукта, а также умение оппонировать представленным проектам, проведение анализа проделанной работы, а также подведение итогов своей деятельности.

Кроме того, наша задача на сегодня – сформировать презентационную компетенцию, которая включает в себя:

- навыки монологической речи;
- умение уверено держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Мотивация (вопрос воспитанникам): Резонно задать себе вопрос: а зачем нам нужны эти компетенции?

Публичное выступление – это не обязательно выступление на площади, стадионах, по телевидению, радио. Это, прежде всего, обращение к руководителю, работодателю (что для вас на определенном этапе жизненного

цикла весьма актуально!). И от того, как вы себя представите, зависит ваша дальнейшая судьба, успех и т.д.

4. Выступление – защита проекта

1. Знакомство с правилами и требованиями к выступлению.

Правила защиты и оценивания.

а) Выступающие:

1) докладчик, согласно плану защиты, демонстрирует свой проект в течение 7-10 минут. После выступление докладчика, все остальные (выступают в роли экспертов) в течение 2 минут могут задавать вопросы или делать свои замечания, выставляют оценку с обоснованием;

2) во время защиты проекта докладчик проводит самооценку, рефлексию проделанной деятельности (согласно примерному плану защиты проекта).

Примерный план защиты проекта

1. Почему была выбрана эта тема? Актуальность, целесообразность и новизна темы.

2. Для кого предназначен материал?

3. Осуществление подбора материала. Где взят, из каких источников, есть ли такой материал в Интернет?

4. Выбор дизайна. Почему выбрано такое цветовое решение?

5. Навигация по программному продукту.

6. Самооценка. Как вы оцениваете свою работу? Удалось ли все, что было задумано? В чем оригинальность (的独特性 или новизна) вашей работы?

7. Рефлексия.

- Достигнута ли цель проекта?
- Что вы узнали нового?
- Какой из этапов проекта понравился вам больше всего?
- Понравилась ли проектная деятельность?
- Возникло ли у вас желание что-либо изменить в содержании и организации работы?
- Научились ли вы правильно распределять время?
- Научились ли вы анализировать собственную деятельность?

б) Эксперты (остальные воспитанники):

1) по ходу защиты проектов по таким же критериям оценивают выступающих. Каждый воспитанник - эксперт выполняет обязанности того специалиста, роль которого на него возложена (согласно таблице критериев), т. е. оценивает только ту часть проекта, специалистом которой он является.

2) после выступления каждого эксперта, может задавать вопросы или вносить свои замечания.

3) перед выступлением следующего докладчика эксперты меняют социальными ролями, тем самым они смогут оценить каждый проект с разных позиций.

Замечание: описание критериев оценки специалиста прилагаются к бланкам рейтинговой оценки.

в) *Все присутствующие:*

После выступления докладчика и экспертов, при желании, могут задавать вопросы или вносить свои замечания.

Предварительно вы выставили определенное количество баллов по предложенным критериям в индивидуальной карте рейтинговой оценки проекта – сами себя оценили.

Я вам выставила баллы по тем же критериям. Все баллы, включая баллы экспертов, выставляются в сводную рейтинговую таблицу, в которой проводятся обработка результатов (суммирование баллов, подсчитывается коэффициент усвоения) и по заданным критериям оценки выставляется итоговая оценка.

Как вы видите, наша сегодняшняя защита носит комплексный характер: она позволяет не только смоделировать процедуру защиты, но и побывать в различных социальных ролях, оценить работу с разных позиций.

2. Выступление воспитанников.

3) Итоговое обсуждение экспертной комиссией

Выставление баллов, аргументирование выбора.

3. Подсчёт результатов защиты проектов.

Итак, давайте посмотрим результаты нашей деятельности по сводной таблице. Как я уже говорила, общий результат складывается из самооценки, оценки преподавателя, оценки экспертов. Все эти оценки мы видим на экране. В таблице подсчитывается суммарный балл. По предложенным критериям оценки мы сопоставляем результат с итоговой оценкой.

1. Анализ и результат анкетирования.

Результаты я хочу представить не совсем в стандартной форме: представьте себе, что вы ствол дерева, а плоды этого дерева – это те компетенции, которые вы приобрели. Я не случайно выбрала такую аналогию – дерево с течением времени становится могучим, а его плоды с каждым годом увеличиваются. Вот, какое вы сейчас дерево, и только от вас зависит, какое оно будет с годами.

Вспомните задачи на сегодняшнее занятие. Какую компетенцию мы с вами сегодня сформировали (*Презентационная компетенция*).

2. Подведение итогов

А теперь давайте вернёмся к высказываниям известных людей. Ответе теперь на вопрос: какая из предложенных цитат в максимальной степени отражает ваше ощущение от проделанной работы и полученного результата.

Во всех работах, представленных на сегодняшнем занятии, вы продемонстрировали знания основных дисциплин и умение применять их в практической деятельности. Все ваши проекты носят межинтеграционный характер. Хочется отметить, что никто из воспитанников не отнёсся к работе равнодушно.

Большое спасибо за вашу работу. Я думаю, что основы проектной деятельности очень пригодятся вам в жизни. Так как она вся складывается из методов проектов: строительство дома, семьи и т. д.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**
ОГРН 1169102053450
ИНН/КПП 9111019980/911101001
298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9
тел.36561 34017
ttmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ ЦППМС
Протокол № ____
от «_» ____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ЦППМС
____ О.В. Кузьменко
Приказ № ____ от ____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 202_ /202_ учебный год по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «**Я-патриот**»

Количество часов в неделю - ____ ч /на год - ____ ч.

Возраст обучающихся 7-15 лет

Тематическое планирование составила _____ / _____

Название программы «Я - Патриот»

№ п\п	Название темы занятий	Количе ство часов	Дата по расписанию		Форма аттестаци и или контроля	Примечание (корректиров ка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие	1			Педагоги ческое наблюден ие	
2.	Раздел 1: «Богатырь – символ патриотизма»	6				
2.1.	Былины и их герои.	1				
2.2.	Патриотизм в исторических песнях.	1				
2.3.	Добрыня Никитич, Илья Муромец,Алеша Попович.	1				
2.4.	Князья- богатыри.	1				
2.5.	Богатырские устои	1				
2.6.	Служба по призванию	1				
3.	Раздел 2: «История зарождения армии»	7				
3.1.	Появление княжеской дружины.	1				
3.2.	Зарождение государственности.	1				
3.3.	Военные корабли.	1				
3.4.	Оружие – символ превосходства	1				
3.5.	Народное ополчение - невиданная сила.	1				
3.6.	Воинский состав. Воинская повинность.	1			Защита проектов	
3.7.	Русская рать – никто не может устоять.	1				
4.	Раздел 3: «Любовь к Родине»	6				
4.1.	Историческое прошлое земли Крымской.	1				

4.2.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн	1				
4.3.	Жители Крыма, их занятия и традиции.	1				
4.4.	Исторические памятники и достопримечательности.	1				
4.5.	Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ.	1				
4.6.	«Крымская весна» (беседа-диспут).	1				
5.	Раздел 4: «Моя малая родина»	6				
5.1.	Керчь, овеянная легендами.	1				
5.2.	Исторические памятники и достопримечательности города.	1				
5.3.	По литературным местам Керчи.	1				
5.4.	«Герои вокруг нас». Улицы города-героя.	1				
5.5.	Керчь – город боевой славы.	1				
5.6.	Презентация: «Керчь родная...»	1				
6.	Раздел 5: «Я – патриот!»	8				
6.1.	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное дерево.	1				
6.2.	Тайна имени.	1				
6.3.	Уроки России.	1				
6.4.	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	1				
6.5.	Природная сокровищница России.	1				
6.6.	Культура родной страны	1				
6.7.	«Патриотизм и современность».	1				
6.8.	Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях.	1				

7.	Итоговое занятие «Чувство долга»	2				
7.1.	Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»	1				
7.2.	Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма.	1			Защита проектов	
	Итого часов:	36				

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я – Патриот»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
В 2022 – 2023 учебном году	Согласно методическим рекомендациям «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ», в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Российской Федерации от 09.12.21 г. № 1948, утвержденных коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.21 г. № 4/4)	Пояснительная записка; Цель и задачи Программы; Воспитательный потенциал Программы; Содержание программы; Содержание учебного плана; Планируемые результаты; Календарный учебный график; Условия реализации программы; Формы аттестации и контроля; Список литературы; Приложения; Оценочные материалы; Методические материалы; Календарно-тематическое планирование; Лист корректировки.	Хомик В.В.
в 2023-2024 учебном году	Программа скорректирована и дополнена согласно методическим рекомендациям «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ», в соответствии с	Пояснительная записка; Содержание программы; Условия реализации программы; Приложения; Календарно-	Хомик В.В.

	требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Российской Федерации от 09.12.21 г. № 1948, утвержденных коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.21 г. № 4/4)	тематическое планирование; Лист корректировки; План воспитательной работы.	
В 2024-2025 учебном году	В 2024 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА	Пояснительная записка	Хомик В.В.
В 2025-2026 учебном году	В 2025 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА.	Пояснительная записка	Хомик В.В.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
ОГРН 1169102053450
ИИН/КПП 9111019980/911101001
298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9
тел.36561 34017
ttmpk.kerch@yandex.ru**

ОДОБРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ ЦППМС
Протокол № _
от « » 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ЦППМС
_____ О.В. Кузьменко
Приказ № от 202_г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/2022 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Я-патриот**»

Цель воспитательной работы обучающихся является формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества.

Основные задачи:

- формирование у воспитанников социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к своей Родине, ее истории;
- формирование уважительного отношения традициям и культуре своего народа;
- формирование культуры межнационального общения;
- развитие самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению, адекватной самооценки;
- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитание духовно-нравственных качеств воспитанников, привитие чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений, обучающиеся будут проявлять чувство патриотизма и гордости за свою Родину и Родной край, уважать культурное и историческое прошлое России, традиции своего народа, проявлять толерантность и уважение к своим правам и правам других людей.

Название программы «Я - Патриот»

№ п/п	Содержание занятий в плане	Форма проведения	Месяц
1.	Вводное занятие	Теоретическое занятие	Сентябрь
2.	Раздел 1: «Богатырь – символ патриотизма»		
2.1.	Былины и их герои.	Теоретическое занятие	
2.2.	Патриотизм в исторических песнях.	Теоретическое /практическое занятие	
2.3.	Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович.	Теоретическое /практическое занятие	
2.4.	Князья-богатыри.	Теоретическое занятие	Октябрь
2.5.	Богатырские устои	Теоретическое занятие	
2.6.	Служба по призванию	Теоретическое занятие	
3.	Раздел 2: «История зарождения армии»		
3.1.	Появление княжеской дружины.	Теоретическое занятие	
3.2.	Зарождение государственности.	Теоретическое занятие	Ноябрь
3.3.	Военные корабли.	Практическое занятие	
3.4.	Оружие – символ превосходства	Практическое занятие	
3.5.	Народное ополчение -невиданная сила.	Теоретическое занятие	
3.6.	Воинский состав. Воинская повинность.	Теоретическое занятие	Декабрь
3.7.	Русская рать – никто не может устоять.	Теоретическое занятие	
4.	Раздел 3: «Любовь к Родине»		
4.1.	Историческое прошлое земли Крымской.	Теоретическое занятие	

4.2.	Символика Крыма: герб, флаг, гимн	Практическое занятие	
4.3.	Жители Крыма, их занятия и традиции.	Теоретическое занятие	Январь
4.4.	Исторические памятники и достопримечательности.	Практическое занятие	
4.5.	Оккупационный режим в Крыму в годы ВОВ.	Теоретическое занятие	
4.6.	«Крымская весна» (беседа-диспут).	Теоретическое занятие	
5.	Раздел 4: « Моя малая родина »		
5.1.	Керчь, овеянная легендами.	Теоретическое занятие	Февраль
5.2.	Исторические памятники и достопримечательности города.	Теоретическое занятие	
5.3.	По литературным местам Керчи.	Практическое занятие	
5.4.	«Герои вокруг нас». Улицы города-героя.	Теоретическое занятие	
5.5.	Керчь – город боевой славы.	Теоретическое занятие	Март
5.6.	Презентация: «Керчь родная...»	Теоретическое занятие	
6.	Раздел 5: « Я – патриот! »		
6.1.	«Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо.	Практическое занятие	
6.2.	Тайна имени.	Практическое занятие	
6.3.	Уроки России.	Теоретическое занятие	Апрель
6.4.	Как воспитывается и прививается любовь к Родине?	Теоретическое занятие	
6.5.	Природная сокровищница России.	Теоретическое занятие	
6.6.	Культура родной страны	Теоретическое занятие	
6.7.	«Патриотизм и современность».	Практическое занятие	Май

6.8.	Традиции празднования Дня Победы. Участие в мероприятиях.	Теоретическое занятие	
7.	Итоговое занятие «Чувство долга»		
7.1.	Диспут «Патриотами рождаются или становятся?»	Практическое занятие	
7.2.	Подвиг перед Родиной - высшее проявление патриотизма.	Практическое занятие	

План ВР корректируется ежегодно, в соответствии с планом учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370952

Владелец Кузьменко Ольга Владимировна

Действителен С 14.01.2026 по 14.01.2027