

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450 ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

tpmpk.kerch@yandex.ru

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБОУ г. Керчи РК ЦППМС  
от 24.08.2023г. Протокол №1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**образовательного учреждения города Керчи**  
**Республики Крым для детей, нуждающихся в**  
**психолого-педагогическом и медико-**  
**социальном сопровождении**  
**«Центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи»**  
**на 2023-2028 года**

г. Керчь

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ ЦППМС на 2023 – 2028 года	9
Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития	14
1. Справка о современном состоянии МБОУ ЦППМС: характеристика педагогического коллектива; характеристика контингента воспитанников; материально-техническая база	14
2. Особенности воспитательно-образовательного процесса	18
3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития учреждения	23
4. Концепция развития МБОУ ЦППМС	27
Раздел III. Основные направления реализации программы	29
1. Модернизация содержательной и технологической сторон воспитательного процесса	29
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	31
3. Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников	33
4. Программа развития психолого-педагогической службы	36
5. Программа развития социальной службы	38
6. Программа воспитательного процесса	43
7. Программа работы воспитателей дошкольного блока учебно-воспитательного процесса	46
8. Программа развития системы дополнительного образования	48
9. Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Внедрение здоровьесберегающих технологий	84
10. Программа развития инклюзивного образования	87

Раздел IV. Основные мероприятия для реализации Программы развития	92
1. Организация воспитательно-образовательного процесса	92
2. Нормативно-правовая обеспеченность	94
3. Организационно-экономические отношения	95
4. Управление МБОУ ЦППМС	97
5. Кадровое обеспечение МБОУ ЦППМС	99
6. Развитие форм внеучебной деятельности	102
7. Формирование материально - технической базы	104
8. Обеспечение комплексной безопасности	107
Раздел V. Этапы реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	111
Ожидаемые результаты	113
Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы	114
Список литературы	116
Примечание	127

## Пояснительная записка

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Количество беспризорных детей и детей-сирот неизменно растет. У воспитанников масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – помощь в социальной адаптации воспитанников.

Федеральные, региональные и муниципальные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры. Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители (законные представители), а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и

интересов, гражданских нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Разрабатывая программу развития, мы опирались на основные направления, указанные в стратегии развития системы образования:

**«Дошкольник»:** организация разновозрастных групп; социально-эмоциональное развитие, когнитивное, речевое развитие с учётом индивидуальных, психо-физиологических особенностей детей; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания.

**«Доступность качества»:** МБОУ ЦППМС, как единица воспитательного процесса, обеспечивает поддержку инноваций школы и учителей, контроль качества на каждой ступени образования, успешность обучения воспитанников в школе;

**«Неформальное образование»:** духовно-нравственные ориентиры и воспитание школьников посредством реализации Приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым:

- воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма, России;
- воспитание толерантности как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает устойчивое развитие полиэтничного, мульти-культурного Крыма;
- воспитание личности, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

**«Кадровый капитал»:** обеспечение кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои обязанности.

**«Равные и разные»:** равный доступ к обучению и воспитанию разных детей с учётом индивидуальных способностей каждого.

**«Здоровье»:** стимулирование здорового образа жизни воспитанников, как основа организации воспитательного процесса; снижение рисков профессионального выгорания педагогов.

**«Профессия и карьера»:** подготовка воспитанников к дальнейшему профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и повышению социальной компетентности.

**«Открытость»:** сотрудничество с учреждениями образования и культуры, Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав, УМВД, учреждениями здравоохранения.

**«Эффективность»:** обеспечение и решение педагогических и организационно-экономических задач, организация воспитательного пространства и развивающей среды, обеспечивающей эффективный личностный рост воспитанников.

**Приоритетными направлениями развития МБОУ ЦППМС являются:**

- в отношении *воспитанников* – подготовка детей к жизни в семье и обществе;
- в отношении *педагогического коллектива* – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- в отношении *социального окружения* – расширение социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия;
- в отношении *обеспечения воспитательного процесса* – улучшение материально-технической базы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса Центра.

## **Основные принципы программы развития центра**

**Принцип участия** – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, испытывающих проблемы в обучении, развитии, социализации, созданию максимально благоприятных условий обучения.

**Принцип гуманизма** предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

**Принцип системного подхода** – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, учителя логопеда.

**Принцип реалистичности** подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

**Принцип гарантий** – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья обучающихся.

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЦППМС  
НА 2023 – 2028 ГОДА**

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2023 - 2028 года
2.	Основание для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Концепция Развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 года №678-р;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила нормативы СанПиН 2.4.3648-20 эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p>

		<p>Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанные Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06;</p> <p>Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;</p> <p>Республиканские и муниципальные приказы, распоряжения, постановления в области образования;</p> <p>Требования ФГОС.</p>
3.	Заказчик Программы	Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым
4.	Разработчик	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: директор, заместитель директора, творческая группа педагогов.
5.	Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период;</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления содержания образовательного процесса, управление учреждением на основе инновационных процессов.</p>
6.	Цель Программы	Обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям, временно оказавшимся в сложных жизненных условиях; детям, оставшимся без попечения родителей; в защите и поддержке воспитанников, их интеграции в общество и социальной адаптации.

7.	Задачи Программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и культивирование уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении;</li> <li>• Обеспечение качества и доступности дополнительного образования;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добиваться максимально успешной, бесконфликтной адаптации воспитанников в социуме, совершенствуя систему социально-бытовой ориентации воспитанников, способствовать формированию основ культуры общения, построения межличностных отношений, нравственной позиции воспитанников;</li> <li>• Совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.</li> </ul> <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать высшие психические функции;</li> <li>• Предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально-личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.</li> </ul> <p><i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников;</li> <li>• Создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей;</li> <li>• Внедрять современные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
8.	Сроки реализации Программы	Период с 2023 по 2028 года

9.	Исполнители Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений Учреждения: педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии Учреждения.
10.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование; Внебюджетное финансирование.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения;</li> <li>2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра;</li> <li>3. Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра;</li> <li>4. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения, соответствующее современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;</li> <li>5. Расширение возможностей для развития личности ребенка;</li> <li>6. Формирование имиджа организации;</li> <li>7. Положительная динамика в развитии детей и подростков, воспитанников центра, формирование у них здорового образа жизни;</li> <li>8. Укрепление материально-технической базы организации;</li> <li>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>10. Социальное партнерство Центра и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер.</li> </ol>

12.	Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений.</p> <p>Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль МБОУ ЦППМС обеспечивается его же силами.</p> <p>Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>• Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>• Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>• Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>• Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>• Итоговый, определение результатов деятельности учреждения.</li> </ul>
13.	Сайт учреждения	<a href="https://tpmpk-kerch.profiedu.ru">https://tpmpk-kerch.profiedu.ru</a>

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **1. Справка о современном состоянии МБОУ ЦППМС: характеристика педагогического коллектива; характеристика контингента воспитанников; материальная база.**

МБОУ ЦППМС учреждение временного пребывания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, из социально-неблагополучных семей.

Главными задачами учреждения являются:

- Обеспечение содержания и воспитания детей, из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- Изоляция и защита детей от функционально несостоятельных родителей, охрана прав личности ребенка, до определения его социального статуса;
- Создание оптимальных условий, приближенным к домашним для обеспечения всестороннего и гармонического развития, физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- Организация индивидуальной работы по социальной адаптации;
- Реализация права, воспитанников на получение образования и медицинское обслуживание;
- Реабилитационная и коррекционная помощь детям, которые находятся в особенно затруднительных и чрезвычайных условиях и нуждаются в такой помощи.

Проектная мощность МБОУ ЦППМС составляет 30 мест. В структуре центра 3 разновозрастные группы. Воспитанники центра – дети, находящиеся по заявлениям родителей (законных представителей), дети, оставшиеся без попечения родителей и дети-сироты.

Одной из функций Центра является, если это возможно, воссоединение ребенка с семьей, оказание психологической помощи, социальное сопровождение семьи, оказавшейся временно в кризисной ситуации.

Проводится большая индивидуальная работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

При поступлении ребенка, по заявлению родителей (законных представителей):

- Выяснение проблемы семьи, причин дезадаптированности ребенка в беседе администрации с родителями (законными представителями) и ребенком;
- Знакомство с правилами пребывания ребенка в МБОУ ЦППМС;
- Собеседование с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой.

Во время пребывания ребенка в МБОУ ЦППМС:

- Беседы, консультации, разъяснение родителям (законным представителям) возможных линий поведения и последствий;
- Проведение Совета профилактики по факту негативного поведения ребенка;
- Во время длительного отсутствия родителей (законных представителей) выясняются причины нежелания посещать ребенка, забирать на выходные (при наличии соответствующих разрешительных документов).

Педагогический процесс в МБОУ ЦППМС осуществляет коллектив педагогов в количестве 16 человек: из них с высшим педагогическим образованием – 9 педагогов, средним специальным – 7 человек. Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и

психологические, личностные характеристики воспитанников: неустойчивая учебная мотивация; повышенная чувствительность к отношению окружающих; нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций; ослабленное физическое здоровье; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни; наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.

Когда ребенок попадает в Центр, он чувствует себя брошенным, обиженным, что к нему никак не пробиться, он закрыт. Нужно понять его интересы, предложить ему то занятие, которое не только будет ему нравиться, но и позволит увлечься. Особенно важно это в случае не очень успешной учебы в школе.

Педагогический коллектив старается, чтобы у воспитанников не было бесцельного досуга, внеурочное время должно быть наполнено содержанием, интересным, увлекательным, полезным. Для подростков досуг – огромное пространство для приобретения знаний и расширения духовного горизонта, развитие интересов, способностей, талантов. Досуг становится пространством принятия собственных решений.

В МБОУ ЦППМС можно научиться многому интересному: и чтению стихов, и рисованию, и танцам, и рукоделию. Проводятся тематические выставки рисунков по группам, совместное проведение праздников, встречи с интересными людьми, посещение воспитанниками учреждений культуры. Все мероприятия, проводимые в учреждении, способствуют сплочению детского коллектива, развитию социальных навыков.

Вся образовательно-воспитательная работа центра направлена на формирование позитивного поведения воспитанников, их успешную адаптацию и интеграцию в общество.

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическая работа. Проводится работа по воспитанию у

детей чувства патриотизма, любви к Родине. Проводятся беседы ко Дню города, отмечаются памятные даты.

Постановки кукольного театра, с удовольствием смотрят дошкольники, а старшим ребятам представляется возможность проявить свои таланты.

Организация культурного досуга и отдыха воспитанников – важный фактор социализации детей. На постоянной основе вошли в практику организации жизни детей посещение всех развлекательных мероприятий во Дворце Культуры «Корабел»: спектаклей, концертов. Приобщение детей к миру искусства, их знакомство с мировым культурным наследием, активизирует интеллектуально-познавательную деятельность детей.

На должном уровне стоит работа по укреплению физического здоровья детей. В стенах МБОУ ЦППМС проводятся каждый квартал спортивные праздники, пешие переходы, экскурсии.

Работа педагога-психолога направлена на коррекцию поведения обучающихся и развитие коммуникативных навыков. В рамках психологической помощи детям, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании, проводится диагностика (с целью дифференциации причин и особенностей их развития), коррекционно-развивающая (с целью оказания непосредственной психологической поддержки и помощи) и профилактическая работа (с целью ориентации детей на развитие познавательного интереса, здорового образа жизни, позитивной учебной мотивации).

Целенаправленно и планомерно реализуются функции планирования, организации, руководства и контроля педагогического процесса.

Для реализации учебных и воспитательных целей Центр имеет достаточную материально-техническую базу: музыкальный зал, предназначенный для проведения общих мероприятий; столовая, кухня, оборудованная бытовой техникой для обучения воспитанников приготовлению пищи; библиотека, спальные комнаты и комнаты отдыха,

комната психологической разгрузки, литературная гостиная, медицинский блок.

Материальная база центра включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей: телевизоры, компьютеры, МФУ для организации обучения, проектор, PlayStation для организации досуга.

Для формирования экологического воспитания, эстетического вкуса, в целях трудового воспитания участки групп оборудованы разнообразными клумбами.

## **2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.**

Для воспитания и образования детей дошкольного возраста (3-6 лет) реализуются рабочие программы разновозрастных групп, составленные с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и программы «Крымский веночек». Вследствие того, что группы являются разновозрастными, занятия организованы по возрастным подгруппам.

С целью социальной реабилитации, интеграции в социально благополучную среду обучение воспитанников МБОУ ЦППМС проходит на базе УВК Школа-МТЛ с 1 по 9 класс. Обучение строится на решении задач в единстве действий учителей, воспитателей центра и обучающихся.

Воспитанники МБОУ ЦППМС – это дети, которые некоторое время не посещали общеобразовательные учреждения, бродяжничали или находились в закрытых учебных учреждениях. Дети с отклонениями:

- физического здоровья (степень физического развития, моторных функций, наличие или отсутствие хронических заболеваний, степень выраженности, стадия, частота рецидивов, длительность ремиссий, наличие

или отсутствие неврологических заболеваний, частота простудных заболеваний в течение года, а также совокупность всех этих факторов);

- психического здоровья (уровень психического развития, степень задержки психического развития);
- невротические проявления (энурез, заикание, нервные тики, астма, аффективные вспышки, ночные кошмары, дезорганизация деятельности);
- самовосприятие (знание ребенка о себе, своем прошлом, способность к внутреннему самоотчету, самопринятие);
- социальная адаптация (агрессия, замкнутость, нарушения речевого общения, незнание норм поведения, отсутствие навыков самообслуживания, воровство, школьная дезадаптация, бродяжничество);
- школьная дезадаптация (низкая школьная мотивация, не сформированность познавательных интересов, низкий уровень знаний, умений и навыков).

В МБОУ ЦППМС строго ведется контроль за посещением уроков детьми. Ежедневные линейки – построения всех учеников и сопровождение в школу воспитателями групп, социальным педагогом, заместителем директора. На линейках дается установка детям на учебный день.

С целью предотвращения самовольных уходов с уроков, психологического сопровождения учебного процесса, изучения трудностей детей и своевременной помощи им, разрешение конфликтных ситуаций, обеспечения психогигиены и защиты прав ребенка воспитателями старших групп, педагогом-психологом и заместителем директора осуществляется взаимодействие с педагогическим коллективом, а также администрацией школы.

Вновь поступившие ученики в течении 3-х дней находятся на адаптационном контроле, проводятся индивидуальные беседы о правилах

поведения в школе, правах и обязанностях обучающегося. Ежедневно контролируется внешний вид учеников, проводятся беседы.

Педагогическим коллективом центра проводится работа по ликвидации пробелов в знании обучающихся, по привитию навыков учебного труда, формированию положительной мотивации к учебе. Используются разные формы контроля выполнения домашнего задания: прямой контроль воспитателя (проверить письменные задания, вопросы по прочитанному, задания в конце параграфа и т.д.), взаимоконтроль (сидящие за одной партой проверяют выполнение друг у друга), шефский контроль (старшие помогают младшим и проверяют у них выполнение домашних заданий). После выполнения домашних заданий воспитатель контролирует комплектование портфелей на следующий учебный день, контролирует состояние учебников, тетрадей.

Проблемой воспитанников центра является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни), так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

Основные методы воспитания центра:

- 1) методы формирования сознания воспитанника (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения воспитанника (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанника (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие);

4) методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

Воспитательная система МБОУ ЦППМС направлена на гармоничное развитие детей, выполняет следующие функции:

1) *развивающую*, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

2) *интегрирующую*, содействующую соединению в единое целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) *компенсирующую*, предполагающую создание условий в центре для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

4) *защитную*, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

5) *регулирующую*, связанную с упорядочиванием педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, детского и взрослого коллективов;

6) *корректирующую*, направленную на коррекцию поведения и общения воспитанника с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

7) *управленческую*, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития центра, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Принципы организации деятельности, общения и отношений в МБОУ ЦППМС:

1) принцип гуманизма предполагает безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования;

2) принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания;

3) принцип индивидуального личностного подхода предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием;

4) принцип природосообразности предполагает знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития;

5) принцип свободы и выбора предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности);

6) принцип деятельности предполагает такую организацию жизнедеятельности в центре, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности;

7) принцип культуросообразности предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса;

8) принцип комплексности и целостности, предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон.

### **3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития учреждения.**

Социальный заказ мы понимаем, как прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из МБОУ ЦППМС как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

#### *Модель выпускника «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*

Выпускник должен быть:	Цели	Средства достижения
Здоров	Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание, профилактические медицинские мероприятия;</li> <li>• Соблюдение требований СанПиН;</li> <li>• Здоровьесберегающий режим жизнедеятельности.</li> </ul>
	Лечение имеющихся заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярные осмотры воспитанников медицинской сестрой;</li> <li>• Использование для лечения воспитанников потенциала медицинского блока (процедурный кабинет, изолятор);</li> <li>• Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в любой стационар г. Керчи;</li> </ul>

	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный пример педагогов центра;</li> <li>• Тематические воспитательские часы;</li> <li>• Работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и других видов зависимости.</li> </ul>
Образован	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система дошкольного коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>• Обучение воспитанников в УВК Школа-МТЛ;</li> <li>• Программы дополнительного образования воспитателей центра.</li> </ul>
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем логопедом, музыкальным руководителем.</li> </ul>
Воспитан	Нравственная воспитанность, этикет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный пример педагогов;</li> <li>• Тематические воспитательские часы.</li> </ul>
	Патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к Родине на занятиях, праздниках, посвященных дням воинской славы России, Крыма, Керчи;</li> <li>• Посещение исторических музеев города;</li> <li>• Элементы детского самоуправления.</li> </ul>
Социализирован	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие навыков общения педагогическим составом центра на индивидуальных и групповых занятиях.</li> </ul>
	Социально-бытовая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях;</li> <li>• Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на групповом участке, субботники и пр.).</li> </ul>
	Правовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных законодательных документов и правовых актов;</li> <li>• Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей;</li> <li>• Консультативная и практическая помощь.</li> </ul>
	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентация воспитанников силами воспитателей, социального педагога и педагога-психолога, приглашенных представителей различных профессий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра);</li> <li>• Консультативная и практическая помощь воспитанникам по вопросам выбора дальнейшего образования.</li> </ul>
	Усвоение модели благополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.</li> </ul>
Духовно развит	Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы дополнительного образования педагогов центра;</li> <li>• Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.</li> </ul>
	Формирование чувства прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.</li> </ul>

Процесс развития МБОУ ЦППМС должен способствовать главной цели работы: психологической реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, успешному развитию личности каждого воспитанника; и ее конечному результату: выпускник, способный самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести свое собственное лицо.

Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должны максимально способствовать педагоги центра.

Выстраивая концепцию развития центра, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные. Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот. Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения. Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- Духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- Мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- Креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие центра ориентируется на построении открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

#### **4. Концепция развития МБОУ ЦППМС.**

МБОУ ЦППМС представляет собой образовательное учреждение, где проводится педагогическая, психологическая работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям, временно оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и детям, оставшимся без попечения родителей, защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

На содержание образовательной программы также влияет научно-технический прогресс и условия финансирования и материально-технического обеспечения. В частности, стремительное развитие компьютерных технологий, за которыми необходимо успевать, чтобы максимально использовать открывающиеся возможности.

Для того чтобы Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. Совершенствовать принципы административного руководства образовательным учреждением, работающим в режиме развития;
2. Привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в

научно-экспериментальной деятельности и жизни МБОУ ЦППМС, как развивающегося образовательного учреждения;

3. Создавать оптимальные социально-психологические условия для педагогов и для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей;

4. Формировать у воспитанников положительное отношение к обучению, создавать мотивацию личностного роста;

5. Совершенствовать материально-техническую базу воспитательного процесса, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития центра на 2023-2028гг., может быть представлена следующим образом:

- Вариативность – использование различных методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы;
- Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации;
- Сотрудничество – единомысленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы;
- Творчество – раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы;
- Обучение – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня;
- Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение;
- Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

## РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач
1.	Обновление содержания образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий;</li><li>• Повышение квалификации педагогических работников.</li></ul>
2.	Внедрение инновационных воспитательных технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Апробация современных образовательных технологий;</li><li>• Широкое использование проектной технологии на всех ступенях развития;</li><li>• Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик, как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций;</li><li>• Разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса.</li></ul>
3.	Создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ на ПМПК дистанционно (онлайн-формат)</li><li>• Проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и психопросветительской деятельности в онлайн формате.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в региональных семинарах-практикумах для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (онлайн-формат).</li> <li>• Организация, проведение, участие специалистов Центра в конференциях и вебинарах разного уровня (онлайн-формат)</li> </ul>
4.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в области IT-технологий;</li> <li>• Модернизация технического оснащения Центра;</li> <li>• Развитие интернет сайта учреждения.</li> </ul>
5.	Внедрение новых способов оценивания достижений воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и описание критериев измерения достижений воспитанников;</li> <li>• Разработка способов оценивания достижений дошкольников;</li> <li>• Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</li> </ul>
6.	Создание целостной системы психолого - педагогического обеспечения образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение спроса на образовательные услуги социально-педагогической направленности;</li> <li>• Расширение спектра оказываемых психолого-педагогических услуг;</li> <li>• Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством услуг;</li> <li>• Поддержание положительного имиджа МБОУ ЦППМС.</li> </ul>
7.	Введение новых форм оказания психолого - педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи детям в соответствии с их индивидуальными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение вариативного перечня предоставляемых услуг;</li> <li>• Разработка и апробация эффективных моделей сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>
8.	Психолого – педагогическое обеспечение социальной инфраструктуры развития, воспитания и социализации обучающихся группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение /стабилизация индекса социального благополучия, его внешних и внутренних показателей в городе;</li> <li>• Сокращение количества детей, состоящих на учете в ОДН;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов и повышение удовлетворенности качеством работы Центра у основных потребителей (дети, родители (законные представители), образовательные организации);</li> <li>• Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику асоциальных проявлений в подростковой среде.</li> </ul>
9.	Обновление инфраструктуры работы ПМПК на базе МБОУ ЦППМС, обеспечивающей сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности деятельности ПМПК;</li> <li>• Организация работы обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом их возрастных и личностных особенностей психофизического развития.</li> </ul>
10.	Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для оказания эффективной психолого-педагогической детям и подросткам.</li> </ul>

## **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.**

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности воспитанников.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в курсах повышения квалификации.</li> </ul>
2.	Укрепление материальной базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение необходимого оборудования для организации воспитательного процесса.</li> </ul>

3.	<p>Научно-психологическое сопровождение деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>• Информирование педагогов о результатах психологических исследований;</li> <li>• Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.</li> </ul>
4.	<p>Внедрение современных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора и самореализации воспитанника посредством внедрения вариативных программ, технологий;</li> <li>• Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта воспитанника.</li> </ul>
5.	<p>Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;</li> <li>• Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;</li> <li>• Развитие форм детского самоуправления.</li> </ul>

### 3. Обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач
1.	Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах;</li> <li>• Выработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социальному и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников центра.</li> </ul>
2.	Выявление проблем адаптации воспитанников в ЦППМС (проблем общения, учебной адаптации, нарушение форм и правил поведения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников;</li> <li>• Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;</li> <li>• Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</li> </ul>
3.	Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика с целью выявления причин нарушений;</li> <li>• Разработка и проведение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками.</li> </ul>
4.	Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении;</li> <li>• Наблюдение и занятия с детьми педагога-психолога, социального педагога;</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>

5.	Оказание своевременной коррекционно развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование, индивидуальные занятия;</li> <li>• Проведение цикла занятий с элементами тренинга по выявленным нарушениям.</li> </ul>
6.	Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение цикла занятий с воспитанниками по правовым вопросам;</li> <li>• Решение вопросов в отношении приобретения статуса ребёнка-сироты, оформления документов, паспортов, получение пенсий;</li> <li>• Адресная помощь семьям по вопросам взаимодействия с различными организациями.</li> </ul>
7.	Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Проведение игр из цикла «Мир профессий»;</li> <li>• Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого воспитанника.</li> </ul>
8.	Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы МБОУ ЦППМС требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам.</li> </ul>

### **Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).**

ПМПК действует в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные направления деятельности ПМПК:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; в исключительных случаях допускается проведение обследования детей старше 18 лет, обучающихся в различных образовательных организациях, в том числе проведение выездных заседаний с целью обследования детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание медицинским учреждениям содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

#### **4. Программа развития психолого-педагогической службы.**

Вся деятельность педагога-психолога, социального педагога ориентирована в основном на создание условий полноценного развития детей и подростков, и решение возникающих у них социально-психологических проблем.

Особое внимание при построении работы уделяется развитию высших психических функций: память, мышление, восприятие, речь, воля, а также развитию произвольного внимания, эмоциональной сферы, регуляции социального поведения.

В Центре используются разнообразные коррекционные технологии: арттерапия, психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, релаксация и т.д.

Главной целью деятельности является содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы обеспечивается, с одной стороны, рассмотрением в целом личности ребенка, а с другой стороны, выстраиванием в логике системного подхода методического инструментария, нацеленного на выявление всех сторон и качеств воспитанника, для того, чтобы помочь его развитию.

Изучению детей через диагностику, принадлежит ведущая роль в получении сведений об уровне их умственного развития, личностных и индивидуально-психологических особенностей. Для этого подобран и адаптируется целый ряд диагностических методик. С их помощью изучается уровень развития вновь прибывших детей, адаптационные возможности детей при переходе в среднее и старшее звено школы, профориентационные предпочтения подростков, уровень социализированности и нравственной воспитанности выпускников.

Основные формы работы педагога-психолога, социального педагога центра:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- организационно-методическая работа.

*Диагностика:*

- обследование детей при поступлении в учреждение;
- обследование дошкольников на этапе определения маршрута обучения (при поступлении в школу);
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование подростков в период возрастного кризиса;
- обследование старшеклассников для выявления профессиональной направленности, профессиональной готовности;
- обследование детей «делинквентной группы»;
- диагностика по запросам администрации, воспитателей.

*Консультирование:*

- групповые и индивидуальные консультации по итогам психологического обследования;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов и воспитателей, родителей (законных представителей).

*Психологическое просвещение и профилактика* ведется с воспитанниками и их родителями (законными представителями), воспитателями.

Работа с педагогами направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности,

формирование установки ответственности и сотрудничества педагогов по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Работа с воспитанниками ориентирована на создании условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, пропаганда здорового образа жизни.

## **5. Программа развития социальной службы.**

Цель деятельности:

1. Социальная адаптация и защита личности ребенка в обществе и коллективе.

2. Привитие навыков самообслуживания, ведения здорового образа жизни, профилактика социальных отклонений.

3. Формирование психологического комфорта в МБОУ ЦППМС.

4. Оказание социально-психологической помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

5. Взаимодействие с органами системы профилактики с целью оказания адресной социально-психологической помощи в рамках компетенции МБОУ ЦППМС.

6. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних воспитанников.

Задачи деятельности:

1. Своевременное выявление возникающих проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.

2. Комплексное межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

3. Обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического, социального и нравственного здоровья личности.

4. Развитие у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни.

5. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка.

6. Развитие потребности в саморазвитии, оказывать помощь в саморазвитии, самоутверждении, самореализации.

7. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и их семьям.

8. Обеспечение защиты прав и организация помощи нуждающимся из числа обучающихся и их родителей (законных представителей).

9. Адаптация воспитанников в МБОУ ЦППМС.

10. Профилактика правонарушений и склонности к вредным привычкам среди воспитанников «группы риска».

11. Повышение уровня правовой грамотности воспитанников и их семей.

12. Участие в воспитательном процессе с целью формирования социальных навыков у воспитанников.

Приоритетные направления деятельности:

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Диагностическая функция:

- изучение и оценивание особенностей социальной микросреды образовательного учреждения, прогнозирование возможных влияний среды на воспитанников;

- выявление личностных особенностей и достоинств обучающегося, его «проблемного поля»;

- установление причины отклонений в поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;

- выявление воспитанников и их семей, склонных к противоправным действиям;

- изучение условий развития ребёнка в семье и МБОУ ЦППМС, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- подготовка диагностического инструментария.

Просветительская функция:

- координация деятельности всех субъектов социального воспитания;
- проведение занятий, индивидуальных бесед по ознакомлению с основами законов Российской Федерации и Республики Крым;

- составление годового плана работы;

- написание статистических отчетов за год;

- составление отчетов в комиссию по делам несовершеннолетних по воспитанникам и семьям, находящимся в социально опасном положении;

- проведение правового, психологического, педагогического просвещения родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся.

Профилактическая функция:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения воспитанников и их семей;

- влияние на формирование их нравственно-правовой устойчивости;

- организация системы мер социального оздоровления детей из семей «группы риска»;

- организация учебных и практических занятий, ролевые игры;

- проведение мер профилактики дезадаптации воспитанников в детском коллективе;

- забота об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников;

- оказание помощи воспитанникам в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;
- содействие в создании ситуаций успеха школьников, развитие мотивации к учебной деятельности;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;
- профилактика социального сиротства;
- включение обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;

Консультативная функция:

- консультации с детьми по их правам и обязанностям;
- консультации с родителями (законными представителями), кандидатами в опекуны по воспитательным моментам детей, нуждающихся в повышенном внимании;
- предоставление рекомендаций воспитанникам по устранению конфликтных ситуаций;
- консультация воспитанников, родителей (законных представителей) по вопросам адаптации в коллективе, в МБОУ ЦППМС;
- консультации о вреде курения, алкоголизма, наркомании, ранних сексуальных отношений;
- просветительская работа с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, по вопросам правового просвещения, по вопросам профориентации;
- консультации воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социализации в современном обществе.

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися;

Защитно-правовая функция:

- использование всего комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников);

- содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

- подготовка документации для педсоветов, Советов профилактики, психолого-педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- оформление документов с целью поступления подростков в ПТУ, техникум и другие заведения профессионального образования, помощь в прохождении медицинских комиссий, врачебного обследования.

Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики:

- способствование включению субъектов воспитательной деятельности – общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;

- разработка и согласования планов межведомственного взаимодействия;

- оказание содействия в социальном сопровождении семей, оказывавшихся в сложной жизненной ситуации;

- своевременно проводить совместную профилактическую и консультативную работу;

- своевременное реагирование и уведомление о нарушении прав, свобод и интересов несовершеннолетних;

- участие в разработке планов реабилитации семей и воспитанников, находящихся в социально опасном положении.

Администрация МБОУ ЦППМС работает в тесном содружестве с Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Керчи:

- Установление статуса ребенка-сироты и ребенка, лишенного родительской опеки;
- Предоставление опеки и попечительства над детьми-сиротами и детьми лишенными родительской опеки, и применение других форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки;
- Оформление пакета документов выпускников в училище, техникум, другие заведения профессионального образования;
- Привлечение к ответственности лиц, которые нарушают права ребенка;
- Перевод детей в интернатные учреждения Республики Крым.

## **6. Программа воспитательного процесса.**

Программа воспитательного процесса в МБОУ ЦППМС включает следующие направления:

1. Воспитание любви к Отечеству и родному краю Крыму:
  - гражданское воспитание;
  - военно-патриотическое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - трудовое воспитание;
  - профориентационная работа;
  - краеведческая работа.
2. Духовно-нравственное воспитание:
  - развитие задатков, способностей, наклонностей, талантов каждой личности, формирование у нее готовности и умений творить в национальном духе, а также формирование самобытной духовности в каждой личности;

- воспитание высоких ценностных отношений к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России, Республики Крым;

- воспитание поведенческой культуры;

- гендерное и семейное воспитание.

3. Формирование личности, устойчивой в окружающем мире:

- формирование бережного и заботливого отношения ребенка к собственному здоровью;

- развитие физкультуры и спорта;

- художественно-эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и профилактическая работа по предупреждению правонарушений;

- занятость детей во внеурочное время.

Воспитание любви к Отечеству и родному краю – Крыму:

Цели и задачи:

1. Воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирования любви к родному краю.

2. Создание социально-педагогических условий, благоприятных и способствующих позитивным изменениям молодежи по отношению к окружающему миру, обществу, природе.

3. Формирование социальной компетентности и гражданской ответственности как неотъемлемых определяющих черт патриота и гражданина России.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивные тенденции в молодежной среде, снижение показателей различных негативных тенденций.

2. Рост и усиление роли самоуправления.

3. Активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми.

Духовно-нравственное воспитание:

Цели и задачи:

1. Формирование навыков решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с демократическими принципами толерантности и взаимного уважения.
2. Воспитание толерантности как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает развитие полиэтнического, мультикультурного Крыма.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация взаимодействия с семьей, налаживание связей с семьей.
2. Позитивные тенденции в детском коллективе.
3. Увеличение числа участников мероприятий и акций мультинационального характера.
4. Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, искусства, вузами, средствами массовой информации.
5. Достижение высокого уровня индивидуальной работы, обеспечивающей формирование ценностей в иерархии «человек – народ – государство».

Формирование личности, устойчивой в окружающем мире:

Цели и задачи:

1. Развитие критического мышления, обеспечивающего формирование у личности умения находить новые идеи и предвидеть возможные последствия тех или иных поступков.
2. Воспитание личности, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.
3. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивные тенденции в детском коллективе, снижение показателей различных негативных проявлений.

2. Умение гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям.
3. Различать социально приемлемое и социально неприемлемое поведение.
4. Активное противостояние негативному внешнему воздействию.
5. Овладение навыками самопознания, самосовершенствования.
6. Активное занятие физкультурой и спортом.

## **7. Программа работы воспитателей дошкольного блока учебно-воспитательного процесса.**

Цель: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5) Вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

8) Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации дошкольного блока учебно-воспитательного процесса:

1) Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

3) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5) Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6) Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

9) Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции образования.

Содержание Программы учитывает так же особенности детей, находящихся в учреждении: гиперактивность, социальная и педагогическая запущенность, повышенная потребность к вниманию со стороны взрослого, сложная жизненная ситуация.

Особенностью построения образовательного процесса является признание приоритетным направление деятельности:

- оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития;
- повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;
- приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

## **8. Программа развития системы дополнительного образования.**

Ведущим и основополагающим принципом организации современного образовательного процесса является ориентация на максимально полное раскрытие индивидуальности каждого ребёнка. Педагогу дополнительного образования необходимо непрерывно искать или самостоятельно

разрабатывать новые интересные формы организации предметно-обучающей, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности, чтобы иметь возможность постоянно удивлять детей, держать их в творческом напряжении. Задача педагога помочь личности ребёнка развиваться и обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дети, воспитывающиеся в условиях отсутствия родительской опеки, оказываются наиболее уязвимыми перед трудностями самостоятельной жизни. Потому воспитатели создают условия для самореализации личности ребёнка, её самоопределения.

Дополнительное образование:

- расширяет спектр оказываемой помощи воспитанникам;
- укрепляет физическое и психическое здоровье детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей;
- включает в себя обучение и воспитание детей, готовящее их к будущей самостоятельной жизни вне родительской опеки и помощи близких людей;
- является мощным стимулом духовного, физического, интеллектуального развития для наших воспитанников;
- обеспечивает раннее выявление нарушений в развитии детей путем комплексного сопровождения.

Воспитатели постоянно работают над развитием положительной мотивации воспитанника, стараются в каждом ребёнке увидеть одарённость, чтобы в нужный момент дать ему возможность самореализоваться и самоутвердиться, искренне радуются каждому его успеху.

Также для поддержания интереса воспитанников к дополнительному образованию планируется расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута. Для улучшения эффективности образовательного процесса следует пересмотреть и

доработать дополнительные общеразвивающие программы с учетом современных требований, включая разработку диагностического инструментария для отслеживания и фиксации образовательных достижений.

Необходимо выделить следующие направления работы Центра:

- изучение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация диагностических исследований с целью изучения востребованности образовательных услуг;

- расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ за счет разработки новых и модернизации существующих;

- обеспечение преемственности программ, в частности технической направленности;

- развитие обучения с помощью электронных технологий и развитие дистанционного обучения;

- развитие инновационной деятельности. В том числе в работе с детьми с ОВЗ;

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности педагогических работников;

- повышение грамотности педагогов, уровня их профессиональной компетентности;

- повышение уровня взаимодействия сотрудников Центра.

- согласованность действий по обучению, воспитанию и развитию ребенка;

- достижение единой цели;

- рост инновационной активности педагогических кадров;

- создание успешного имиджа организации дополнительного образования.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»

*Педагог дополнительного образования:*

*Сорокина Наталья Александровна*

Программа ориентирована на комплексный подход в осуществлении социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника, подготовке воспитанников учреждения жить в современных социально-экономических условиях, формирования личности воспитанника, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими, а также позволяет мотивировать воспитанников на получение необходимых навыков самостоятельной жизни в обществе.

Из года в год наша задача помочь в социальной адаптации воспитанникам. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. Из этого вывод что социальная адаптация воспитанников является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Педагогическая целесообразность Программы направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности. Также дать нормативный перечень основных тем, определить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни.

Цель Программы: осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Задачи:

Обучающие задачи:

– подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;

– психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;

– овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;

– профессиональная ориентация воспитанников в соответствии с их склонностями и способностями;

– освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков.

Развивающие задачи:

– развивать умения грамотно, применять полученные ЗУН в практической жизнедеятельности ребенка;

– развивать в практических мероприятиях навык индивидуальных

моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем;

- развивать способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Личностные задачи:

- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно-приемлемого поведения;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников;

- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;

- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: ознакомлены с необходимыми для успешного функционирования в социуме правовыми знаниями, своими конституционными правами и обязанностями, мерами ответственности за их неисполнение; владеть способами и приемами самоуправления как важнейшим условием саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни; владеть коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни; владеть навыками профессионального самоопределения; владеть хозяйственно-бытовыми знаниями, умениями и навыками.

Развивающие. У воспитанников будут: развиты в практических мероприятиях навык индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решения и пути преодоления проблем; развита способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Личностные. У воспитанников будут: сформирована адекватная самооценка личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения; привиты основы общечеловеческой культуры, морально-этических норм; воспитаны естественные потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Информационная безопасность несовершеннолетних»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Кушнарева Ирина Александровна*

Программа ориентирована на формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета.

Формирование развитой личности – сложная задача, поэтому преподавание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Программа предоставляет возможность выработать практические умения и приобрести навыки применения знаний противостоянию угрозам здоровью и жизни несовершеннолетних исходящих из телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Отличительные особенности Программы. Заключаются в том, что теоретические знания воспитанники получают одновременно с практическими, также особенностью Программы является то, что личностные достижения воспитанников можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах. Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

Цель Программы: Формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ознакомить обучающихся с основными правилами и понятиями безопасного использования интернета;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям интеллектуальной направленности.

Развивающие задачи:

- формировать навыки противостояния негативному влиянию извне;
- формировать негативное отношение к суицидальному и противоправному поведению;
- формировать навыки противостояния вовлечению в экстремистскую деятельность и вступлению в так называемые «группы смерти».

Личностные задачи:

- воспитывать нетерпимость к любому нарушению закона и бережное отношение к личности;
- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Планируемые результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: ознакомлены с основными правилами и понятиями безопасного использования интернета; обладать устойчивым интересом к занятиям интеллектуальной направленности;

Развивающие. У воспитанников будут: сформированы навыки противостояния негативному влиянию извне; сформировано негативное отношение к суицидальному и противоправному поведению; сформированы навыки противостояния вовлечению в экстремистскую деятельность и вступлению в так называемые «группы смерти»;

Личностные. У воспитанников будут: развиты нетерпимость к любому нарушению закона и бережное отношение к личности; привиты основы общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм; развиты представления о естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; развиты способности к формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

В завершении освоения Программы, обучающиеся: будут ознакомлены с законодательством РФ о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию; будут ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регламентирующими ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства; будут ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регламентирующими ответственность за организацию деятельности, направленную на побуждение к совершению самоубийства; будут ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регламентирующими ответственность за экстремистскую деятельность; знать виды конфликтов и способы их разрешения.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Песочная фантазия»

*Педагог дополнительного образования:*

*Пудченко Виктория Петровна*

Программа ориентирована на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

Игры с песком развивают ребёнка всесторонне, задействуя мелкую моторику рук, а также координацию, точность движений и прочие факторы, являющиеся сильнейшим стимулом для общего развития детей. Сочетает в себе не только педагогические (художественно-творческие), но и арт-терапевтические аспекты: полезно как пассивным детям, стимулируя их на успех и преодоление комплекса «плохого художника», так и гиперактивным детям, заземляя их «отрицательную» энергию.

Используя игры с песком и водой, можно позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций. Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на: понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований; гибкость и вариативность занятий, методическое

модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.

Цель: развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать умение у детей последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета;
- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- формировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета;
- учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы у детей (память, внимание, мышление, воображение).
- развивать мелкую моторику пальцев рук, их тактильные ощущения, посредством определённых игровых упражнений;
- развивать умение работать в группе сверстников, умение действовать по инструкции.

#### Личностные задачи:

- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- развивать навыки социального поведения;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

#### Планируемые результаты:

В завершении освоения Программы воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

**Обучающие.** Воспитанники будут: уметь последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета; владеть техническими приемами и способами изображения с использованием песка; воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); ознакомлены с предметами и объектами ближайшего окружения; уметь сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

**Развивающие.** У воспитанников будут: развиты познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение); развита мелкая моторика пальцев рук, тактильные ощущения; развито умение работать в группе сверстников, умение действовать по инструкции.

**Личностные.** У воспитанников будут: развиты навыки социального поведения; сформировано позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

К концу учебного года воспитанники будут знать и уметь: расширят представление об окружающем мире; выделять различные свойства предметов (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке; контролировать собственные чувства и эмоции.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Киноклуб «Сквозь Горизонт»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Григоренко Ярослав Яковлевич*

Программа ориентирована на осмысление культурных, нравственных и морально-этических ценностей современного общества в целом и в подростковой среде в частности, в результате комплексного подхода к организации занятий по программе данной направленности у воспитанников, с учетом подбора материала и его способности развивать личностно-положительные качества обучающихся, у детей формируется умение понимать и различать нравственные категории, анализировать ситуации, уметь грамотно вести дискуссии, слушать и слышать собеседника, уважать его мнение, развивается чувство эмпатии, развивается устойчивый интерес детей к занятиям, получению и усвоению новых знаний и применение их на практике в жизни.

Кино является средством широкого информационного воздействия на человека. Кино отражает события и явления, происходящие в мире, ставит проблемные вопросы, заставляет думать и анализировать зрителя, подражать и узнавать что-то новое. Кино способно одновременно пробудить и раскрыть чувства и эмоции сотни самых разных зрителей.

Программа построена на просмотре лучших фильмов российского и зарубежного производства, ориентировалась на выбор высококачественного материала, ориентированного на возвращение духовных, морально-этических и патриотических ценностей.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что подростковый возраст в жизни человека является самым сложным периодом, так как сопровождается кризисом, связанным с взрослением. Он имеет ряд характерных особенностей, которые связаны в первую очередь психическими

новообразованиями. В этом возрасте у подростка формируется собственная самосознание, самооценка, и способность к рефлексии. Также происходит окончательное завершение формирования духовных ориентаций. Поэтому очень важно дать детям верное направление в выстраивании системы нравственных и моральных ценностей. Подростки с интересом общаются и смотрят фильмы, читают книги, где могут найти подтверждение волнующих их вопросов, касающихся дружбы, взаимопонимания, предательства, сострадания, сопереживания, любви, и т. д. И вот здесь на помощь приходит киноискусство, которое способно в метафорической форме с разных сторон взглянуть на волнующие подростков вопросы. Вместе с киногероями он может сопереживать: плакать, смеяться, злиться, ненавидеть, освобождая себя от боли, разочарования, одиночества, переосмысливая и переоценивая свои мысли, слова и поступки. Обсуждение и анализ фильма, соотношение увиденного со своей собственной жизнью дают возможность совсем иначе взглянуть на разрешение той или иной проблемы, выстроить моральные и духовно-нравственные ориентиры. Кино, как феномен, несомненно обладает серьёзной терапевтической силой, поэтому использование его в профилактических и коррекционных целях представляется вполне целесообразно.

Цель Программы: осмысление культурных, нравственных и морально-этических ценностей современного общества в целом и в подростковой среде в частности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать навыки критического мышления;
- ознакомить с основами духовной культуры (как православной, так и иных конфессий);
- уметь формировать и высказывать свою точку зрения;

– уметь грамотно вести дискуссии, слушать и слышать собеседника, уважать его мнение.

Развивающие задачи:

– развивать навыки художественно-эстетического восприятия, эстетического вкуса, через критерии красоты, соразмерности, целостности и выразительности;

– развивать мотивацию к потреблению высококачественного видео контента.

Личностные задачи:

– развивать умение понимать и различать нравственные категории, анализировать ситуации, действия и поступки киногероев с точки зрения норм морали;

– развивать чувства эмпатии, навыки понимания эмоций, чувств, переживаний киногероев и собственных;

– способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки;

– воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.

В завершении освоения Программы воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: обладать навыками критического мышления; ознакомлены с основами духовной культуры (как православной, так и иных конфессий); уметь формировать и высказывать свою точку зрения; уметь грамотно вести дискуссии, слушать и слышать собеседника, уважать его мнение.

Развивающие. У воспитанников будут: развита мотивация к потреблению высококачественного видеоконтента; развиты навыки художественно-эстетического восприятия, эстетического вкуса, через критерии красоты, соразмерности, целостности и выразительности.

Личностные. У воспитанников будут: развиты умение понимать и различать нравственные категории, анализировать ситуации, действия и поступки киногероев с точки зрения норм морали; развиты чувства эмпатии, навыки понимания эмоций, чувств, переживаний киногероев и собственных; сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка; сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость.

К концу учебного года воспитанники будут знать и уметь: осознавать чувства и переживания собственные и других людей; уметь анализировать свои собственные поступки и поступки других людей в различных ситуациях; уметь слушать собеседника, принимать его точку зрения и высказывать свою; формировать критерии духовно-нравственных ценностей; приобщаться к искусству кинематографа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я- патриот»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Хомик Виктория Владимировна*

Программа ориентирована на формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества

Актуальность данной программы определяется сложившейся ситуацией в нашей стране в настоящее время и обусловлена преобразованиями в общественной жизни, переоценкой ценностей в сознании людей. Много в новой ситуации, в новых ценностях способствует возрождению национальной культуры и приводит к серьезным изменениям в сфере образования. Любовь к Родине, Отечеству всегда была и является залогом сильной и могущественной державы и единой, сплоченной нации.

Страна все острее ощущает потребность в формировании личности, способной жить в гражданском обществе. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период – в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени.

Программа представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу воспитанников в рамках нового образовательного стандарта. В ходе изучения программного материала, обучающиеся углубляют свои знания об истории родного края, знакомятся с историей полуострова в годы ВОВ, изучают исторические источники о жителях г. Керчи, погибших в годы ВОВ. Предпочтение в данной программе отдается такому типу обучения, как развивающее обучение, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью.

Данная программа направлена на приобретение определенных знаний и умений, ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они

наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. При этом используется множество занимательного материала, включение в занятия игрового материала, и использование приёма разыгрывания учебных заданий и позиций, создание игровых ситуаций. Программа построена на принципах добровольности, равноправия и сотрудничества, гласности и самостоятельности, ответственности и коллективности.

Цель Программы: формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ознакомление воспитанников с основными правилами и понятиями курса программы;
- привитие устойчивого интереса к занятиям, получению новых знаний;
- расширить знания об историческом и героическом прошлом Родного края и города.

Развивающие задачи:

- формирование у воспитанников социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к своей Родине, ее истории;
- формирование уважительного отношения традициям и культуре своего народа;
- формирование культуры межнационального общения.

Личностные задачи:

- развитие самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению, адекватной самооценки;
- развитие усидчивости, настойчивости, трудолюбия, целеустремленности;

– привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;

– воспитание духовно-нравственных качеств воспитанников, привитие чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Планируемые результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: иметь устойчивый интерес к занятиям, получению новых знаний; иметь целостное представление о стране и своей малой Родине;

Развивающие. У воспитанников будут: сформированы социально-патриотические взгляды и убеждения, любовь к своей Родине, ее истории; сформировано уважительное отношение к традициям и культуре своего народа; сформирована культура межнационального общения;

Личностные. У воспитанников будут: развиты самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению, адекватная самооценка; развиты усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность; привиты основы общечеловеческой культуры, усвоены морально-этические нормы; воспитаны духовно-нравственные качества, привито чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

К концу освоения Программы, обучающиеся будут знать: выдающихся личностей, исторические и культурные памятники Крыма и г. Керчи; культурное наследие Крымского полуострова; историю Крыма и г. Керчи в период ВОВ; биографии героев, в честь которых названы улицы родного города.

К концу освоения Программы, обучающиеся будут уметь: думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца; проявлять чувство патриотизма и гордости за свою Родину и Родной край; уважать культурное и историческое прошлое России, традиции своего народа; проявлять толерантность и уважение к своим правам и правам других людей. формировать активную жизненную гражданскую позицию.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

#### *«Квиллинг»*

*Педагог дополнительного образования:*

*Гынку Елена Григорьевна*

Программа направлена на развитие у обучающихся мелкой моторики, точной координации, мышления, речи, чувства формы и цвета, воображения, усидчивости. Квиллинг создает среду, в которой живут люди, украшая их повседневный быт, помогая сделать жизнь более привлекательной и праздничной. Изящные картины, нарядные поздравительные открытки, оригинальные настенные панно, объемные композиции рассказывают о самом авторе, о его внутреннем мире. Сегодня квиллинг наиболее тесно связан с самым молодым видом искусства – дизайном.

Педагогическая целесообразность Программы способствует раскрытию творческого потенциала, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры, его эмоциональной отзывчивости. Участие детей в процессе изготовления красивых, полезных и нужных вещей, очень важны для их художественного развития, для воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду.

Цель Программы: развитие художественно-эстетического мышления детей, посредством работы в технике квиллинг.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у детей практические навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»;
- познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;

– создавать сувенирные изделия, выполненные из бумажных полосок.

Развивающие задачи:

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- развивать у детей способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать сенсорные и умственные способности;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к работе с бумагой в технике «квиллинг»;
- совершенствовать трудовые навыки;
- формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

К концу освоения Программы воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

**Обучающие.** Воспитанники будут: иметь практические навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»; знакомы с основными понятиями и базовыми формами квиллинга; создавать сувенирные изделия, выполненные из бумажных полосок.

**Развивающие.** У воспитанников будут: развитый художественный вкус, творческие способности и фантазия; развита способность работать руками, совершенствованная мелкая моторика рук, развит глазомер; развиты сенсорные и умственные способности; развито пространственное воображение.

**Воспитательные.** У воспитанников будут: воспитан интерес к работе с бумагой в технике «квиллинг»; совершенствован трудовой навык; сформирована культура труда, аккуратности, уметь бережно и экономно

использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

К концу учебного года обучающиеся будут знать: различные формы квиллинга; основные свойства различных видов бумаги; способы соединения и крепления бумаги; технику вырезания и скручивания бумаги; теорию работы с бумагой разной фактуры бумагокручения; характерные особенности художественных изделий из бумаги.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь: изготавливать различные формы квиллинга; самостоятельно изготавливать изделия по схеме или рисунку; правильно использовать инструменты в работе; изготавливать творческие работы; подбирать цветовую гамму; выполнять способы вырезания, скручивания, соединения и крепления бумажных заготовок; изготавливать сувенирные изделия из бумаги; работать в парах и коллективно.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Волшебный мир - Музыка»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Герасименко Лилия Викторовна*

У детей, поступающих в Центр, часто наблюдается социально-педагогическая запущенность, низкие интеллектуальные возможности, имеются проблемы в коммуникативной сфере – они не умеют общаться между собой, не могут контролировать свои поступки, адекватно выразить свои эмоции, у них часто занижена личностная самооценка.

Для решения этих проблем и успешной социальной адаптации воспитанников была разработана данная программа, которая позволяет оказать реабилитационную помощь в развитии, творческом самовыражении через все основные виды музыкально-сценической деятельности. Заключается в оригинальном сочетании психологических, художественных,

физических и социальных условий для развития творческой деятельности воспитанников.

Новизна Программы заключается в использовании инновационных педагогических технологий, форм и методов, введении синтеза искусств: вокала, ритмопластики, актерского мастерства, направленных на формирование музыкальной культуры личности как неотъемлемой части духовной культуры.

Программа дополнительного образования «Волшебный мир - Музыка» – это механизм, который определяет содержание обучения, даёт полное представление о хранении, отборе и систематизации ценностей музыкальной культуры. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей воспитанников разных возрастных групп, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Через использование игровых заданий повышается уровень мотивации детей к занятиям, развивается их познавательная активность. Песенный репертуар подобран с учетом календарных праздников и других мероприятий учреждения.

Цель: создание условий для творческой самореализации через развитие музыкальных способностей детей с любым уровнем вокальных данных, приобщение к лучшим образцам вокально-песенного искусства.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучать приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- приобщать воспитанников к наследию мировой музыкальной культуры прошлого и современности;
- научить воспитанников воспринимать и различать музыкальный звук, его высоту, силу, продолжительность;

– познакомить воспитанников с основными средствами музыкальной выразительности: мелодия, лад, темп, ритм, динамика.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные способности воспитанников (общение, социальная адаптация);
- способствовать гармоничному развитию музыкального слуха, памяти, мышления;
- развивать мотивацию к творчеству;
- обогащать впечатления воспитанников посредством знакомства с разнообразными музыкальными инструментами.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию у воспитанников таких личностных свойств, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса у воспитанников.

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Воспитанники будут: обучены приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля; приобщены к наследию мировой музыкальной культуры прошлого и современности; уметь воспринимать и различать музыкальный звук, его высоту, силу, продолжительность; ознакомлены с основными средствами музыкальной выразительности: мелодия, лад, темп, ритм, динамика.

Развивающие. У воспитанников будут: развиты коммуникативные способности (общение, социальная адаптация); развит гармоничный музыкальный слух, память, мышление; развита мотивация к творчеству; обогащены впечатления с посредством знакомства с разнообразными музыкальными инструментами.

Воспитательные. У воспитанников будут: сформированы личностные свойства, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;

привито воспитание эстетического вкуса.

К концу учебного года обучающиеся будут знать: основные средства художественной выразительности: мелодия, лад, темп, ритм, нюансы, динамика; типы дыхания; что такое музыка; чем отличается музыка от других видов искусств; с чего зародилась музыка; какие виды музыкальной деятельности существуют; кто создаёт музыкальные произведения; элементарные музыкальные средства исполнения; что такое вокальное исполнение (соло, ансамбль); нормы поведения на сцене и в зрительном зале.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь: владеть некоторыми основами нотной грамоты; проявлять первичные навыки вокально-хоровой деятельности; уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене; стремиться передавать характер песни, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Умелые руки»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Мордовцева Валентина Петровна*

Программа ориентирована на развитие у детей интереса к декоративно-прикладному и народному искусству. Воспитанники могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к самостоятельной жизни в современном социуме, профессиональному самоопределению. Данная программа позволяет обучать детей различным видам декоративно-прикладного творчества, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки.

Новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные

особенности детей, их возможности и потребности, а также заключается в комплексном подходе к решению образовательных задач. Чтобы у детей не пропал интерес к работе, на занятиях меняется вид работы. Дети в работе могут проявить выдумку, творчество, фантазию, что способствует повышению эффективности труда. Благодаря содержанию структуры программного материала у воспитанников развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно совершенствовать эстетический вкус детей, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка.

Отличительная особенность программы в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Программа «Умелые руки» - прекрасное средство развития творческого мышления воспитанников, умственных способностей, мелкой и средней моторики рук. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами, также овладением различными техниками исполнения изделий декоративно-прикладного творчества с применением различных материалов (работа с бумагой, тканью, работа с природными материалами), изготовление изделий из бисера, аппликаций, составление и оформление букетов и прочее.

Цель: развитие творческих способностей воспитанников средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества;
- сформировать представление о свойствах материалов (бумага, картон, ткань, бисер, природный материал);
- обучить детей основным приемам бисеронизания;
- научить детей технологии изготовления цветов из ткани;
- сформировать навыки работы с простейшими инструментами.

Развивающие задачи:

- развивать умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию познавательного интереса и творческого мышления.

Воспитательные задачи:

- формировать общее представление об окружающем мире;
- воспитывать понимание декоративно-прикладного творчества как значимой сферы человеческой жизни;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, аккуратность, трудолюбие, ответственность.

К концу освоения Программы воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: ознакомлены с особенностями плоских и объемных изображений; ознакомлены с основами изготовления искусственных цветов; ознакомлены с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов; ознакомлены с принципами декоративной композиции.

Развивающие. У воспитанников будут: развито умение работать с

различным материалом; развиты образное мышление, воображение, интеллект, фантазия, техническое мышление, творческие способности; развито умение работать в группе сверстников.

Воспитательные. У воспитанников будут: совершенствованы навыки трудовой деятельности в коллективе; сформированы навыки работы с информацией, умение действовать по инструкции.

К концу учебного года воспитанники будут знать и уметь: основные технологические приемы работы с природными материалами и пряжей; приемы выполнения аппликаций из бумаги и комбинированных композиций; приемы декорирования изделий; выполнять задания по чертежам и схемам; формулировать собственное мнение, учитывая различные точки зрения.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Хотим все знать»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Синицына Марина Юрьевна*

Программа ориентирована на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста через исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания. В основе Программы лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные

процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. В поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что содержание педагогической работы по реализации данной программы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников (ручной умелости, стремления к открытиям и др.). Освоение детьми операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что значимо для развития интеллектуальных и творческих способностей. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей.

Воспитательная работа в рамках программы «Хотим все знать» направлена на усиление желания ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; развитие самостоятельности в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности; воспитание умения четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовать свое рабочее место, убирать за собой; бережно относиться к природе; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать умение видеть и выделять проблему эксперимента;
- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- формировать интерес к поисковой деятельности;
- развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Личностные задачи:

- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- развивать навыки социального поведения;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

**Обучающие.** Воспитанники будут: видеть и выделять проблему эксперимента; принимать и ставить перед собой цель эксперимента; уметь отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; познакомятся с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость и другое); с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

**Развивающие.** У воспитанников будут: развиты познавательная активность в процессе экспериментирования; сформирован интерес к поисковой деятельности; сформированы представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

**Личностные.** У воспитанников будут: развиты навыки социального поведения; сформировано позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам; развиты личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

К концу учебного года воспитанники будут знать и уметь:

Знать: явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина); правила охраны природы; правила личной безопасности.

Иметь представление: о неживой природе, как факторе жизни для всего живого; о приспособлении растений к условиям жизни; о свойствах металла; предвидеть последствия действий, выполняемых впервые.

Уметь: выслушивать инструкции и запоминать; проводить элементарные исследования и эксперименты; уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### *«Любознайка»*

*Педагог дополнительного образования:*

*Соловьева Руслана Николаевна*

Программа нацелена на всестороннее развитие детей, создание целостного представления об окружающем мире, в характерных дошкольному возрасту формах, даёт начальные научные знания о земле, воде, воздухе, о флоре и фауне.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности: творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют дальнейшему успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свои действия, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа направлена на формирование специальных исследовательских умений и навыков, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, на активизацию мыслительной деятельности дошкольников. Программный материал выстроен занимательно, экспериментальная деятельность с воспитанниками организуется с учетом возрастных особенностей детей, имеет поисково-творческий характер, при организации занятий активно применяются элементы проектной деятельности.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе

эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. В результате усвоения программного материала ребёнок приобретает умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Учить видеть и выделять проблему эксперимента;
- Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Знакомить с различными свойствами веществ.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- Формировать интерес к поисковой деятельности;
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- Развивать представления об основных физических явлениях.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

**Обучающие.** Воспитанники будут: видеть и выделять проблему эксперимента; принимать и ставить перед собой цель эксперимента; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; ознакомлены с различными свойствами веществ.

**Развивающие.** У воспитанников будут: развита познавательная активность в процессе экспериментирования; сформирован интерес к поисковой деятельности; развиты личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность; развиты представления об основных физических явлениях.

**Воспитательные.** У воспитанников будут: воспитана самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности; сформировано умение четко соблюдать необходимую последовательность действий; сформировано умение организовывать свое рабочее место, уборка за собой; сформировано бережное отношение к природе.

К концу учебного года обучающиеся будут знать: элементарные навыки сохранения здоровья; правила поведения в обществе; что такое экология.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь: ориентироваться в окружающей социальной и природной среде; выполнять гигиенические процедуры; выполнять здоровье сберегающие упражнения; проводить безопасную уборку окружающей среды.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

#### **«Спортивная карусель»**

*Педагог дополнительного образования:*

*Бондаренко Нелля Борисовна*

Физическое воспитание детей направлено прежде всего на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни дошкольников.

Основными задачами физического воспитания детей является укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитание физических и моральных качеств. Решению этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Она является спутником детства, где человек открывает для себя вечно обновляющийся мир. Понять природу игры-значит познать природу детства.

Содержание программы направлено на достижение целей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям спортом. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Создать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия программного материала и потребности активной творческой отдачи при выполнении различных физических упражнений.

В результате усвоения программного материала каждый воспитанник приобретает возможность получить начальные представления о той или иной спортивной области, выбрать для себя приоритетное направление, также у

воспитанников происходит формирование потребности в повышении уровня личностных результатов, познавательных, творческих и коммуникативных способностей, умение коллективного взаимодействия со сверстниками. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в дошкольном возрасте, что повышает самооценку ребенка, и его оценку в глазах окружающих.

Цель Программы: повышение уровня физической подготовленности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- развивать и совершенствовать физические качества и общую физическую подготовленность;
- обучать правильной технике выполнения упражнений общей и специальной физической подготовки.

Развивающие:

- развивать у детей коммуникативные способности, умения действовать в команде, чувство ответственности за выполнение своих действий при работе в команде.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, стремление к самостоятельным занятиям физической культуры и спорта.

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: обладать общей физической подготовленностью; обучены правильной технике выполнения упражнений общей и специальной физической подготовки.

Развивающие. У воспитанников будут: развиты коммуникативные способности, умения действовать в команде, чувство ответственности за выполнение своих действий при работе в команде.

Воспитательные. У воспитанников будут: воспитаны волевые качества, дисциплина, самоорганизация, стремление к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

К концу учебного года воспитанники будут знать: правила поведения на занятиях физической культуры, что такое здоровый образ жизни, его роль и влияние на организм; что такое правильная осанка, упражнения для укрепления осанки; знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

К концу учебного года воспитанники будут уметь: выполнять упражнения с различными видами спортивного оборудования не только в группе сверстников, но и самостоятельно; играть в подвижные игры.

## **9. Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Внедрение здоровьесберегающих технологий.**

**Цель:** Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях Центра.

### **Задачи программы:**

1. Создание условий для обеспечения охраны здоровья воспитанников, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.
2. Привитие воспитанникам знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания
3. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей (законных представителей).
4. Формирование отношения у участников образовательного процесса к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### 7. Повышение уровня профилактической работы

Для этого необходимо:

1. Разработать и внедрить педагогические рекомендации, программы по оптимизации образовательного процесса.

2. Организовать пропагандистскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни.

3. Создать условия для социально-психологической защищенности детей и подростков.

4. Проводить мониторинг качества организации учебно-воспитательного процесса.

5. Разработать систему мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.

6. Осуществлять просвещение родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья.

7. Популяризировать преимуществ здорового образа жизни, расширять кругозор всех участников образовательного процесса.

8. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.

9. Обеспечивать соблюдение здоровьесберегающего режима работы Центра.

10. Обеспечить организацию рациональной системы питания воспитанников.

11. Проводить инструктивно-методическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

12. Проводить профилактические мероприятия.

13. Совершенствовать нормативно-правовые условия, информационно-методическое обеспечение.

14. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

15. Проводить санитарно-просветительскую работу.

16. Проводить оздоровительно-профилактическую работу.

**Приоритетными направлениями являются:**

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

Воспитанники с удовольствием занимаются самыми различными видами спорта. Ребята часто участвуют в соревнованиях (на базе центра, школы-МТЛ) и становятся призерами.

Закаливание проводится под контролем медиков в виде пробежек на свежем воздухе, а также в виде купания в открытых водоемах (море) и солнечных ванн во время летних каникул.

2. Воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни:

Цель – создать условия для развития из каждого ребенка социально активной личности, стремящейся вести здоровый образ жизни. Помочь детям осознать возможность физического и духовного самосовершенствования, мотивировать стремление к здоровью в самом широком смысле этого слова. Отрабатывать навыки, позволяющие следить за своим здоровьем и здоровьем окружающих, оказывать первую доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Воспитать всесторонне развитых людей с активно отрицательной позицией в отношении вредных привычек. Формировать социальную потребность жить и быть здоровым, учим воспитанников правильно формировать и поддерживать осанку, правильно следить за зрением и слухом, не допускать плоскостопия, измерять температуру тела и давление, правильно одеваться, чтобы не простудиться или не перегреться, а также

многому другому. Всё это даёт положительный результат и формирует у воспитанников культуру здоровья.

Здесь очень важным является личный пример педагога, который сам должен в процессе общения с воспитанниками являть собой человека, заботящегося о своем здоровье, не имеющего вредных привычек и ведущего здоровый образ жизни. Важным разделом данной работы является проведение тематических воспитательских часов, таких как «Здоровый образ жизни – это модно», «Зависимость – это что?», «Как бросить курить», «О наркотиках с разных сторон», «Заболевания, передаваемые половым путем», «Что такое ВИЧ и СПИД?» и пр. В результате обсуждения данных тем воспитанники оформляют стенгазеты, рисуют плакаты, которые после размещения на стендах ещё долго напоминают усвоенный материал.

Таким образом, воспитанники понимают, что необходимо вести активный образ жизни, проводить закаливание, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого. Он не вправе перекладывать ее на окружающих. Отказ от вредных привычек, и прежде всего отказ от курения как самый часто встречающейся пагубной привычки – это еще один важный шаг на пути к собственному здоровью. Какой бы совершенной не была медицина, она не может, избавить от всех болезней. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Этому мы и учим наших воспитанников.

## **10. Программа развития инклюзивного образования.**

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает

доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Необходимым условием его организации является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса и создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с различным уровнем психофизического развития.

Качественный состав детей, находящихся в Центре неоднороден, это дети как с сохранным интеллектом, так и имеющие педагогическую запущенность, и задержку психоречевого развития. Воспитанники обучаются в Школе-МТЛ по программе массового обучения, у детей наблюдается дезадаптация и как следствие неспособность усваивать продуктивно программу массовой школы.

С каждым годом в Центре увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Все дети имеют сопутствующий диагноз – ЗПР и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Такое образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с сохранными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В ходе инклюзивного (включенного) образования дети с особыми образовательными потребностями могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Очевидно, что психологическая

безопасность тех или иных новшеств может рассматриваться как один из критериев их целесообразности, исходя из принципа природосообразности образования. Психологическое благополучие и здоровье детей, подростков – та очевидная задача, которая не может оспариваться ни сторонниками, ни противниками любых инноваций. Не определив границы профессиональной деятельности специалистов и педагогов достаточно сложно конструировать в рамках этих границ роль психолого-педагогической службы в инклюзивном образовании. Педагог-психолог, отвечает за их психологическое благополучие, но не работает с неврологическими или психиатрическими нарушениями. Для этого должна функционировать целая междисциплинарная команда. В ней психолог может играть роль координатора и т.д. Все вышесказанное исключает варианты, в которых психологу образования «приплюсовываются» функции учителя-дефектолога, медицинского психолога или детского психиатра. Инклюзивное образование требует системного подхода при решении проблем интеграции, т.е. принятие во внимание и приведение в соответствие всех подсистем, прямо или косвенно связанных с интеграционными процессами.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, – это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

Какими же основными принципами построения инклюзивного образовательного пространства необходимо придерживаться?

- Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

- **Коррекционная помощь.** Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

- **Индивидуальная направленность образования.** Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка.

- **Командный способ работы.** Специалистам, педагогам, медицинскому персоналу необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

- **Активность всех сотрудников, работающих с данной категорией детей,** их ответственность за результаты развития ребенка и заинтересованность в итоговом результате.

- **Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.** Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

- **Развитие позитивных межличностных отношений.**

Таким образом инклюзивное образование реализуется следующим образом. Инклюзивное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Они принимают активное участие (при наличии физических возможностей) в музыкальных мероприятиях, физкультурных праздниках, прогулках, фронтальных занятиях, организованных играх.

Взаимодействие обычных детей и воспитанников с отклонениями в развитии способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех воспитанников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала.

## **IV. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. Организация воспитательно-образовательного процесса.**

Задачи:

- Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей;
- Создать воспитательную систему, ориентированную на формирование ЗОЖ у воспитанников, механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, поднятия уровня социальной ориентации.

Основные направления:

- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ дополнительного образования и программы воспитания, реализуемых в МБОУ ЦППМС;
- Формирование учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Развитие творческой деятельности педагогов и воспитанников;
- Развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы;
- Формирование духовно-нравственной личности;
- Охрана прав и интересов детей и подростков;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей и подростков;
- Воспитание детей различных национальностей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
- Формирование у воспитанников навыков социальной адаптации.

## Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.1	Корректировка графика педагогического процесса.	В течение года	Зам. директора
1.2	Разработка и корректировка плана учебно-воспитательной работы.	В течение всего периода	Директор, зам. директора
1.3	Проработка новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на развитие детей.	В течение всего периода	Воспитатели
1.4	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	В течение всего периода	Директор, зам. директора
1.5	Проведение методических семинаров для педагогов: - основы информационной культуры педагогов; - современные образовательные технологии и методики; - занятие как творческая лаборатория педагога; - педагогическое управление развитием творческих способностей детей.	В течение всего периода	Зам. директора
1.6	Организация работы психолого-педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам).	В течение всего периода	Педагог-психолог
1.7	Проведение конкурсов, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование воспитательного процесса.	В течение всего периода	Директор, Зам. директора

1.8	Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т.п.).	В течение всего периода	Зам. директора, социальный педагог
1.9	Оснащение работников центра современными методологическими пособиями и современными способами воспитательного процесса.	В течение всего периода	Директор, зам. директора
1.10	Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.	В течение всего периода	Директор, зам. директора
1.11	Использование необходимых приемов стимулирования активности воспитателей.	В течение всего периода	Директор
1.12	Формирование Программы развития воспитания. Реализация программы развития воспитания.	Каждый год	Зам. директора

## 2. Нормативно-правовая обеспеченность.

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность в системе непрерывного воспитательно-образовательного процесса в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- Развитие локальной нормативной базы МБОУ ЦППМС по обеспечению его работы в соответствии с законодательством РФ;
- Развитие государственно-общественного характера управления МБОУ ЦППМС и информационной открытости его работы;
- Корректировка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников центра.

## Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
2.1	Совершенствование Положения МБОУ ЦППМС.	В начале учебного года	Директор
2.2	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудниками центра.	Ежегодно	Директор, Зам. директора
2.3	Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность МБОУ ЦППМС.	В течение всего периода	Директор
2.4	Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.	В течение всего периода	Директор Специалист по кадрам

### 3. Организационно-экономические отношения.

Задача: совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности МБОУ ЦППМС, формирование экономической основы развития центра в современных социально-экономических условиях

Основные направления:

- Своевременное планирование бюджета Учреждения;
- Создание условий для нормализации бюджетного финансирования МБОУ ЦППМС;
- Организационно-методическая поддержка деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в МБОУ ЦППМС;
- Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.

## Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
3.1	Подготовка коммерческих предложений для Управления образования в части финансирования .	Ежегодно	Директор
3.2	Составление нового штатного расписание согласно новой методике оплаты педагогов.	Ежегодно	Директор
3.3	Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273.	В течение всего периода	Директор
3.4	Использование дополнительных образовательных услуг и привлечение спонсорской помощи.	В течение всего периода	Директор, зам. директора
3.5	Мониторинг показателей качества и объема образовательных услуг.	По мере поступления отчетности о исполнении муниципального задания. Ежеквартально	Директор
3.6	Использование лицензионного программного обеспечения в административном управлении.	В течение всего периода	Директор
3.7	Оснащение компьютерной и офисной техникой специалистов центра, групповые помещения.	В течение всего периода	Директор, зам. директора по АХЧ

#### 4. Управление МБОУ ЦППМС.

Задача: создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального права, обязанностей и ответственности.

Основные направления:

- Развитие механизмов самоуправления;
- Обеспечение элементов участия воспитанников в управлении МБОУ ЦППМС, развитие элементов самоуправления в группах;

Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора;
- заместитель директора по АХЧ;
- начальник структурного подразделения;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

В МБОУ ЦППМС постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвует администрация, социальный педагог, педагог-психолог, функциональные обязанности, которых чётко определены.

Ведущая функция **Директора** – координация воспитательно-образовательного процесса, регулирование деятельности педагогического коллектива. **Заместитель директора** обеспечивает оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль.

**Начальник структурного подразделения** осуществляет психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение населения, родителей

(законных представителей) детей, работников образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК.

Деятельность педагогического совета и другие мероприятия составляют основу методического обеспечения выполнения воспитательно-образовательной программы. На данное время материально-техническое обеспечение МБОУ ЦППМС удовлетворительное.

МБОУ ЦППМС считает, что решение задач, предусмотренной данной Программой развития, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

#### Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
4.1	Анализ структуры системы управления, определение эффективной модели управления.	В течение всего периода	Директор, зам. директора, зам. директора по АХЧ
4.2	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях.	В течение всего периода	Директор
4.3	Организационно-методическая поддержка деятельности ПМПК.	В течение всего периода	Начальник структурного подразделения
4.4	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями системы образования с целью психологизации образовательной среды городской системы образования.	В течение всего периода	Директор, Зам. директора

4.5	Включение педагогов в инновационную деятельность (опыты, эксперименты, внедрение новых технологий).	В течение всего периода	Директор, Зам. директора
4.6	Качественный внутренний контроль.	В течение всего периода	Директор
4.7	Развитие существующих и создание новых форм управления функционированием и развитием образовательной системы.	В течение всего периода	Директор
4.8	Разработка и реализация новых технологий Управления (в том числе информационных).	В течение всего периода	Администрация
4.9	Изучение практики других учебных заведений по совершенствованию системы управления образованием, обмен опытом.	В течение всего периода	Администрация
4.10	Организация освещения деятельности центра, ПМПК в средствах массовой информации, на официальном сайте.	В течение всего периода	Директор, Зам. директора Начальник структурного подразделения

## 5. Кадровое обеспечение МБОУ ЦППМС.

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная, психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития Учреждения.

Задача: обеспечение МБОУ ЦППМС кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Основные направления:

- Создание системы профессионального отбора при приеме на работу;
- Совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- Создание системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- Использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, педагогические мастерские);
- Разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

#### Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
5.1	Разработка критериев и методик профессионального отбора при приеме на работу.	Учебный год	Зам. директора, педагог-психолог
5.2	Подготовка материалов к аттестации.	По мере необходимости	Директор, Зам. директора
5.3	Диагностика профессиональной компетенции педагогов.	Учебный год	Зам. директора, педагог-психолог

5.4	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, консультации, методические семинары.	В течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог
5.5	Повышение квалификации педагогов: курсы, стажировки и т.п.	В течение всего периода	Зам. директора
5.6	Наличие разработок авторских программ.	В течение всего периода	Педагогические работники
5.7	Создание и работа творческой группы: - подбор современных технологий для реализации проблемы; - изучение опыта работы других учреждений образования; - разработка перспективных планов по программам дополнительного образования.	В течение всего периода	Творческая группа педагогов
5.8	Совместное творчество и интеграция специалистов.	В течение всего периода	Педагогические работники
5.9	Издание методических рекомендаций для педагогических работников по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних	В течение всего периода	Педагог-психолог Социальный педагог
5.10	Обеспечение соответствия заработной платы педагогических работников средней заработной плате	В течение всего периода	Директор

## **6. Развитие форм внеучебной деятельности.**

Внеурочная деятельность МБОУ ЦППМС направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности МБОУ ЦППМС по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций;
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток;
- Динамические паузы и прогулки в дошкольных группах;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников;
- Проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев города.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические часы.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на территории центра.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и другое.

Так же проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия с педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем логопедом, занятия с медицинскими сестрами.

В учреждении предусмотрены праздники и мероприятия, в которых можно проявить себя в творческой, в интеллектуальной деятельности, в спорте и даже в кулинарном мастерстве.

Детский праздник, являясь неременной принадлежностью воспитательного процесса, очень важен в воспитании ребенка. Это и проявление внимания, демонстрация уважения к нему, как к личности, и доказательство любви. Неудачный детский праздник оставляет в душе ребенка травму, удачный способствует его успеху в дальнейшей жизни. С этой точки зрения к организации такого мероприятия, как детский праздник, педагогический коллектив нашего центра подходит очень ответственно и внимательно. Мы стремимся сделать этот праздник оригинальным, красивым, запоминающимся. Наполнить его смехом и зрелищами.

## **7. Формирование материально - технической базы.**

В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы Учреждения, обеспечение групповых помещений, всего пространства центра современным интерактивным оборудованием, позволяющим выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Задача: формирование материально-технической базы, обеспечивающей воспитательный процесс в МБОУ ЦППМС, представляющий максимальные возможности воспитанникам для их полноценного развития.

Основные направления:

- Приобретение канцелярских товаров, развивающих игр и другого оборудования;
- Создание необходимой макро и микросреды;
- Оснащение оборудованием и техникой группы центра;
- Создание условий для организации питания в Учреждении;
- Создание декоративной зоны территории учреждения;
- Хозяйственные расходы;
- Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания в соответствии с нормами.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
7.1	Оборудование музыкального зала музыкальными инструментами	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.2	Оборудование участков спортивно – игровым комплексом	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.3	Комплексное оборудование помещений и групп	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.4	Приобретение мультимедийной техники	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.5	Комплектация кухни-мастерской для обучения воспитанников приготовлению пищи	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ

7.6	Приобретение посуды для столовой	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.7	Проведение текущего ремонта в помещениях центра	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.8	Разбивка клумб и цветников, озеленение участка	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.9	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.10	Приобретение хозяйственного инвентаря (щетки, ведра, лопаты и другое)	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.11	Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного процесса	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.12	Обеспечение программы «Доступная среда».	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.13	Повышение квалификации сотрудников по вопросам доступной среды	В течение всего периода	Директор, Зам. директора
7.14	Приобретение мебели, оборудования для здания	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ
7.15	Обслуживание технических средств обучения, орг. техники	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по АХЧ

## **8. Обеспечение комплексной безопасности.**

Цель: Формирование у обучающихся и работников Центра мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности.

Задачи:

- повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения;
- консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию целей по безопасности Центра;
- координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;
- оснащение Центра необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности;
- пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в Центре.

Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- создание комплексной системы обеспечения безопасности Центра;
- отсутствие пожаров, ЧС, травматизма;
- повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;
- повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- приведение материально-технической базы Центра в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности;
- внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
8.1	Обеспечение соответствия искусственного освещения санитарно-гигиеническим требованиям.	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания
8.2	Обеспечение соответствия освещения территории Центра нормативным требованиям	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания
8.3	Обеспечение исправности наружного ограждения территории	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания
8.4	Отработка взаимодействий с силовыми ведомствами, заключение договоров об обслуживании тревожной кнопки	В течение всего периода	Директор
8.5	Модернизация материальной базы противопожарной защиты	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ
8.6	Отслеживать исправность системы противопожарной сигнализации	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ

8.7	Проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с воспитанниками и сотрудниками ОУ	В течение всего периода	Директор Ответственный по антитеррористической безопасности
8.8	Проведение тренировочных занятий по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории Центра	В течение всего периода	Директор Ответственный по антитеррористической безопасности
8.9	Разъяснительная работа направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям	В течение всего периода	Директор Ответственный по антитеррористической безопасности Воспитатели
8.10	Оснащение Центра необходимыми средствами пожаротушения, схемами эвакуации (производить своевременную зарядку огнетушителей)	В течение всего периода	Зам. директора по АХЧ
8.11	Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение в здание и на территорию Центра	В течение всего периода	Ответственный по антитеррористической безопасности
8.12	Организация обучения работников по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний	По графику	Зам. директора по АХЧ

8.13	Соблюдение конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен федеральными законами; условия отнесения информации к сведениям, составляющим служебную тайну и иную тайну, обязательность соблюдения конфиденциальности такой информации	В течение всего периода	Директор Специалист по кадрам
8.14	Профилактические беседы с воспитанниками сотрудников правоохранительных органов	В течение всего периода	Заместитель директора
8.15	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди воспитанников	В течение всего периода	Педагог-психолог Воспитатели
8.16	Проведение медицинского освидетельствования поступающих в Центр и периодические медицинские осмотры	В течение всего периода	Медицинская сестра
8.17	Профилактические беседы с воспитанниками о здоровом образе жизни	В течение всего периода	Медицинская сестра Воспитатели
8.18	При проведении массовых мероприятий принятие постоянных мер по безопасности и охране жизни детей	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по АХЧ

**Раздел V. Этапы реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения города  
Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-  
педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Разделы программы	Этапы реализации	Ответственное лицо	
		должность	Ф.И.О.
Модернизация содержательной и технологической сторон воспитательного процесса	Согласно ежегодному планированию	Директор Заместитель директора Заместитель директора по АХЧ	Кузьменко О.В. Алябьева И.В.  Ларина Т.И.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	Согласно ежегодному планированию	Директор  Заместитель директора	Кузьменко О.В.  Алябьева И.В.
Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Педагог-психолог  Социальный педагог Медицинская сестра Начальник структурного подразделения	Алябьева И.В.  Марченкова Е.В. Григоренко Я.Я. Подоляк В.А.  Войтуль И.Н.  Некрасова О.Т.
Программа развития психолого-педагогической службы	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Педагог-психолог  Социальный педагог	Алябьева И.В.  Марченкова Е.В. Григоренко Я.Я. Подоляк В.А.

Программа развития социальной службы	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Социальный педагог	Алябьева И.В. Подоляк В.А.
Программа воспитательного процесса	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Воспитатели	Алябьева И.В.
Программа работы воспитателей дошкольного блока учебно-воспитательного процесса	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Воспитатели	Алябьева И.В.
Программа развития системы дополнительного образования	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Воспитатели	Алябьева И.В.
Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Внедрение технологий здоровьесбережения	Согласно ежегодному планированию	Заместитель директора Мед. персонал Воспитатели	Алябьева И.В. Войтуль И.Н.
Программа развития инклюзивного образования	Согласно ежегодному планированию	Директор Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог	Кузьменко О.В. Алябьева И.В. Марченкова Е.В. Григоренко Я.Я. Подоляк В.А.

## Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Ожидаемые результаты программы развития зависят от индивидуальных целей работы с ребенком, однако в целом могут быть следующими:

- повышение уровня социализации ребенка;
- повышения уровня адаптации ребенка в группе / классе;
- коррекция познавательной сферы ребенка;
- улучшение взаимодействия в семье ребенка;
- улучшение взаимодействия между воспитателями (учителями) и ребенком;
- формирование профессионального самоопределения подростка;
- формирование психологической готовности подростка к профессиональной деятельности;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

МБОУ ЦППМС для своих воспитанников должен стать школой:

знаний	ЗОЖ	развития	культуры	традиций	творчества	общения
--------	-----	----------	----------	----------	------------	---------

В результате реализации программы развития Центр должен получить нового педагога, интегрирующего в себе воспитателя, педагога-психолога, новатора.

Выпускник МБОУ ЦППМС – всесторонне развитая, социально-адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно-историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

### **Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы**

Способы определения результативности: итоговая диагностика, экспертные оценки.

Эффективность работы может быть определена по результатам мониторинговых исследований при достижении позитивной динамики развития личности в соответствии с возрастными нормами:

- формирование единой образовательной среды Центра характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- общая успеваемость воспитанников в МБОУ «Школа-МТЛ»;
- создание системы дополнительного образования, обеспечивающей успешную интеграцию воспитанников в социум;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;
- отсутствие правонарушений и стремление к ЗОЖ;
- продолжение профессионального образования в учебных заведениях города;
- укрепление материально-технической базы МБОУ ЦППМС.

Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%).

Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: кабинетов специалистов, компьютерных мест.

Внутренний контроль: мониторинг по программам специалистов.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

### **Конечный результат**

Создание условий для единого развивающего пространства в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество.

## Список литературы

1. Айкин Ю.В. Диагностика интеллектуального развития личности ученика // В сб.: «Психодиагностика и школа». Таллин, 1980, С. 72-73.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла. Методические рекомендации. Серия: Выпуск 6, 2-е издание, М.: «ФОЛИУМ», 1995 – с. 34.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. М.: Речь, 2006.
4. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 1996.
6. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель пресс, Издательство ЭКСМОпресс, 2001. С. 752.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1. М., Педагогика, 1982.
8. Архирова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007.
9. Ахутина Т.В. Профилактика и коррекция трудностей обучения письму и чтению: нейропсихологический подход // Школьная библиотека: печат. орган рус. школ. библ. ассоц. – 2006. - № 6
10. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ.ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – с. 7-20.
11. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

12. Безруких М. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. Науч.-метод. об-ние Творческая педагогика, Малое предприятие Новая школа. – М.: МП Новая школа, 1994. – 99 с.
13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
14. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Эксмо, 1998.
15. Борисова М.Н. Концентрированность нервных процессов как свойство высшей нервной деятельности // Психология и психофизиология индивидуальных развитий. М., 1977.
16. Бурменская Г.В., Лидерс А.Г., Карабанова О.И. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
17. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. АРКТИ, 2002.
18. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 21 апреля 2008 г. N 16 / Министерство здравоохранения Российской Федерации / приказ от 29 января 1997 г. N 30 / Министерство труда и социального развития Российской Федерации / постановление от 29 января 1997 г. N 1 / Об утверждении классификаций и временных критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы.
19. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Педагогическое общество России, 2005.
20. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Педагогическое общество России, 2006.
21. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 208.

22. Венгер Л.А., Цеханская Л.И. О некоторых принципах диагностики умственного развития // В сб.: «Психодиагностика и школа (Тезисы симпозиума)». Таллин, 1980, С. 13-18.
23. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста (под ред. Дьяченко О.М.), 2003.
24. Вершинина О.М. особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. - № 1. – М.: 2004.
25. Возрастная психоллингвистика. Хрестоматия. Учебное пособие / Составление Седова К.Ф. – М.: Лабиринт, 2004.
26. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Т.В.Драгуновой и Д.Б. Эльконина. – М., 1967.
27. Выготский Л.С. Собр. Соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. Т. 3 : Мышление и речь. – 1983.
28. Галлиузова Л.Н. Проблемы социальной изоляции // Вопросы психологии. – 1996. - № 3. – с. 102.
29. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
30. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Книголюб, 2004 – 144 с.
31. Гильбух Ю.З. Разработка и апробация комплекса психодиагностических методик для начальной школы // В сб.: «Психодиагностика и школа (Тезисы симпозиума)». Таллин, 1980, С. 96-97.
32. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2001.
33. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона // Логопед. - № 1. М.: 2004.
34. Гужкина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (методическое руководство). М.: 2007.

35. Джеральд О., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. – М.: Маркетинг, 2005.
36. Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) / Под ред. Борисова Е.М., Абдурасулова Т.Д. – М.: 2006.
37. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмской. М.: Педагогика, 1978.
38. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. М.: Эксмо, 2009.
39. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997. - 328 с.
40. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии. – М., 2003.
41. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003.
42. Жукова О.И. Развиваем память и внимание. СПб.: Астрель, 2008.
43. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
44. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. Серия: Выпуск 10. М.: «Фолиум». 1995. 2–е изд. 64 с.
45. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. Составитель Пшеничная Н., научный редактор Посицельская М. – М.: ИНТ, 1999-180 с.
46. Калашников С.В. Пластичность поведения как общий фактор активности и саморегуляции и её биоэлектрические корреляты //Вопросы психологии. 1979. № 1.
47. Кипнис М.П. Драматерапия. – М.: Ось-89, 2002.
48. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Владос, 2002.
49. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Академия развития, 2006.

50. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие – СПб.: ИД МиМ, 1997. – 286 с.

51. Краткий тест творческого мышления: фигурная форма: пособие для школьных психологов / реф. пер. с англ. и общ. ред. канд. психол. наук Щебланова Е.И. – М.: ИНТОР, 1995. – с. 46.

52. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2008.

53. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих отношений. М.: Когито-Центр, 1998.

54. Кроник А.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – М.: Смысл, 2008.

55. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марциновской. – М.: Гардарики, 2001.

56. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1991.

57. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.

58. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2004.

59. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: психодиагност. таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении мл. школьников рус.яз., чтению и математике / Н.П. Локалова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89Ю, 2007. – 142 с.

60. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000.

61. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учебное пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений. –

М., 2002.

62. Лурия А.Р. Функциональная организация мозга //Естественнонаучные основы психологии. М., 1978.

63. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге, каталог. Часть 1. – СПб, 1993.

64. Малетина Н., Пономарева Л. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2004.

65. Мануэль С. Тренинг уверенности в себе. – СПб.: ИК Комплект, 2005.  
Марасанов Т. Социально-психологический тренинг. – М.: Совершенство, 2000.

66. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников. Авт.-сост. Баулина М.Е. – М.: АРКТИ, 2009. – 86 с.

67. Методические рекомендации. Игровой комплекс «Пертра». Набор психолога. – М.: ИНТ. – 2005.

68. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Академический проект, 2002.

69. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФИ и ОНР): Методическое пособие / Сост. Глухов В.П, Атрепьева В.Б., Контрактова Т.И. – М.: АРКТИ, 2003.

70. Небылицин В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии. М., 1982.

71. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Владос, 2001.

72. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 2005

73. Нормативно-правовая база образовательных учреждений (2-е издание, дополненное) \ Отв. редактор Л.Е. Курнешова / М.: Центр «Школьная книга», 2004. 529 с.

74. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 2001.
75. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. (авторы адаптации). – 3-е издание. – М.: Когито-Центр, 2001.
76. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Речь, 2004.
77. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004. – 64 с.
78. Панасюк А.Ю. О возможности использования адаптированной методики Векслера при психологическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью // Журнал невропатологии и психиатрии. 1973, Т. 3, № 10, С. 1538-1542.
79. Педагогическая диагностика в детском саду / Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. – М.: Просвещение, 2002.
80. Пиниольс Х.Л. Человеческий потенциал и его реализация // Перспективы. 1990. № 1.
81. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984.
82. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: Аст-пресс книга, 2003.
83. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
84. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
85. Пряжников В.Г. Психология труда. – Москва-Воронеж, 2001.
86. Психологические тесты. Ахмеджанов Э.Р. Составление, подготовка текста, библиография. М., 1996.

87. Психология современного подростка / Под ред. Проф. Регуш Л.А. – СПб.: Речь, 2005.
88. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., Просвещение, 1991.
89. Развиваем мышление. Детям от 6 лет. СПб.: Оникс 21 век, 2004.
90. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в дет.саду / Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. – М.: Просвещение, 2003.
91. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.
92. Ростовцев Н.Н., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием. – М.: Просвещение, 2001.
93. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1970.
94. Руковишников А.А. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла: Метод. Руководство / А.А. Руковишников, М.В. Соколова. – СПб.: ИМАТОН, 1998.
95. Сартан Г. Тренинг самостоятельности у детей. – Сфера, 2001.
96. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие. – М., «Издательский центр Академия», 2002.
97. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
98. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.
99. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 2001.

100. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
101. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие / Слободянюк Н.П. – 2-е изд.
102. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
103. Собрание законодательства Российской Федерации от 19 июля 1999 г. №29 ст. 3699 – Федеральный закон о государственной социальной помощи от 17 июля 1999 года №178-ФЗ.
104. Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. №48 ст. 4563 – Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ.
105. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Т.1. – М.: 2002.
106. Твердохлеб Н. Тренинг общения для подростков. Экспериментальная программа. – М.: Департамент образования, 2003.
107. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. М., 1982.
108. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий. М., 1982.
109. Техники групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2001.
110. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2000.
111. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003.

112. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
113. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (Детский вариант): Методическое руководство. СПб., 2001 г.
114. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Дети с проблемами в развитии. - № 1. М.: 2004.
115. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1999.
116. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.
117. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей 8-9 лет: рабочие тетради: в 2-х частях / Холодова О. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2010. – 64 с.
118. Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. – Новосибирск: РИФ Плюс, 2003.
119. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М., 1995.
120. Черкасова Е. Воспитание речевого слуха у детей с общим недоразвитием речи // Дошкольное воспитание. - № 11, 2006.
121. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006.
122. Чиркина Г.В. роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - № 8. М.: 2004.
123. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/Д., 2002 г.
124. Шевандрин Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Владос, 2001.

125. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление: развитие личности ребенка (методика ИНТЭКС). – СПб.: Речь, 2004. – 202с.
126. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2006.
127. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. М.: 2003.
128. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / серия Психологический практикум. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 320 с.
129. Широкова И.Б. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. – М.: генезис, 2005.
130. Школьный тест умственного развития. М.: МГУ, 1988.
131. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 112 с.
132. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В.В.Шмидт, В.Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2005. – 127 с.
133. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1996.
134. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 1984.
135. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Гном и Д, 2005.





Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 128 (128) листов  
2023  
Директор О. В. Кузьменко

