

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для
детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

tpmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом

МБОУ ЦППМС

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ЦППМС

О.В. Кузьменко

Приказ № 119/2 от 28.08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
в современном обществе»*

Направленность - социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень - стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся – 10-15 лет

Составитель: Рукавишникова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь

2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

4. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

6. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

14. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

19. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

20. Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

21. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

22. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

23. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

24. Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

25. Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

26. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе учебно-методического пособия Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А. «Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений».

Направленность Программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе» - социально-гуманитарная. Она ориентирована на комплексный подход в осуществлении социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника, подготовке воспитанников учреждения жить в современных социально-экономических условиях, формирования личности воспитанника, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими, а также позволяет мотивировать воспитанников на получение необходимых навыков самостоятельной жизни в обществе.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Из года в год наша задача помочь в социальной адаптации воспитанникам, отсюда необходимость создания программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. Из этого вывод что социальная адаптация воспитанников является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Новизна Программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу воспитанников в рамках нового образовательного стандарта.

Отличительные особенности Программы. Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся. Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

Особенностью Программы является совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта: воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах. В данном случае имеется в виду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует переменный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Педагогическая целесообразность Программы направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности. Также дать нормативный перечень основных тем, определить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 10 лет до 15 лет.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной

деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения **полового развития**.

Объём Программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год, 36 недель, 36 часов.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
стартовый	1 год	7-12 человек	1 час	36 часов	10-15 лет

Уровень Программы – стартовый (ознакомительный).

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Наполняемость в группе составляет 7-12 человек. Состав группы – переменный, разновозрастной.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 академический час в неделю, 36 часов в год. Академический час – 45 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Задачи:

1) Обучающие задачи:

- подготовить воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
- научить способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
- способствовать овладению коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- способствовать профессиональной ориентации воспитанников в соответствии с их наклонностями и способностями;
- привить устойчивый интерес к освоению комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков;

2) Развивающие задачи:

- развивать умения грамотно, применять полученные ЗУН в практической жизнедеятельности ребенка;
- развивать в практических мероприятиях навык индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем;
- развивать способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

3) Личностные задачи:

- создать условия для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно-приемлемого поведения;
- формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников;

- привить основы общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитывать естественную потребность в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

1.3 Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе» направлена на социальную адаптацию воспитанников в общество, повышение уровня готовности несовершеннолетних к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Основные задачи:

- формировать общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся;
- способствовать профессиональному самоопределению и творческому труду детей;
- способствовать социальной защите, поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе;
- способствовать социализации детей;
- работать с семьей;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

№ занятия	Содержание занятий в плане	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1: «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях»	5	3,5	1,5	
1.1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.2.	Хорошие и вредные привычки	1	0,5	0,5	
1.3.	Умение говорить	1	0,5	0,5	
1.4.	Что значит быть приветливым	1	1	-	
1.5.	Мое поведение	1	0,5	0,5	
2.	Раздел 2: «Что такое чувства и эмоции»	6	4,5	1,5	
2.1.	Мое настроение	1	1	-	
2.2.	Умение владеть собой	1	0,5	0,5	
2.3.	Мир наших эмоций	1	0,5	0,5	
2.4.	Наши чувства и желания	1	1	-	
2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	1	0,5	0,5	
2.6.	Всегда есть выбор	1	1	-	
3.	Раздел 3: «Поведение в общественных местах и на улице»	7	5	2	
3.1.	Культура поведения в общественных местах	1	0,5	0,5	
3.2.	Административная и уголовная ответственность	1	1	-	
3.3.	Мои права и обязанности в современной жизни	1	1	-	
3.4.	Правила поведения на улице	1	0,5	0,5	
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	1	0,5	0,5	Анкетирование
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	1	0,5	0,5	
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	1	1	-	
4.	Раздел 4: «Коммуникативность в общении»	4	4	-	
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	1	1	-	

4.2.	Межличностные конфликты и способы их решения	1	1	-	
4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	1	1	-	
4.4.	Искусство повседневного общения	1	1	-	
5.	Раздел 5: «Патриотические чувства»	5	3,5	1,5	
5.1.	Моя Родина – Россия	1	0,5	0,5	
5.2.	Умей сказать – НЕТ!	1	0,5	0,5	
5.3.	Быть гражданином	1	1	-	
5.4.	Сколько нас, какие мы?	1	1	-	
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	1	0,5	0,5	
6.	Раздел 6: «Здоровый образ жизни»	5	3	2	
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	1	0,5	0,5	
6.2.	Личная гигиена подростка	1	1	-	
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	1	0,5	0,5	
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	
6.5.	Будь осторожен!	1	0,5	0,5	
7.	Раздел 7: «Умение контролировать свое поведение и поступки»	4	2,5	1,5	
7.1.	Жизненные ценности человека	1	0,5	0,5	
7.2.	Обязанности подростка	1	1	-	Открытое занятие
7.3.	Я и мир вокруг меня	1	0,5	0,5	
7.4.	Жизненные цели и планы, ресурсы человека	1	0,5	0,5	
	Итого часов	36	26	10	

Содержание учебного плана

Занятия по программе осуществляются в разновозрастных группах, при организации таких групп педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка.

1. «Вводное занятие. ТБ» (1 час)

Теория: Знакомство с общей структурой программы, содержанием, формами предоставления материала. Обзор литературы.

2. «Хорошие и вредные привычки» (1 час)

Теория: Знакомство с определениями «хорошая» и «плохая» привычка. Причины возникновения плохих привычек.

Практика: Презентация по теме «Хорошие и вредные привычки».

3. «Умение говорить» (1 час)

Теория: Ознакомление с новыми словами, пополнение словарного запаса. Умение красиво говорить.

Практика: Прослушивание аудиокниги «Искусство говорить красиво».

4. «Что значит быть приветливым» (1 час)

Теория: Учить принимать гостей, быть радушным хозяином (хозяйкой). Знакомство с правилами поведения в гостях: обучение культуре поведения на основе управления собой.

5. «Мое поведение» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием и источниками поведения, моделирование ситуации, для выбора из множества возможных способов действия реагирования правильного, знакомство с понятием ассертивности.

Практика: Упражнения «Сплетник» (развивается умение поддерживать контакты с людьми и выходить из конфликта), «Автобус» (моделирование ситуации, для выбора из множества возможных способов действия реагирования правильного, знакомство с понятием ассертивности).

6. «Мое настроение» (1 час)

Теория: Знакомство воспитанников с основными правилами сохранения хорошего настроения; воспитание потребности и способности внимательного, чуткого отношения к своим близким; формирование у детей навыков культуры общения, умения вести диалоги воспитанников с окружающими; посредством включения детей в разнообразную деятельность, помочь каждому ребенку проявить себя как личность.

7. «Умение владеть собой» (1 час)

Теория: Учить воспитанников способности анализировать и адекватно оценивать своё состояние, осознавать вред агрессивного поведения, управлять своим эмоциональным состоянием.

Практика: Проведение упражнений на расслабление, обучение навыкам саморегуляции.

8. «Мир наших эмоций» (1 час)

Теория: Научить детей видеть и понимать эмоции других людей. Осознавать собственные эмоции. Ознакомление с некоторыми принципами саморегуляции. Знакомство с понятием «эмоции» и «чувства».

Практика: Просмотр короткого мультфильма «Эмоции», опрос.

9. «Наши чувства и желания» (1 час)

Теория: Выработка позитивного самоотношения и самовосприятия, помочь осознать свои эмоции. Развитие способности выражать свои эмоции при помощи слов, мимики жеста и позы. Научить перебарывать негативную реакцию и формировать уверенность, что отрицательные эмоции можно исправлять.

10. «Самоконтроль и требовательность к себе» (1 час)

Теория: Создание условий для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.

Практика: Составление практических советов и правил (которые помогут не конфликтовать по мелочам и уметь слышать и понимать другого человека). Дети выполняют работу в группах в течении 15 минут. Каждая группа защищает свою точку зрения.

11. «Всегда есть выбор» (1 час)

Теория: Воспитанникам даётся возможность задуматься над понятиями «свобода», «выбор» и «ответственность», соотнести эти категории. Формировать у воспитанников правильное понимание «свободы», «выбор» и «ответственность». Содействовать воспитанию уважения к свободе и достоинству личности

12. «Культура поведения в общественных местах» (1 час)

Теория: Знакомство с этическими нормами поведения в обществе; с культурой речи. Какое должно быть поведение в общественных местах.

Практика: Видеоролик «Культура поведения в общественных местах», опрос.

13. «Административная и уголовная ответственность» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с Кодексом РФ «Об административных правонарушениях», ознакомление с Уголовным кодексом РФ, формирование навыков анализа законодательных документов, воспитание правовой культуры воспитанников.

14. «Мои права и обязанности в современной жизни» (1 час)

Теория: Навыки толерантного поведения воспитанников. Профилактика преступлений и правонарушений, воспитание правового сознания. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав; Пропаганда правовых знаний.

15. «Правила поведения на улице» (1 час)

Теория: Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Как правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов или при встрече с незнакомыми людьми. Разъяснение, что контакты с животными могут быть опасными. Воспитание чуткости, сострадания, взаимопомощи, внимательности, осторожности.

Практика: Просмотр видеоролика «Основные правила поведения на улице», опрос.

16. «Культура приветствий и обращений к окружающим» (1 час)

Теория: Обращение внимания воспитанников на их культуру речи, на общепринятые нормы произношения и формы речи, приветствия.

Практика: Анкетирование «Речевой этикет»

17. «Правила поведения пассажира в общественном транспорте» (1 час)

Теория: Проверить знания детей о транспорте, правилах дорожного движения. Закрепить знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.

Практика: Викторина «Спроси-ответчу!»

18.«Культура речи. Ненормативная лексика» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с понятием «ненормативная лексика» и основными требованиями к культуре речи; установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой; формировать культуру речевого общения.

19.«Правила бесконфликтного поведения» (1 час)

Теория: Знакомство с понятиями «конфликт», «компромисс», с основами бесконфликтного общения. Развитие личностного качества, толерантности.

20.«Межличностные конфликты и способы их решения» (1 час)

Теория: Знакомство с основами общения без конфликтов. Формирование представления о разных вариантах человеческого общения.

21.«Коллективная помощь и сочувствие» (1 час)

Теория: Воспитание терпимого отношения к окружающим людям, знакомство с понятием о толерантности; воспитание сочувствия.

22.«Искусство каждодневного общения» (1 час)

Теория: Обсуждение проблем коммуникации в современном мире, определение путей их решения с помощью «советов от авторитетов».

23. «Моя Родина – Россия» (1 час)

Теория: Знакомство с основными понятиями о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов.

Практика: Просмотр видеоролика «Моя Родина Россия».

24. «Умей сказать – НЕТ!» (1 час)

Теория: Пропаганда здорового образа жизни; воспитание негативное отношение к вредным привычкам. Здоровые установки и навыки нравственного поведения. Умение противостоять мнению сверстников, контролировать свои поступки.

Практика: Анкетирование «Умей сказать-НЕТ!»

25. «Быть гражданином» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «гражданская позиция», воспитание чувства гордости за свою страну, формирование позиции «быть гражданином».

26. «Сколько нас, какие мы?» (1 час)

Теория: Развитие способности понимать себя, а также другого человека, его чувства и взгляды.

27. «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего» (1 час)

Теория: Разговор об уважительном отношении к историческому прошлому нашей Родины, героическому подвигу защитников Отечества.

Практика: Просмотр видеоролика «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», опрос.

28. «Виды медицинской помощи и их использование» (1 час)

Теория: Знакомство с классификацией медицинской помощи, видами медицинской помощи. Вспоминаем как оказывать первую медицинскую помощь.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «на приеме у врача».

29. «Личная гигиена подростка» (1 час)

Теория: Знакомство с верными представлениями о гигиене, привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом.

30. «ЗОЖ – что это такое?» (1 час)

Теория: Рассмотрение здоровья как основную ценность человеческого общества, напомнить понятия «здоровье и здоровый образ жизни».

Практика: индивидуальные сообщения.

31. «Мы за здоровый образ жизни» (1 час)

Теория: Что такое «здоровье?». Знакомство с правилами здорового образа жизни.

Практика: Просмотр короткого анимационного мультфильма «Очень важно знать и соблюдать правила ЗОЖ», опрос.

32. «Будь осторожен!» (1 час)

Теория: Умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Обучать видеть потенциальные опасности вокруг себя и как их избежать.

Практика: Просмотр видеоролика «Уроки осторожности».

33. «Жизненные ценности человека» (1 час)

Теория: Рассмотрение понятия о том, что жизнь имеет наибольшую ценность, и каждый человек неповторим; Развитие понимания каждым ребенком своей индивидуальности.

Практика: Просмотр видеоролика «Какие главные ценности человека?», опрос

34. «Обязанности подростка» (1 час)

Теория: Знакомство с правовым воспитанием, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ.

35. «Я и мир вокруг меня» (1 час)

Теория: Рассказать какую роль, играет «компания» или «группа людей» в жизни человека. Донести до воспитанников что компания друзей порой играет решающую роль в становлении их личности.

Практика: Тестирование «Ваша уличная компания».

36. «Жизненные цели и планы, ресурсы человека» (1 час)

Теория: Воспитание стремления к саморазвитию. Развивать умения анализа и самоанализа, оценки и самооценки. Научить определять жизненные приоритеты для себя в будущем. Воспитывать культуру ведения дискуссии.

Практика: Видеоролик «Если ты подросток, эти советы помогут тебе в будущем», опрос.

1.5. Планируемые результаты

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Воспитанники будут:

- ознакомлены с необходимыми для успешного функционирования в социуме правовыми знаниями, своими конституционными правами и обязанностями, мерами ответственности за их неисполнение;
- получают навыки работы со способами и приемами самоуправления как важнейшим условием саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
- владеть коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- владеть навыками профессионального самоопределения;
- владеть хозяйственно-бытовыми знаниями, умениями и навыками;

Развивающие. У воспитанников будут:

- развиты в практических мероприятиях навык индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решения и пути преодоления проблем;
- развита способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Личностные. У воспитанников будут:

- сформированы навыки общественно-приемлемого поведения;
- сформирована адекватная самооценка личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения.
- привиты основы общечеловеческой культуры, морально-этических норм;
- сформированы естественные потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;
- важность такого шага как создание собственной семьи; знать основы семейного законодательства, знать свои основные права, знать основы профессиональной ориентации.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;
- уметь правильно выбрать себе профессию.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 29 мая;
 - начало учебных занятий не ранее 9 часов, окончание – не позднее 16 часов;
 - продолжительность учебного года 34 недели;
 - объем программы 36 часов в год.
- Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 3

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Количество часов	Аттестация/формы контроля	Всего часов: 36
Сентябрь	1	1	Педагогическое наблюдение	4
	2	1		
	3	1		
	4	1		
Октябрь	5	1		4
	6	1		
	7	1		
	8	1		
Ноябрь	9	1		4
	10	1		
	11	1		
	12	1		
Декабрь	13	1	Анкетирование	4
	14	1		
	15	1		
	16	1		
Январь	17	1		4
	18	1		
	19	1		
	20	1		
Февраль	21	1		4
	22	1		
	23	1		
	24	1		
Март	25	1		4
	26	1		
	27	1		
	28	1		
Апрель	29	1		4
	30	1		
	31	1		
	32	1		
Май	33	1	Открытое занятие	4
	34	1		
	35	1		

	36	1		
--	----	---	--	--

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

- групповая комната (хорошо освещенное, проветриваемое помещение);
- стол - 6 шт.;
- стулья - 12 шт.;
- шкаф для пособий - 1 шт.;
- стол для педагога - 1 шт.;
- стул для педагога - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- флешка - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- доступ к сети «Интернет» (роутер) - 1 шт.;
- наглядно-демонстрационный материал;

Информационное обеспечение:

- учебные фильмы, короткие анимационные мультфильмы;
- презентации;
- книги.

Интернет – источники:

1. URL: <https://tlum.ru/news/40-motiviruousih-multikov-pro-sport-i-zoz/>
2. URL: <http://sakla.ru/video/list/1>
3. URL: <https://allforchildren.ru/scivideo/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Занятия в рамках Программы проводятся в групповой форме. Работа в рамках программы строится с учетом следующих принципов: формирование доверительного отношения между всеми участниками образовательного процесса, принятие точки зрения ребенка, поддержание в ребенке самоуважения, оказание помощи в развитии уверенности в себе, своих силах, формирование у ребенка критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения, оказание ребенку помощи в выборе и постановке перед собой реальных целей, поощрение даже за небольшие достижения.

Используемые педагогические технологии:

– **развивающее обучение** – при развивающем обучении воспитанник самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

– **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

– **эвристическое обучение** позволяет подвести воспитанников, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения и д.р.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно - иллюстративные (воспитанники усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (воспитанники воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устно, грамоты и д.р.);
- мотивация (настрой воспитанника на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий:

- тематическое занятие;
- тренинги;
- лекции;
- дискуссии;
- беседы;
- практикумы;
- анкетирование;
- наблюдение.

Педагогические технологии

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;

– уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

– наглядно-демонстрационный материал: презентации, картинки, плакат-схема;

– разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде педагогического наблюдения, где изучаются отношения воспитанника к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: анкетирование.

Формы итогового контроля: итоговое открытое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: задания с тестированиями, открытые занятия, выполнение и защита проекта.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеева Э. Р. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот: автореф. дис. ... канд. социолог. наук / Алексеева Эльвина Расиховна; [Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького]. - Екатеринбург: [б. и.], 2009. - 19 с.
2. Аргунова Л. Социализация выпускников детского дома // Беспризорник. - 2009. - № 5. - С. 21-23.
3. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 65-70.
4. Волохатова В. М. Социальное развитие и адаптация детей-сирот // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 1. - С. 31-35.
5. Дудкина Г. Модель выпускника как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 37-42.
6. Курилко Л. В. Постинтернатный патронат - современная форма социализации выпускников детских домов // Социальная работа. - 2008. - № 3. - С. 52-57.
7. Матюхина П. В. Реализация предпрофильной подготовки в общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот // Образование и общество. - 2006. - № 4. - С. 24-27.
8. Москоленко Н. В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни // Дефектология. - 2006. - № 1. - С. 47-52.
9. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 59-64.
10. Орсаг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель // Там же. - 2009. - № 3. - С. 23-29.
11. Подготовка к семейной жизни детей-сирот // Там же. - 2006. - № 1. - С. 99-109.
12. Чушева Л. Н. Социализация воспитанников школы-интерната средствами целевых воспитательных программ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 3. - С. 38-42.
13. Шабанова С. Состояться человеком // Народное образование. - 2007. - № 7. - С. 237-240.
14. Шмидт В. Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. - 2006. - № 4. - С. 55-61.

Литература для детей и родителей:

1. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
2. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
3. Чеснова И.Е. Как победить страхи. - М.: Издательство АСТ, 2018.

Интернет – источники:

1. URL: <https://zvooq-knigi.ru/govority-krasivo-i-ubeditelno-kak-obshchatysya-i-vyistupaty-legko-i-effektivno-157460>

2. URL: <https://headlife.ru/kultura-obshcheniya/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков воспитанников осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за воспитанниками;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- открытое занятие.

3.2. Методические материалы

План - конспект открытого итогового занятия (Приложение 2).

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5 План воспитательной работы (Приложение 5)

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном
обществе»**

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.										ИТОГО
		Ознакомленность с необходимыми для успешного функционирования в социуме правовыми знаниями, своими конституционными правами и обязанностями, мерами ответственности за их неисполнение	Владение способами и приемами самоуправления как важнейшим условием саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни	Владение коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни	Владение навыками профессионального самоопределения	Владение хозяйственно-бытовыми знаниями, умениями и навыками	Умение выбрать индивидуальную модель поведения, поиск решения и пути преодоления проблем	Развититность способности ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.	Сформированность адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения	Усвоение основ общечеловеческой культуры, морально-этических норм	Развитость естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май). В связи со спецификой работы учреждения, с наличием переменного количества воспитанников в составе группы, не все воспитанники учреждения смогут принять участие промежуточном этапе оценивания.

План-конспект открытого итогового занятия

Тема «Обязанности подростка»

Цель: правовое воспитание воспитанников, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ.

Задачи:

- заинтересовать воспитанников в дополнительном изучении правовой литературы;
- повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей.

Необходимые материалы:

- листы А 4 с заданиями для двух команд;
- оценочные листы для жюри;
- ноутбук;
- книги по правовому просвещению для вручения победителям, грамоты и благодарственные письма участникам.

Домашнее задание:

- создание двух команд для участия в конкурсе;
- разработка названий и девизов.

Структура открытого занятия:

Вступительная часть. Разъяснение последовательности и формы проведения занятия, представление команд и членов жюри.

Основная (игровая) часть. Проведение викторины. Оценка выполнения конкурсных заданий, начисление баллов.

Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команд, заключительное слово ведущего.

Ход занятия:

1. Мотивация, вводная речь ведущего, определение целей и задач занятия.

– Здравствуйте. Сегодня мы с вами встретились, чтобы, еще раз поговорить об очень важной для всех нас теме. Наше занятие пройдет в форме познавательной игры. Но для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски. Пропущены слова: «ответственность», «права», «обязанность». Вставьте недостающие слова в афоризмы. (Дети высказывают свои предположения)

Афоризмы.

1. «Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один.» Ф. Искандер (Ответственность)

2. «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...» Э. Борк (Права, обязанности)

3. «Корень слова «...» объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать.» П. Коэльо (Ответственность)

4. «Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища.» И. Шевелев (Права, обязанности)

5. « ... влекут за собой обязанности.» (Латинское изречение) (Права)
– Какие 3 слова нам встретились в этом задании? Правильно «права», «обязанности», «ответственность», именно об этих понятиях пойдет разговор на занятии. Тема его звучит так: Права, обязанности и ответственность подростка».

2. Краткая беседа и викторина

Правонарушение - это виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Виды правонарушений:

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность – уголовную, административную, гражданскую.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Педагог: Ребята, вам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить, какой вид ответственности наступит за совершенное деяние.

Ситуации даны одинаковые каждой команде. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Ситуации:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Как вы думаете, почему случается так, что подросток оступился или совершил правонарушения? (проблемы в семье, ребенок имеет плохое поведение, хочет выделиться и др.)

– Ребята, попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова (Права, обязанность, ответственность). Почему? (Предполагаемый ответ. – Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

– А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Да, много так как мы не раз говорили об этих важных понятиях. Давайте проверим ваши знания. Я предлагаю вам мини викторину. За правильный ответ вы получаете 1 балл. Победитель будет награжден грамотой.

Вопросы викторины.

1 вопрос. Что такое «правовой статус человека?»

Ответ. – Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ. – Право на защиту закона, на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают твои права?

Ответ. – Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

Ответ. – Соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним вы знаете?

Ответ. – Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое «Комендантский час»?

Ответ. – Это время, в которое подростки до 16 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

3. Работа с анкетой «Правонарушения в школьной среде»

Давайте проведем анонимный тест для выявления правонарушения в школьной среде.

Тест «Выявление правонарушения в школьной среде».

1. Твой пол
 - мужской
 - женский
2. В каком классе учишься?
3. С каким чувством ты идёшь обычно в школу?
 - а) с удовольствием, с хорошим настроением
 - б) равнодушно, без удовольствия
 - в) с плохим настроением
4. Случалось ли тебе участвовать в драке или чтоб тебя били? Если да, то с кем?
 - а) со сверстниками в школе
 - б) со сверстниками на улице
 - в) со старшими ребятами в школе
 - г) со старшими ребятами на улице
 - д) с другими людьми
 - е) такого не случилось
5. Случалось ли, чтобы кто - либо пытался оскорблять, унижать, издеваться над тобой?
 - а) да, сверстники в школе
 - б) да, сверстники на улице
 - в) да, старшие ребята в школе
 - г) да, старшие ребята на улице
 - д) да, другие люди
 - е) нет, такого не случилось
6. Случалось ли, чтобы у тебя отбирали вещи, деньги, требовали принести что - либо из дома?
 - а) да, случилось
 - б) нет, такого не случилось
7. Если случилось, как ты поступал в этом случае?
 - а) рассказывал родителям
 - б) рассказывал старшему брату (сестре)
 - в) рассказывал другу, подруге
 - г) рассказывал учителю
 - д) пытался защитить себя, дрался
 - е) никому не рассказывал, просто отдавал, что требовали
 - ж) такого не случилось

4. Конкурс «Сказочный вопрос»

Командам озвучиваются задачи. Тот, кто быстро и правильно ответит на поставленный вопрос, приносит «в копилку» своей команды от 1 до 5 баллов.

Задача № 1

Демонстрируется фрагмент из м/ф «Гуси - Лебеди»: эпизод о похищении мальчика.

Какое преступление совершили Гуси-Лебеди? Какие права Иванушки были нарушены? (5 баллов)

Задача № 2

Сказка В. Г. Аршина «Лягушка-путешественница».

Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие? (1 балл)

Задача № 3

А.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».

Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу? (1 балл)

Задача № 4

Демонстрируется фрагмент из м/ф «Приключения Чипполино». Сцена: выселение дядюшки Тыквы из его домика.

Какие права одного из героев сказки Д. Родари «Приключения Чипполино» - дядюшки Тыквы были нарушены? (3 балла)

Задача № 5

Сказка Ш. Перро «Золушка».

Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал? (1 балл)

5. Конкурс «Правовые вопросы семьи»

Каждой команде озвучивается по одной задаче. Максимальный балл за ответ – 5.

Команда № 1

Задача:

В семье Сидоровых ожидается «пополнение». Возникла спорная ситуация о том, какое имя дать ребенку. Так, соседи семьи настаивали, чтобы мальчика назвали Марком, сестра мужа – Георгием, тетя Зина из соседнего подъезда по дому – Василием, а сами родители малыша склоняются к имени «Максим». Кто вправе определять имя ребенка?

Команда № 2

Задача:

Аня и Ваня собираются подать заявление в органы ЗАГС для заключения брака, но Ваня уже состоит в браке с Юлей. Возможно ли заключение брака между Аней и Ваней, если он еще не разведен с Юлей? Почему?

6. Конкурс «Определи вид преступления» Задание озвучивается обеим командам. За каждый правильный ответ команда получает – 2 балла. Максимальное количество баллов – 14.

Задание № 1

Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (кража)

Задание № 2

Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (грабеж)

Задание № 3

Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вове свою приставку. (шантаж)

Задание № 4

Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (ложный звонок)

Задание № 5

Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. (нанесение тяжких телесных повреждений)

Задание № 6

Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. (порча имущества, вандализм)

Задание № 7

Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшому острому камешку. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. (хулиганство)

7. Подведение итогов. Награждение.

– Завершаем нашу работу. Все были молодцы. Показали свои знания, работу в группе, умение творчески мыслить. Пока жюри подводит итоги, подумайте и ответьте на вопрос: – Для чего подростку необходимо знать свои права, выполнять свои обязанности и помнить об ответственности? (Предполагаемый ответ: Чтобы меньше попадать в неприятные, сложные ситуации).

– Награждение команд и участников. Спасибо за работу. Всего хорошего.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым
для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом

МБОУ ЦППМС

Протокол № ____

от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ЦППМС

_____ О.В. Кузьменко

Приказ № _____ от _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 202_ /202_ учебный год по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе *«Подготовка воспитанников к
самостоятельной жизни в современном обществе»*

Количество часов в неделю - ____ ч /на год - ____ ч.

Возраст обучающихся 10-15 лет

Тематическое планирование составила _____ / _____

Название программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Раздел 1: «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях»	5			Педагогическое наблюдение	
1.1.	Вводное занятие	1				
1.2.	Хорошие и вредные привычки	1				
1.3.	Умение говорить	1				
1.4.	Что значит быть приветливым	1				
1.5.	Мое поведение	1				
2.	Раздел 2: «Что такое чувства и эмоции»	6				
2.1.	Мое настроение	1				
2.2.	Умение владеть собой	1				
2.3.	Мир наших эмоций	1				
2.4.	Наши чувства и желания	1				
2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	1				
2.6.	Всегда есть выбор	1				
3.	Раздел 3: «Поведение в общественных местах и на улице»	7				
3.1.	Культура поведения в общественных местах	1			Анкетирование	
3.2.	Административная и уголовная ответственность	1				
3.3.	Мои права и обязанности в современной жизни	1				
3.4.	Правила поведения на улице	1				
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	1				
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	1				
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	1				

4.	Раздел 4: «Коммуникативность в общении»	4				
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	1				
4.2.	Межличностные конфликты и способы их решения	1				
4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	1				
4.4.	Искусство каждодневного общения	1				
5.	Раздел 5: «Патриотические чувства»	5				
5.1.	Моя Родина – Россия	1				
5.2.	Умей сказать – НЕТ!	1				
5.3.	Быть гражданином	1				
5.4.	Сколько нас, какие мы?	1				
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	1				
6.	Раздел 6: «Здоровый образ жизни»	5				
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	1				
6.2.	Личная гигиена подростка	1				
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	1				
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	1				
6.5.	Будь осторожен!	1				
7.	Раздел 7: «Умение контролировать свое поведение и поступки»	4				
7.1.	Жизненные ценности человека	1				
7.2.	Обязанности подростка	1			Открытое занятие	
7.3.	Я и мир вокруг меня	1				
7.4.	Жизненные цели и планы, ресурсы человека	1				
	ИТОГО:	36				

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном
обществе»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
В 2022 – 2023 учебном году	Согласно методическим рекомендациям «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Российской Федерации от 09.12.21 г. № 1948, утвержденных коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.21 г. № 4/4)	Пояснительная записка; Цель и задачи Программы; Воспитательный потенциал Программы; Содержание программы; Содержание учебного плана; Планируемые результаты; Календарный учебный график; Условия реализации программы; Формы аттестации и контроля; Список литературы; Приложения; Оценочные материалы; Методические материалы; Календарно-тематическое планирование; Лист корректировки.	Биланик Л.В.
В 2023-2024 учебном году	Программа скорректирована и дополнена согласно методическим рекомендациям «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», в	Пояснительная записка; Содержание программы; Условия реализации программы;	Биланик Л.В.

	соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Российской Федерации от 09.12.21 г. № 1948, утвержденных коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.21 г. № 4/4)	Приложения; Календарно-тематическое планирование; Лист корректировки; План воспитательной работы.	
В 2024-2025 учебном году	В 2024 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА	Пояснительная записка	Сорокина Н.А.
В 2025-2026 учебном году	В 2025 году в Программу внесены изменения в раздел 1.1. Пояснительная записка, в связи с изменениями НПА.	Пояснительная записка	Рукавишникова Е.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым
для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

tpmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом

МБОУ ЦППМС

Протокол № _

от «_» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ЦППМС

_____ О.В. Кузьменко

Приказ № __ от _____ 202_ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 202_ /202_ учебный год по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе *«Подготовка воспитанников к
самостоятельной жизни в современном обществе»*

Цель воспитательной работы обучающихся, осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Основные задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
- овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- развивать способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников
- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений, обучающиеся будут знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта, будут знать основы семейного законодательства, знать свои основные права, знать основы профессиональной ориентации.

Название программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»

№ занятия	Содержание занятий в плане	Форма проведения	Месяц
Раздел 1: «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях»			
1.1.	Вводное занятие. ТБ	Теоретическое занятие	Сентябрь
1.2.	Хорошие и вредные привычки	Практическое занятие	Сентябрь
1.3.	Умение говорить	Практическое занятие	Сентябрь
1.4.	Что значит быть приветливым	Теоретическое занятие	Сентябрь
1.5.	Мое поведение	Практическое занятие	Октябрь
Раздел 2: «Что такое чувства и эмоции»			
2.1.	Мое настроение	Теоретическое занятие	Октябрь
2.2.	Умение владеть собой	Практическое занятие	Октябрь
2.3.	Мир наших эмоций	Практическое занятие	Октябрь
2.4.	Наши чувства и желания	Теоретическое занятие	Ноябрь
2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	Практическое занятие	Ноябрь
2.6.	Всегда есть выбор	Теоретическое занятие	Ноябрь
Раздел 3: «Поведение в общественных местах и на улице»			
3.1.	Культура поведения в общественных местах	Практическое занятие	Ноябрь
3.2.	Административная и уголовная ответственность	Теоретическое занятие	Декабрь
3.3.	Мои права и обязанности в современной жизни	Теоретическое занятие	Декабрь
3.4.	Правила поведения на улице	Практическое занятие	Декабрь
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	Теоретическое занятие	Декабрь
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	Практическое занятие	Январь
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	Теоретическое занятие	Январь

Раздел 4: «Коммуникативность в общении»			
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	Теоретическое занятие	Январь
4.2.	Межличностные конфликты и способы их решения	Теоретическое занятие	Январь
4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	Теоретическое занятие	Февраль
4.4.	Искусство каждодневного общения	Теоретическое занятие	Февраль
Раздел 5: «Патриотические чувства»			
5.1.	Моя Родина – Россия	Практическое занятие	Февраль
5.2.	Умей сказать – НЕТ!	Практическое занятие	Февраль
5.3.	Быть гражданином	Теоретическое занятие	Март
5.4.	Сколько нас, какие мы?	Теоретическое занятие	Март
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	Практическое занятие	Март
Раздел 6: «Здоровый образ жизни»			
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	Практическое занятие	Март
6.2.	Личная гигиена подростка	Теоретическое занятие	Апрель
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	Практическое занятие	Апрель
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	Практическое занятие	Апрель
6.5.	Будь осторожен!	Практическое занятие	Апрель
Раздел 7: «Умение контролировать свое поведение и поступки»			
7.1.	Жизненные ценности человека	Практическое занятие	Май
7.2.	Обязанности подростка	Теоретическое занятие	Май
7.3.	Я и мир вокруг меня	Практическое занятие	Май
7.4.	Жизненные цели и планы, ресурсы человека	Практическое занятие	Май

План ВР корректируется ежегодно, в соответствии с планом учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370952

Владелец Кузьменко Ольга Владимировна

Действителен с 14.01.2026 по 14.01.2027