

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
ОГРН 1169102053450 ИНН/КПП 9111019980/911101001  
298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9  
тел.36561 34017  
✉ tpmrk.kerch@yandex.ru

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБОУ ЦППМС  
от 28.08.2025г. Протокол №1



О. В. Кузьменко

«28» августа 2025г.

**Основная образовательная программа  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения города Керчи  
Республики Крым для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогическом и медико-  
социальном сопровождении  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
на 2025-2026 учебный год**

г. Керчь

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Направления дополнительного образования.....	9
Заключение.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2025-2026 учебный год составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

4. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

6. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

14. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

15. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

19. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

20. Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

21. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

22. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

23. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

24. Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

25. Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

26. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – учреждении круглосуточного пребывания детей – имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Отличительная особенность дополнительного образования в Центре заключается в том, что не имеет жёстких программных ограничений ни по срокам освоения материала, ни по этапам его усвоения. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребёнка в творческой деятельности, затем организуется сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребёнка. Такая логика образовательного процесса создает равные «стартовые» возможности и потребности. Именно поэтому дополнительное образование в Центре является одним из действенных средств интеграции детей в социум.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании. Используются традиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе (беседа, рассказ) и нетрадиционные формы – творческая мастерская, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, интегрированное занятие, акция, занятие-соревнование, спортивные игры, конкурсы, викторины, презентации и др. Атмосфера

занятий носит неформальный, доброжелательный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.

Деятельность системы дополнительного образования в Центре **основывается на следующих принципах:**

1. добровольность;
2. самостоятельность;
3. творчество;
4. неформальное общение;
5. отсутствие обязательной оценки;
6. направленность на сплочение детского коллектива.

Дополнительное образование в Центре осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, воспитатели, педагоги).

Развитие системы дополнительного образования в Центре является активным инновационным поиском развития личности воспитанника.

Нельзя улучшить отношения между воспитанниками лишь за счёт призывов к любви. Необходимо вести последовательную работу с детьми по развитию самостоятельности: от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Также, необходимо обратить внимание и на различия в самооценке воспитанников и учащихся массовой школы. Самооценка воспитанников Центра основывается преимущественно на оценках окружающих. Самооценка учащихся массовой школы – как на оценке окружающих, так и на собственных критериях.

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, могут испытывать воздействие крайне негативных факторов и очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребёнка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. Поэтому, педагогический коллектив Центра ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Дополнительное образование в Центре носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребёнок может попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

Дополнительное образование обеспечивает неформальное общение детей с взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы

воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях Центра.

Дополнительное образование способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка. Дополнительное образование помогает ребёнку сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить на себя» ряд профессиональных областей.

Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование помогает решить проблему свободного время проведения детей вне учебного процесса. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению нового, даёт широкие возможности для расширения и углубления знаний, отработки практических навыков.

Дополнительное образование в Центре тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по труду, музыкальным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются юные художники, спортсмены, артисты, мастера и т.д. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

Сложившаяся система дополнительного образования в нашем Центре отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Каждый ребёнок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Программы педагогов нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценке, на объединение в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Правильная организация дополнительного образования играет огромную роль в образовательно-воспитательном процессе в целом, так как занятия в этой сфере помогают ребёнку:

1. Выявить и развить свои потенциальные творческие способности;

2. Определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;

3. Испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишён в основной учебной деятельности;

4. Получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

5. Самоутвердиться социально-адекватным способом;

6. Удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

**Цель дополнительного образования:** создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Задачи педагогов:**

1. Выявить потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности;

2. Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

3. Развивать творческие способности, совместную творческую деятельность;

4. Создать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом);

5. Формировать общую культуру и умение организовывать содержательный досуг.

Формы организации деятельности детей в процессе обучения: учебные занятия, часы общения, часы досуга, практические занятия, беседы, мастер-классы, тренинги, практикумы, экскурсии, тематические недели, библиотечные часы, интеллектуальные игры и викторины, трудовые акции, праздники, походы, встречи с представителями разных профессий и т.д.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ЦППМС

В нашем Центре в 2025-2026 учебном году дополнительное образование будет осуществляется по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

**Социально-гуманитарная направленность** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность несовершеннолетних»**

Цель программы – формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноклуб «Сквозь горизонт»**

Цель программы – осмысление культурных, нравственных и морально-этических ценностей современного общества в целом и в подростковой среде в частности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»**

Цель программы – осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – патриот»**

Цель программы – Формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества.

**Художественная направленность** – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к

постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная мир – Музыка»**

Цель программы – создание условий для творческой самореализации через развитие музыкальных способностей детей с любым уровнем вокальных данных, приобщение к лучшим образцам вокально-песенного искусства.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»**

Цель программы – развитие творческих способностей воспитанников средствами декоративно-прикладного творчества.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир цвета и чувств»**

Цель программы – создание условий для эмоционально-личностного развития детей средствами арт-терапии

**Библиотечные часы:**

Цель – развитие интереса и любви к чтению и книге, нравственных качеств, приобщение воспитанников к ценностям отечественной и мировой культуры, оказание помощи подросткам в выборе профессии.

**Естественнонаучная направленность** – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с склонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хотим все знать»**

Цель программы – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Физкультурно-спортивная направленность** – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»**

Цель программы – укрепление здоровья, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности, овладение общеразвивающими физическими упражнениями, воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной, игровой и соревновательной деятельности каждого воспитанника.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование воспитанников Центра обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого начинает формироваться новая личность и уменьшается количество правонарушений, а также у ребёнка формируются новые знания, умения, навыки.

Кружковые занятия призваны решать задачи развития личности, и помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания и умения в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Таким образом, воспитанники Центра в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в ведении хозяйства, в изготовлении поделок и т.д.

Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что все педагоги дополнительного образования принимают активное участие в проводимых мероприятиях. В течение учебного года специалисты отчитываются о проделанной работе, показывая свои результаты на выставках, соревнованиях, конкурсах.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370952

Владелец Кузьменко Ольга Владимировна

Действителен с 14.01.2026 по 14.01.2027