Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
ОГРН 1169102053450
ИНН/КПП 9111019980/911101001
298309 Республика Крым, город Керчь,
ул. Клары Цеткин, дом 9
тел.36561 34017
tpmpk.kerch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ЦППМС
(Протокол №4 от 04.04.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЦППМС
_____ О.В. Кузьменко
«04» апреля 2024г.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 2023 год

г. Керчь
2024 г.

Содержание

№ п/п	Показатели	Страница
I.	Информация об организации	3
II.	Анализ результатов самообследования	5
1.	Качество условий осуществления деятельности организации:	6
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	6
1.2.	Кадровое обеспечение	8
1.3.	Материально-техническое обеспечение	11
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	13
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими)	15
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	17
1.6.1.	Психолого-педагогическая помощь	17
1.6.2.	Социальная помощь	23
1.6.3.	Медицинская помощь	28
1.7.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	30
2.	Организация и содержание образовательного процесса	30
2.1.	Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса в Учреждении	31
2.2.	Организация дополнительного образования детей	36
2.3.	Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников	49
2.4.	Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами	51
	Заключение	52
	Приложение	56

I. Информация об организации.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Краткое наименование организации	МБОУ ЦППМС
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым
Год создания	Центр создан на основании Постановления Администрации города Керчи Республики Крым от 25.01.2016 г. №73/1-п «О создании путем учреждения Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», реорганизован 14 марта 2017 года путем присоединения к нему Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 91 №001094755 от 29.01.2016г.; Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения Серия 91 № 001094756 от 29.01.2016г.
ИНН/КПП	9111019980 / 911101001
ОГРН	1169102053450
Юридический адрес	298309, Республика Крым, город Керчь, улица Клары Цеткин, дом 9
Фактический адрес	298309, Республика Крым, город Керчь, улица Клары Цеткин, дом 9
Телефон	(36561) 34017
Адрес электронной почты	tpmpk.kerch@yandex.ru
Руководитель	Директор – Кузьменко Ольга Владимировна
Устав	Утверждён постановлением администрации города Керчи Республики Крым №4051/1П от 16.10.2017г.
Лицензия	Дополнительное образование детей и взрослых, № 82_1624 от 24.05.2021г.
Цели	Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Задачи	1. Модернизация содержательной и технологической стороны воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени. 2. Создание благоприятных условий для полноценного развития, охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, реализации индивидуальных и групповых программ развития детей.

	3. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и адаптации к новым социальным условиям в системе образования. 4. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, качеств характера, позволяющих противостоять негативному влиянию со стороны. 5. Развитие положительной мотивации учебной и трудовой деятельности воспитанников. 6. Осуществление деятельности по профилактике бродяжничества, безнадзорности, правонарушений и преступлений. 7. Совершенствование воспитательной системы центра, направленной на преодоление трудностей становления воспитанников в жизненном и профессиональном самоопределении, социализации в общество. 8. Создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности посредством организации работы по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам. 9. Организация работы по устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка. 10. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). 11. Оказание консультативной помощи законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 12. Осуществление совместной деятельности центра с учреждениями социума по профессиональному самоопределению воспитанников. 13. Организация отдыха и оздоровления детей. 14. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, самообразование и участие в конкурсном движении.
Основные направления деятельности	– Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних; – Выявление причин и оказание помощи по ликвидации трудной жизненной ситуации в семье ребёнка; – Восстановление социального статуса несовершеннолетнего, содействие в дальнейшем устройстве детей и возвращении в семью; – Оказание психолого-педагогической социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, определение их образовательного материала, в том числе детям с ОВЗ; – Организация дополнительного образования детей.

II. Анализ результатов самообследования.

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также на основании приказа учреждения от 26.01.2024г. № 26/1 «Об организации и проведении самообследования деятельности МБОУ ЦППМС за 2023 год» экспертной группой в составе:

1. Алябьева И.В., зам. директора
2. Ларина Т.И., зам. директора по АХЧ
3. Некрасова О.Т., начальник структурного подразделения
4. Подоляк В.А., социальный педагог
5. Марченкова Е.В., педагог-психолог
6. Войтуль И.Н., медицинская сестра
7. Гынку Е.Г., воспитатель
8. Синицына М.Ю., воспитатель
9. Каширская В.А., специалист по кадрам

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образовательной деятельности.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

По своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, тип Учреждения - образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Крым, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Администрации города Керчи Республики Крым, Уставом МБОУ ЦППМС и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами.

Нормативная база организации включает в себя:

1. Устав (Утверждён постановлением администрации города Керчи Республики Крым №3132/1П от 20.10.2016г.);

2. Регистрационные документы:

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения (Серия 91 № 001094756 от 29.01.2016г.);

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Серия 91 №001094755 от 29.01.2016г.);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых, № 82_1624 от 24.05.2021г.

3. Коллективный трудовой договор,

4. Правила внутреннего трудового распорядка;

5. Соглашение по охране труда;

6. Положение об оплате труда работников;

7. План финансово-хозяйственной деятельности на календарный год;

8. План-график размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд на календарный год;

9. Положение о защите персональных данных работников МБОУ ЦППМС;

10. Положение о хранении и использовании персональных данных работников МБОУ ЦППМС;

11. Положение об общем собрании;

12. Положение о педагогическом совете МБОУ ЦППМС;

13. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии;

14. Положение о Совете профилактики;

15. Положение о порядке учета стимулирующих выплат работников МБОУ ЦППМС;

16. Порядок приема и отчисления воспитанников;

17. Кодекс этики и служебного поведения работников;

18. Положение об организации работы по охране труда и технике безопасности.

Кроме того, составной частью нормативной правовой базы МБОУ ЦППМС являются локальные акты учреждения: приказы директора, локальные акты. Руководства, правила, инструкции, положения, методики регламентируют процесс предоставления услуг, определяют методы их предоставления и контроля, а также предусматривают меры совершенствования работы учреждения. Нормативная правовая документация учреждения соответствует действующему законодательству.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в учреждении проводится последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества.

В настоящее время в организации имеется около 90% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о необходимости развития потенциала нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Нормативная правовая документация учреждения соответствует действующему законодательству.

2. Учреждение своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

3. Большинство имеющихся локальных актов обеспечивают эффективность деятельности учреждения.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

1.2. Кадровое обеспечение.

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала учреждения. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

– возрастные особенности коллектива;

– стаж работы в организации;

– повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

За 2023 год численность работников организации составила – 41 человек. В том числе:

– административные работники – 4 чел., что составляет 10 % от общего количества работников;

– педагогические работники – 16 чел., что составляет 39 % от общего количества работников;

– вспомогательный персонал – 21 чел., что составляет 51% от общего количества работников.

Педагогический состав «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: воспитатели – 11 чел.**,** педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по труду – 1 чел.

«Психолого-медико-педагогическая комиссия»: учитель-логопед – 2 чел., учитель-дефектолог – 1 чел.; педагог-психолог – 1 чел.

Таблица 1.

Результаты самообследования кадрового обеспечения

Количество работников до 30 лет	Количество работников от 55 лет	Количество работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет	Количество работников имеющих высшее образование	Количество работников, повысивших квалификацию за последние 3 года	Количество работников, прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года
1	18	22	14	16	9

Анализ профессионального уровня работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации стал постепенно соблюдаться баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Средний возраст педагогических работников помолодел. Более 45 % работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Укомплектованность кадрами – 98 %

2. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.

3. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.

4. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Продолжить работу по привлечению молодых специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2. Вести контроль за систематическим повышением квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» представляет собой типовое 2 - этажное здание с центральным отоплением и центральным водоснабжением и канализацией. Территория учреждения обособлена, ограждена, зонирована, благоустроена, имеет наружное освещение по периметру. Для организации учебно-воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются помещения, оборудованные и оформленные в современном стиле. Мебель и оборудование соответствуют возрасту воспитанников в соответствии с гигиеническими и санитарными правилами для учреждений данного вида.

Здание учреждения построено в 1978г., до 2001г. функционировало как Детский сад-ясли, с 2001г. функционировал как Детский дом, с 2015г. реорганизован в центр социальной реабилитации для несовершеннолетних, а с 14 марта 2017 года реорганизован путем присоединения в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Проектная мощность – 30 мест. Фактическая наполняемость – 38. Для реализации учебных и воспитательных целей МБОУ ЦППМС имеет достаточную материально-техническую базу: музыкальный зал, столовую, библиотеку, оборудованные спальные комнаты и комнаты отдыха, комнату психологической разгрузки, литературная гостиная и медицинский блок.

Характерными особенностями педагогического процесса является индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку,

личностно–ориентированная педагогика, т.к. основной контингент – дети из кризисных и неблагополучных семей.

В 2023 был произведен ремонт в помещении Группы мальчиков, произведена замена линолеума - 100 м², покраска стен (короед).

Произведен косметический ремонт (покраска короед) в музыкальном зале, вскрытие лаком паркета.

Произведена замена части теплотрассы.

Проведен косметический ремонт в медицинском кабинете (покраска стен – короед, замена линолеума).

Замена деревянных окон на металлопластик в количестве 119 штук. Замена дверей пожарных выходов на металлопластик в количестве 13 штук.

Информатизация является одним из наиболее перспективных направлений повышения качества воспитательной деятельности в МБОУ ЦППМС. Учреждение имеет современную информационно-техническую базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). В Учреждении имеется достаточное (оптимальное) количество организационной техники, позволяющей обеспечивать качество предоставления услуг.

Материально-технические условия Учреждения обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ обучения;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований охране здоровья обучающихся и охране труда работников

Выводы по материально-техническому обеспечению:

1. В Учреждении созданы основные материально-технические условия, позволяющие достичь поставленные цели и задачи.

2. Созданные в Учреждении материально-технические условия отвечают действующему законодательству, образовательным (возрастным и индивидуальным) потребностям обучающихся и воспитанников центра.

3. При создании материально-технических условий для детей учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

4. Имеющиеся в Учреждении материально-технические условия обеспечивают безопасное пребывание участников образовательных отношений в помещениях МБОУ ЦППМС.

Точки роста по материально-техническому обеспечению:

1. Замена межкомнатных дверей в групповых помещениях.
2. Замена радиаторов отопления.
3. Косметический ремонт кабинетов специалистов Центра.
4. Частичное асфальтирование территории Учреждения.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

Помещения МБОУ ЦППМС отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм для образовательных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Питание воспитанников организуется по договору на оказание услуг по организации готового горячего питания с ИП Платова Р.А. Обеспеченность горячим питанием – 100% воспитанников. Дети, проживающие в центре, обеспечиваются 6 разовым питанием. Школьники и дошкольники прием пищи осуществляют в столовой, рассчитанной на 50 посадочных мест, младшая дошкольная группа осуществляет прием пищи, в специально оборудованном месте, в групповом помещении. Питание для всех воспитанников осуществляется за счет муниципальных средств.

Организацию питания осуществляли подсобный рабочий. Контроль за качественным питанием осуществляют медицинские сестры организации.

Охрану и укрепление здоровья осуществляют воспитатели, социальный педагог и медицинские сестры организации. Работа по укреплению здорового образа жизни:

– утренняя гимнастика (ежедневно);

– спортивные праздники (ежемесячно);

– физкультминутки (на каждом занятии);

– соревнования;

– вакцинация детей против гриппа (ежегодно);

– медицинские осмотры детей врачами-специалистами.

Все воспитанники проходят медицинские осмотры в установленном порядке.

Организация профилактических мероприятий позволила и предотвратить респираторные заболевания, что говорит о положительной динамике в связи с понижением числа заболеваний.

В летний период, с учетом эпидемиологической обстановки, осуществляется выезд воспитанников на море. На городской пляж.

Выводы по обеспечению условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания:

1. В организации созданы условия и проводится систематическая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

2. Формирование здорового образа жизни воспитанников происходит посредством воспитательно-оздоровительной, санитарно-просветительской, профилактической работы по асоциальному поведению.

3. Организация питания осуществляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическим правилам.

4. Для успешной и комфортной адаптации у детей при поступлении в центр в центре проводится планомерная и систематическая работа.

Точки роста организации по улучшению охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников:

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающие процедуры, организацию эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме работы учреждения.

2. Укреплять и развивать связь и взаимодействие центра и семьи для снижения заболеваемости детей и обеспечения благоприятных условий жизни.

1.5. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками и родителями (лицами их заменяющими).

В Учреждении созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками. Кроме того, в процессе обучения осуществляется индивидуальный подход ко всем воспитанникам в МБОУ ЦППМС.

Индивидуальная работа с детьми заключается в конкретизации общих целей воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями, в гибком использовании методов и форм воспитания, а также организация оптимальных условий для развития отдельного ребенка.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется на занятиях, при проведении коррекционных занятий с педагогами-психологами, профилактических занятий и бесед с социальным педагогом, в процессе воспитательной деятельности.

Индивидуальную работу с воспитанниками осуществляют все педагогические работники (специалисты, воспитатель). Учитывая контингент воспитанников в Учреждении, педагоги считают, что данная работа является перспективной в деятельности учреждения.

Индивидуальная работа с воспитанниками включена во все режимные моменты и отражается педагогами в календарном планировании. Потребность в проведении индивидуальной работы появляется и после проведённых занятий.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Одним из условий для организации индивидуальной работы с детьми служит тесное взаимодействие специалистов Центра с воспитателями групп. Разнообразие форм работ по взаимодействию – залог положительных результатов в индивидуальной работе.

За отчетный период проводилась индивидуальная работа с родителями воспитанников:

При поступлении ребенка, по заявлению родителей:

- Выяснение проблемы семьи, причин дезадаптированности ребенка;
- Собеседование с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками учреждения.

Во время пребывания ребенка в МБОУ ЦППМС проводились:

- Беседы, консультации, разъяснение родителям возможных линий поведения и последствий;
- Советы профилактики по факту негативного поведения ребенка;

- Во время длительного отсутствия родителей выяснение причин нежелания посещать ребенка, забирать на выходные (при наличии соответствующих разрешительных документов).

Выводы: Таким образом, разработанная в учреждении система мониторинга позволяет выявить детей, требующих особого внимания воспитателей и специалистов, а, следовательно, своевременно включить воспитанников в индивидуальную работу. Индивидуальная работа проводится в соответствии с планом работы воспитателя и специалистов.

Точки роста:

Продумать и разнообразить индивидуальные маршруты для достижения целей успешного индивидуального развития детей.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

1.6.1. Психолого-педагогическая помощь.

В МБОУ ЦППМС организовано системное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

Проблема психологической службы МБОУ ЦППМС: Адаптация и социализация детей, воспитывающихся вне семьи и в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе обучения и воспитания; создание условий для полноценного развития личности и сохранение их психологического здоровья.

Задачи:

– Сохранение психологического здоровья детей;

– Создание условий, способствующих полноценному развитию потенциала каждого ребенка вне зависимости от его индивидуально-

психологических особенностей, интересов и наклонностей, уровня развития в целом;

– Помощь каждому воспитаннику и его семье в социализации и адаптации к условиям социальной среды путем оптимального развития его потенциальных возможностей.

В 2023 году работа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение, включала в себя диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу, в соответствии с целями и задачами МБОУ ЦППМС.

В ходе реализации своей деятельности педагоги-психологи учреждения столкнулись со следующими проблемами:

– Наличие значительной педагогической запущенности у воспитанников;

– Низкая школьная мотивация у воспитанников старшего возраста;

– Отсутствие заинтересованности у родителей в плане воспитания и обучения своих детей;

– Наличие психотравмирующих обстоятельств у детей, воспитывающихся в центре;

– Перекладывание родителями ответственности за воспитание и обучение детей на учреждение.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась по основным направлениям:

а) психодиагностическая работа:

– групповая диагностика воспитанников младшей дошкольной группы, обучающихся начальной школы с целью выявления уровня готовности к школьному обучению, уровень адаптации к школе;

– диагностика нарушений психологического развития в подростковом возрасте (группа девочек, группа мальчиков);

– диагностика профориентационного направления (группа девочек, группа мальчиков);

– социометрические исследования межличностных отношений в группах.

б) консультативная работа:

– консультирование воспитанников;

– консультирование воспитателей;

– консультирование родителей.

в) психологическое просвещение:

– участие в педсоветах, семинарах, совещаниях;

– чтение лекций и проведение психологических бесед с воспитанниками центра.

г) развивающая и коррекционная работа:

– развивающие программы для воспитанников с признаками общей и школьной дезадаптации;

– индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики;

– развивающие занятия для воспитанников (коммуникативные навыки, навыки самоконтроля, развитие познавательной активности и учебной мотивации, развитие когнитивной сферы воспитанников);

– занятия с воспитанниками «группы риска».

д) методическая и экспертная работа:

– подготовка, разработка психодиагностических исследований и коррекционно-развивающих занятий;

– подготовка психодиагностического инструментария (тестовые бланки, анкеты, наглядный материал и т.д.);

– систематическое обновление психологической и методической литературы для работы;

– работа по методическому пополнению и оснащению психологического кабинета.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных

способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования группы для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках психологической помощи детям, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании, проведена диагностическая (с целью выявления таких воспитанников и дифференциация причин и степени особенностей их развития), коррекционно-развивающая (с целью оказания непосредственной психологической поддержки и помощи) и профилактическая работа (с целью ориентирования детей на развитие познавательного интереса, здорового образа жизни, позитивной учебной мотивации).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, воспитателей, родителей.

Консультирование проходило в нескольких формах: индивидуальная и групповая. В консультационном процессе принимали участие как воспитанники, так и их родители, и педагоги. Консультирование велось по разным тематикам, но все же преобладает проблема конфликтов и взаимоотношениях в семье. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В коррекционно-развивающей работе использовалась групповая и индивидуальная формы работы:

– С обучающимися начальных классов (1-4), у которых выявлены признаки школьной дезадаптации, проведен цикл индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательных психических процессов,

повышение уровня учебной мотивации, снижение уровня тревожности учащихся.

– Реализованы коррекционно-развивающие программы- «Развитие познавательных способностей», «Развитие самоопределения и достижения жизненных целей».

– Программа сопровождения трудных подростков.

– Взаимоотношения в коллективе сверстников, психологический климат оценивались в процессе проведения социометрических исследований. Результаты стали основой проведения развивающей работы с воспитанниками (развитие толерантности, эмпатии, рефлексии, самоконтроля и самовоспитания);

– для обучающихся 7-9х классов проведены диагностирующие занятия по выбору профориентационного направления: помощь в выборе профессии и учебного заведения, определение способностей, личностных и характерологических особенностей развития воспитанников. По результатам профессиональной направленности личности были проведены групповые беседы, даны индивидуальные рекомендации.

Просветительская работа включала в себя просвещение всех участников учебного процесса в течении года: информационные беседы для воспитателей по плану, беседы с родителями, советы профилактики с воспитанниками. Воспитанники с интересом включаются в обсуждение каких-либо тем, задают уточняющие вопросы, делятся своими мыслями и предположениями.

Выводы:

Работу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение, за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного и воспитательного процесса. Несмотря на реализацию запланированных видов работ – психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в Центре

является систематическим и непрерывным, решает вопросы общей проблемы, над которой работает Центр.

Точки роста:

1. Продолжать планирование и работу в соответствии с целями и задачами Центра;

2. Осуществлять психологическое сопровождение (диагностика, коррекция, консультирование, психологическое просвещение и психологическая профилактика) воспитанников Центра;

3. Совершенствовать работу в профориентационном направлении;

4. Совершенствовать формы и методы работы с воспитателями и родителями воспитанников Центра;

В МБОУ ЦППМС действует Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В состав ПМПК входят – учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Основными направлениями деятельности ПМПК являются:

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

4. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории города;

5. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

1.6.2. Социальная помощь.

Социальную помощь воспитанникам оказывает социальный педагог.

Проблемой деятельности социального педагога в МБОУ ЦППМС является адаптация и социализация детей, воспитывающихся вне семьи или в семьях временно испытывающих трудности (кризисных). Основной деятельностью социального педагога МБОУ ЦППМС является социальная защита прав и законных интересов детей, создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного) личности ребёнка, оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём.

Цель: Социальная защита воспитанников, оказание им социальной помощи, создание условий для реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка.

2. Взаимодействие с органами системы профилактики с целью оказания социально-психологической помощи в рамках компетенции МБОУ ЦППМС.

3. Обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического, социального и нравственного здоровья личности.

4. Развитие у воспитанников адекватного представления о здоровом образе жизни.

5. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и их семьям.

6. Обеспечение защиты прав и организация помощи нуждающимся из числа обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, склонности к вредным привычкам и иным антиобщественным действиям среди воспитанников «Группы риска».

8. Повышение уровня правовой грамотности воспитанников и их семей.

9. Участие в воспитательном процессе с целью формирования социальных навыков у воспитанников.

Анализируя социально-педагогическую работу за год можно выявить ряд проблем:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;

2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

3. Низкий уровень правовой компетенции родителей, педагогическая безграмотность, а также нежелание родителей сотрудничать со специалистами Учреждения;

4. Проблемы, связанные с низким уровнем социальной адаптированности детей по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;

5. Проблемы тяжёлого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, низкий уровень родительской ответственности.

С целью устранения данных проблем было организованно комплексное взаимодействие всех специалистов учреждения. Активно велась работа по организации адаптации и социализации воспитанников, мероприятия по повышению правовой компетенции воспитанников и их семей. Проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. Также велась профилактическая работа с семьями воспитанников, с целью устранения асоциальных проявлений в семьях воспитанников и привлечения родителей (лиц их заменяющих) к сотрудничеству со специалистами учреждения.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

1. Информационно-аналитическая деятельность
2. Профилактико-просветительская деятельность
3. Диагностическая деятельность
4. Консультационная деятельность
5. Коррекционно-развивающая /реабилитационная деятельность
6. Охранно-защитная деятельность

1. Информационно-аналитическая деятельность

Информационно-аналитическая деятельность включала в себя оформление социально-педагогического паспорта учреждения на основании социально-педагогических паспортов групп.

2. Профилактико-просветительская деятельность

Большое внимание в профилактической работе уделяется воспитанникам состоящих на разных видах учета, детям-сиротам детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении. За данными воспитанниками осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью школы, за организацией досуга. Сотрудниками УМВД, директором, заместителем

директора, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений.

В МБОУ ЦППМС действует Совет профилактики. Основными задачами которого являются:

1. Оказание коррекционно-профилактического воздействия на детей, склонных к девиациям, с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.
2. Организация мониторинга эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников.
3. Создание системы в работе по предупреждению правонарушений.
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, продолжать формировать систему представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимости, индивидуальности, как высшей ценности.

3. Диагностическая деятельность

Для того чтобы сформировать у воспитанников желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению проводится анонимное анкетирование воспитанников на предмет употребления ПАВ, анкетирование детей и родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как воздействующего фактора на личность ребенка, диагностика межличностных взаимоотношений среди учащихся, диагностика школьной мотивации, диагностика уровня воспитанности личности.

4. Консультационная деятельность

Консультирование проводится ежедневно, чаще в индивидуальной форме. С воспитанниками на консультациях обсуждаются вопросы взаимоотношений со сверстниками в коллективе, отношений с родителями, а также проводятся консультации, направленные на профилактику правонарушений и самовольных уходов, повышение правовой грамотности. Проводятся консультации с педагогами, в которых оглашаются результаты

проведенных диагностических исследований и выносятся рекомендации, а также поиск эффективных методов воспитательного воздействия. С родителями проводятся индивидуальные беседы, направленные на профилактику асоциальных явлений в жизни семьи, повышение правовой компетенции родителей.

5. Коррекционно-развивающая /реабилитационная деятельность

Проводится работа по программам направленных на профилактику асоциального поведения: Программа правового воспитания, формирования гражданской ответственности и правового самосознания «Закон и мы», «Программа профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». Работа с детьми «Группы риска» проводится в тесной взаимосвязи с администрацией ЦППМС, с привлечением органов системы профилактики. Ведется работа, с воспитанниками старшего школьного возраста, в рамках программы профессионального самоопределения «Я в мире профессий», также осуществляется коррекционная работа с воспитанниками дошкольного возраста, направленная на развитие и коррекцию негативного самовосприятия «Мои друзья Смешарики».

6.Охранно-защитная деятельность

Одним из направлений деятельности социального педагога в ЦППМС является осуществление комплекса мероприятий по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так же участие в плановых судебных заседаниях по лишению родительских прав воспитанников, находящихся в ЦППМС. Ведется работа с банком по оформлению расчетных счетов на статусных детей, оформление пенсий на статусных детей, устройство выпускников на дальнейшую учебу.

Выводы:

1. Социально-педагогическая работа проводилась в соответствии с нормативными документами должностными обязанностями социального педагога;

2. Запланированные профилактические мероприятия были проведены.

Точки роста:

1. Продолжить работу по правам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению проблем, связанных с неблагополучием в семьях, адаптации детей в ЦППМС, помощи детям, дезадаптированным в социуме, проблем по сохранению психического здоровья детей, развития личности и самоопределения детей и подростков, по разрешению конфликтов в детской среде;

2. Разнообразить тематику мероприятий по различным профилактическим направлениям: профилактика правонарушений и безнадзорности, развитие навыков здорового образа жизни и профилактика различных зависимостей;

1.6.3. Медицинская помощь.

Медицинская помощь воспитанникам осуществляется медицинскими сестрами учреждения.

Медицинский персонал совместно с Администрацией Учреждения отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Медицинские работники учреждения оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учётом здоровья и особенностей их развития, дает им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Вывод по условиям оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

1. В ЦППМС функционирует и развивается система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся создан высококвалифицированный кадровый потенциал.

3. Учреждение оказывает психолого-педагогическую помощь не только обучающимся непосредственно в ЦППМС, но и других образовательных и социальных учреждений города.

4. Большая работа ведется по данному направлению с родителями и педагогами по просвещению.

5. Учебная деятельность, система воспитания, социализации и коррекционная деятельность в МБОУ ЦППМС строится с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого воспитанника.

6. В учреждении воспитанникам предоставляется возможность для развития творческих способностей и интересов.

Точки роста:

1. Продолжать выявлять потребности участников образовательного процесса через систему анкетирования и опрос.

2. Продолжить работу по привлечению педагогов, детей и их родителей к участию в различных конкурсах, выставках, спортивных и музыкально-театральных мероприятиях различного уровня.

1.7. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Таблица 2.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие доступа к сети Интернет	да
2.	Скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/с
3.	Наличие локальной сети в Учреждении	да
4.	Количество компьютеров в ОУ	16
5.	Количество единиц множительной техники	8
6.	Количество единиц печатной техники	11
7.	Количество единиц мультимедийных проекторов	1
8.	Количество единиц интерактивных досок	0

Вывод по информационно-телекомуникационному обеспечению:

Информационно-телекоммуникационное обеспечение не полностью соответствует современным требованиям.

Точки роста по информационно-коммуникационному обеспечению:

1. Приобретение интерактивной доски.

2. Организация и содержание образовательного процесса.

Учреждение размещено в двухэтажном здании, расположенном в экологически чистой зоне города Керчи. Учреждение располагает необходимыми помещениями для круглосуточного содержания и воспитания детей. Помещение рассчитано на 30 воспитанников. Организованы 4 групповые комнаты для воспитанников. Групповое помещение включает в себя: игровую, спальную, туалетную комнаты и раздевалку. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами: игровыми, дидактическими и техническими средствами обучения. Оснащение зон и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах созданы комфортные и

благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие самостоятельной двигательной активности детей и соответствующие установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

В Учреждении оборудован музыкальный зал для музыкальных занятий и для проведения торжественных мероприятий, детских утренников. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с учетом развития детей дошкольного и школьного возраста, в соответствии с особенностями психофизического развития, а также обеспечивает возможность совместной и самостоятельной деятельности детей, их двигательной активности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специальных помещениях: кабинет педагога-психолога, литературная гостиная.

Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, играми, игрушками, которые доступны для пользования детьми.

Все рабочие места сотрудников Учреждения оснащены современным техническим оборудованием: компьютеры, МФУ, принтеры и др.

На территории Учреждения расположены участки для прогулок воспитанников. Все участки озеленены, есть оборудование для отдыха, игр и занятий с детьми. Большую роль в организации досуга детей и педагогического процесса оказывают спланированные на территории Учреждения спортивные, игровые и экологические (для посадки цветов и ухода за ними) зоны. Каждая игровая площадка обеспечена игровыми конструкциями.

2.1. Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении и осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа, и на основании Программы развития, которая

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273; Типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; Республиканских и муниципальных приказов, распоряжений.

С целью социальной реабилитации, интеграции в социально благополучную среду обучение воспитанников МБОУ ЦППМС проходит на базе МБОУ г. Керчи РК Школа-МТЛ им. Героя Советского Союза Б.Н. Аршинцева с 1 по 9 класс. Обучение строится на решении задач в единстве действий учителей, воспитателей центра и воспитанников.

Воспитанники МБОУ ЦППМС – это дети, которые некоторое время не посещали общеобразовательные учреждения, бродяжничали или находились в закрытых учебных учреждениях. Дети с отклонениями:

- физическое здоровье (степень физического развития, моторных функций, наличие или отсутствие хронических заболеваний, степень выраженности, стадия, частота рецидивов, длительность ремиссий, наличие или отсутствие неврологических заболеваний, частота простудных заболеваний в течение года, а также совокупность всех этих факторов);
- психическое здоровье (уровень психического развития, степень задержки психического развития);
- невротические проявления (энурез, заикание, нервные тики, астма, аффективные вспышки, ночные кошмары, дезорганизация деятельности);
- самовосприятие (знание ребенка о себе, своем прошлом, способность к внутреннему самоотчету, самопринятие);
- социальная адаптация (агрессия, замкнутость, нарушения речевого общения, незнание норм поведения, отсутствие навыков самообслуживания, воровство, школьная дезадаптация, бродяжничество);
- школьная дезадаптация (низкая школьная мотивация, несформированность познавательных интересов, низкий уровень знаний, умений и навыков).

Строго ведется контроль за посещением уроков детьми. Ежедневные линейки – построения всех учеников и сопровождение в школу воспитателями групп, социальным педагогом, заместителем директора. На линейках дается установка детям на учебный день.

С целью предотвращения самовольных уходов с уроков, психологического сопровождения учебного процесса, изучения трудностей детей и своевременной помощи им, разрешение конфликтных ситуаций, обеспечения психогигиены и защиты прав ребенка осуществляется непрерывное взаимодействие администрации Центра и МБОУ «Школы-МТЛ», ведется систематически контроль электронных дневников обучающихся.

Вновь поступившие дети в течении 3-х дней находятся на адаптационном контроле, с ними проводятся индивидуальные беседы о правилах поведения в школе, правах и обязанностях обучающегося. Ежедневно контролируется внешний вид учеников, проводятся беседы.

Педагогическим коллективом центра проводится работа по ликвидации пробелов в знании обучающихся, по привитию навыков учебного труда, формированию положительной мотивации к учебе. Используются разные формы контроля выполнения домашнего задания: прямой контроль воспитателя (проверить письменные задания, вопросы по прочитанному, задания в конце параграфа и т.д.), взаимоконтроль (сидящие за одной партой проверяют выполнение друг у друга), шефский контроль (старшие помогают младшим и проверяют у них выполнение домашних заданий). После выполнения домашних заданий воспитатель контролирует комплектование портфелей на следующий учебный день, контролирует состояние учебников, тетрадей.

Проблемой воспитанников центра является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой

поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

Основные методы воспитания центра:

1) методы формирования сознания воспитанника (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения воспитанника (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанника (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие);

4) методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

Воспитательная система МБОУ ЦППМС направлена на гармоничное развитие детей, выполняет следующие функции:

1) развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

2) интегрирующую, содействующую соединению в единое целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) компенсирующую, предполагающую создание условий в центре для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

4) защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

5) регулирующую, связанную с упорядочиванием педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, детского и взрослого коллективов;

6) корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения воспитанника с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

7) управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития центра, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Принципы организации деятельности, общения и отношений в МБОУ ЦППМС:

1) принцип гуманизма предполагает безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования;

2) принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания;

3) принцип индивидуального личностного подхода предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием;

4) принцип природосообразности предполагает знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития;

5) принцип свободы и выбора предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности);

6) принцип деятельности предполагает такую организацию жизнедеятельности в центре, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности;

7) принцип культуросообразности предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса;

8) принцип комплексности и целостности, предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон.

2.2. Организация дополнительного образования детей.

В рамках проведенной работы по оптимизации и улучшению качества образовательных услуг учреждения 24.05.2021 г. МБОУ ЦППМС получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых.

В Центре дополнительное образование осуществляется по следующим направленностях: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная.

Социально-гуманитарная направленность – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Художественная направленность – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Естественнонаучная направленность – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Физкультурно-спортивная направленность – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Воспитатели постоянно работают над развитием положительной мотивации воспитанника, стараются в каждом ребёнке увидеть одарённость, чтобы в нужный момент дать ему возможность самореализоваться и самоутвердиться, искренне радуются каждому его успеху.

Особое внимание в ЦППМС уделяется физическому воспитанию детей. В системе физического воспитания мы используем следующие организованные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке. В стенах ЦППМС проводились каждый квартал спортивные мероприятия, совершались большие и малые туристические походы, проводились «Веселые старты», работа по физическому воспитанию осуществляется воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинских работников и администрации.

Разнообразием форм и методов отличалась работа всех специалистов и воспитателей. Они широко использовали в своей работе игры, диспуты, конференции, семинары, литературные и музыкально-театрализованные гостиные.

Каждый воспитатель работает по своему индивидуальному направлению. В учреждении реализуются программы дополнительного образования:

Программа «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»

Цель Программы: осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Задачи:

Обучающие задачи:

– подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;

– психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;

– овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;

– профессиональная ориентация воспитанников в соответствии с их наклонностями и способностями;

– освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков.

Развивающие задачи:

– развивать умения грамотно, применять полученные ЗУН в практической жизнедеятельности ребенка;

– развивать в практических мероприятиях навык индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем;

– развивать способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Личностные задачи:

– создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно-приемлемого поведения;

– формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников;

– привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;

– воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

Программа «Информационная безопасность несовершеннолетних»

Цель Программы: Формирование у воспитанников ценностного отношения к жизни, создание условий для развития умения противостоять угрозам жизни и здоровья, исходящих из информационно-телекоммукационных сетей, в том числе сети Интернет посредством обучения приемам и навыкам безопасного использования интернета.

Задачи:

Обучающие задачи:

– ознакомить обучающихся с основными правилами и понятиями безопасного использования интернета;

– привить устойчивый интерес детей к занятиям интеллектуальной направленности.

Развивающие задачи:

– формировать навыки противостояния негативному влиянию извне;

– формировать негативное отношение к суицидальному и противоправному поведению;

– формировать навыки противостояния вовлечению в экстремистскую деятельность и вступлению в так называемые «группы смерти».

Личностные задачи:

– воспитывать нетерпимость к любому нарушению закона и бережное отношение к личности;

– привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;

– воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;

– способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Программа «Песочная фантазия»

Цель: развитие и коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности.

Задачи:

Обучающие задачи:

– формировать умение у детей последовательно и точно передавать увиденное с учетом развития сюжета;

– обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;

– формировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета;

– учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

– знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

– развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Развивающие задачи:

– развивать познавательные процессы у детей (память, внимание, мышление, воображение).

– развивать мелкую моторику пальцев рук, их тактильные ощущения, посредством определённых игровых упражнений;

– развивать умение работать в группе сверстников, умение действовать по инструкции.

Личностные задачи:

– вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

– развивать навыки социального поведения;

– формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

Программа «Киноклуб «Сквозь Горизонт»

Цель Программы: осмысление культурных, нравственных и морально-этических ценностей современного общества в целом и в подростковой среде в частности.

Задачи:

Обучающие задачи:

– формировать навыки критического мышления;

– ознакомить с основами духовной культуры (как православной, так и иных конфессий);

– уметь формировать и высказывать свою точку зрения;

– уметь грамотно вести дискуссии, слушать и слышать собеседника, уважать его мнение.

Развивающие задачи:

– развивать навыки художественно-эстетического восприятия, эстетического вкуса, через критерии красоты, соразмерности, целостности и выразительности;

– развивать мотивацию к потреблению высококачественного видео контента.

Личностные задачи:

– развивать умение понимать и различать нравственные категории, анализировать ситуации, действия и поступки киногероев с точки зрения норм морали;

– развивать чувства эмпатии, навыки понимания эмоций, чувств, переживаний киногероев и собственных;

– способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки;

– воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.

Программа «Я- патриот»

Цель Программы: формирование патриотической культуры, социальных и личностных качеств гражданина и патриота своей Родины для последующей наиболее полной их реализации на благо общества.

Задачи:

Обучающие задачи:

– ознакомление воспитанников с основными правилами и понятиями курса программы;

– привитие устойчивого интереса к занятиям, получению новых знаний;

– расширить знания об историческом и героическом прошлом Родного края и города.

Развивающие задачи:

– формирование у воспитанников социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к своей Родине, ее истории;

– формирование уважительного отношения традициям и культуре своего народа;

– формирование культуры межнационального общения.

Личностные задачи:

– развитие самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению, адекватной самооценки;

– развитие усидчивости, настойчивости, трудолюбия, целеустремленности;

– привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;

– воспитание духовно-нравственных качеств воспитанников, привитие чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Программа «Квиллинг»

Цель Программы: развитие художественно-эстетического мышления детей, посредством работы в технике квиллинг.

Задачи:

Обучающие задачи:

– формировать у детей практические навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»;

– познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;

– создавать сувенирные изделия, выполненные из бумажных полосок.

Развивающие задачи:

– развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;

– развивать у детей способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;

– развивать сенсорные и умственные способности;

– развивать пространственное воображение.

Воспитательные задачи:

– воспитывать интерес к работе с бумагой в технике «квиллинг»;

– совершенствовать трудовые навыки;

– формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Программа «Волшебный мир – музыка»

Цель: создание условий для творческой самореализации через развитие музыкальных способностей детей с любым уровнем вокальных данных, приобщение к лучшим образцам вокально-песенного искусства.

Задачи:

Обучающие задачи:

– обучать приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;

– приобщать воспитанников к наследию мировой музыкальной культуры прошлого и современности;

– научить воспитанников воспринимать и различать музыкальный звук, его высоту, силу, продолжительность;

– познакомить воспитанников с основными средствами музыкальной выразительности: мелодия, лад, темп, ритм, динамика.

Развивающие задачи:

– развивать коммуникативные способности воспитанников (общение, социальная адаптация);

– способствовать гармоничному развитию музыкального слуха, памяти, мышления;

– развивать мотивацию к творчеству;

– обогащать впечатления воспитанников посредством знакомства с разнообразными музыкальными инструментами.

Воспитательные задачи:

– способствовать развитию у воспитанников таких личностных свойств, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;

– способствовать воспитанию эстетического вкуса у воспитанников.

Программа «Умелые руки»

Цель: развитие творческих способностей воспитанников средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие задачи:

– познакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества;

– сформировать представление о свойствах материалов (бумага, картон, ткань, бисер, природный материал);

– обучить детей основным приемам бисероплетения;

– научить детей технологии изготовления цветов из ткани;

– сформировать навыки работы с простейшими инструментами.

Развивающие задачи:

– развивать умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей;

– развивать коммуникативные навыки;

– способствовать развитию познавательного интереса и творческого мышления.

Воспитательные задачи:

– формировать общее представление об окружающем мире;

– воспитывать понимание декоративно-прикладного творчества как значимой сферы человеческой жизни;

– воспитывать художественно-эстетический вкус, аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Программа «Хотим все знать»

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие задачи:

– формировать умение видеть и выделять проблему эксперимента;

– формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;

– формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

– формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;

– знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);

– знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие задачи:

– развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

– формировать интерес к поисковой деятельности;

– развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Личностные задачи:

– вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

– развивать навыки социального поведения;

– формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

– развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;

Программа «Любознайка»

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

Обучающие задачи:

– Учить видеть и выделять проблему эксперимента;

– Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента;

– Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;

– Учить устанавливать причинно-следственные связи;

– Знакомить с различными свойствами веществ.

Развивающие задачи:

– Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

– Формировать интерес к поисковой деятельности;

– Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;

– Развивать представления об основных физических явлениях.

Воспитательные задачи:

– Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;

– Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;

– Воспитывать бережное отношение к природе.

Программа «Спортивная карусель»

Цель Программы: повышение уровня физической подготовленности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

– развивать и совершенствовать физические качества и общую физическую подготовленность;

– обучать правильной технике выполнения упражнений общей и специальной физической подготовки.

Развивающие:

– развивать у детей коммуникативные способности, умения действовать в команде, чувство ответственности за выполнение своих действий при работе в команде.

Воспитательные:

– воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, стремление к самостоятельным занятиям физической культуры и спорта.

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты:

Обучающие. Воспитанники будут: обладать общей физической подготовленностью; обучены правильной технике выполнения упражнений общей и специальной физической подготовки.

Развивающие. У воспитанников будут: развиты коммуникативные способности, умения действовать в команде, чувство ответственности за выполнение своих действий при работе в команде.

Воспитательные. У воспитанников будут: воспитаны волевые качества, дисциплина, самоорганизация, стремление к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

2.3. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

Профилактическая работа в Учреждении направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения воспитанников, в ней сгруппированы в единую методическую систему те приемы, которые позволят предупредительно влиять на воспитанников с целью воспитания и развития.

Работа социального педагога по профилактике асоциального поведения воспитанников ведется по таким направлениям как:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников.
2. Социально-педагогическое консультирование.
3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
4. Организационно - методическая деятельность.
5. Профориентация и самоопределение воспитанников.

Основные формы, используемые в работе с воспитанниками, способствующие профилактике отклоняющегося поведения и самовольных уходов воспитанников:

- вовлечение в общественную жизнь центра;
- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- наставничество;
- пропаганда ЗОЖ;
- индивидуальные занятия и консультации;
- Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- Ежемесячно проводятся групповые занятия правовых знаний;
- Подготовка и проведение тематических месячников и акций по пропаганде ЗОЖ, профориентации и правовому воспитанию;
- Ведется работа по утвержденным планам индивидуальной профилактической работы с воспитанниками учетной категории и склонными к самовольным уходам;
- Организовано регулярное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики (КДН и ЗП, УМВД города Керчи), а также с ГБУ РК «Керченский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Совместные действия по профилактике асоциального поведения подростков при взаимодействии с учреждениями заключается в следующем:

1. Выявление неблагополучных семей с учетом критериев социального неблагополучия;

2. Защита личностных и социальных прав несовершеннолетних;

3. Психолого-педагогическое сопровождение;

4. Создание условий для максимальной занятости подростков в учебное и вне учебное время;

5. Вовлечение необходимых специалистов для работы с подростками;

6. Социальная работа по восстановлению семьи и возвращения ребенка в родной семье;

7. Обмен информацией с соответствующими учреждениями и органами для принятия мер по каждому конкретному случаю.

Активная работа по профилактике асоциального поведения в учреждении ведется систематически как в учреждении, так и при взаимодействии с субъектами профилактики. В отчетном году она дала очень положительные результаты – отсутствие самовольных уходов.

2.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Взаимодействие Учреждения с социумом выстроено через сотрудничество с различными организациями и учреждениями района, города, Республики. Это сотрудничество обеспечивает активное участие всех сторон данного процесса: педагогов, детей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения, отрядов волонтеров.

Приоритетным направлением данного сотрудничества является:

– создание условий для полноценного проживания ребенком детства;

– сохранение и укрепление здоровья детей;

– формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;

– подготовка детей к жизни в семье и современном обществе.

Учреждение активно взаимодействует со следующими организациями: Администрация города Керчи; Муниципальное образование городской округ Керчь; Оптовый рынок города Керчь; Керченский городской суд; Рота оперативного назначения 115 Отдельной бригады особого назначения войск национальной гвардии Российской Федерации; 3-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы ГПС ГУ МЧС России по Республике Крым; Российский национальный коммерческий банк; Государственное Бюджетное Учреждение «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»; GMSmotocross - школа мотокросса Керчи; Библиотека – филиал № 3 им. Н. Островского; МБУК «КДК Корабел» города Керчи Республики Крым; Благотворительный фонд «Деметра»; ООО «СПК»; Совет ветеранов города Керчи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными целями деятельности Учреждения являются:

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации;

– оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Основными видами деятельности Учреждения являются:

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей) и педагогических работников по видам деятельности:

– диагностика − психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– коррекция и развитие − активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

– консультирование − оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы,

профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

– просвещение − содействие формированию у участников образовательной деятельности психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

– профилактика − выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

1. В целом организация востребована частью населения города.

2. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности показал, что для реализации деятельности в МБОУ ЦППМС имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу.

3. Структура и система управления МБОУ ЦППМС соответствует нормативным требованиям.

4. Учреждение располагает необходимой материально-технической базой, которая постоянно совершенствуется и укрепляется.

5. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

6. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников.

7. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.

8. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

9. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям.

10. Деятельность по социальной защите законных прав и интересов воспитанников, оказанию психологической помощи и поддержки в процессе их социальной адаптации эффективно осуществлялась в течение всего года, что привело к успешной адаптации воспитанников.

11. Образовательно-воспитательная деятельность в отчетном году была организована в соответствии с планированием и направлена на оптимизацию процесса по формированию духовно-нравственных компетенций воспитанников.

12. Организация межведомственного взаимодействия и координация всех участников воспитательного процесса в организации досуга воспитанников, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений проводилась регулярно в течение всего года, что привело к отсутствию самовольных уходов воспитанников.

13. В отчетном году уделялось большое внимание работе по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя и ПАВ, однако данную работу необходимо продолжить, так как это направление профилактической деятельности является актуальным и необходимым в современном обществе и подростковых детских коллективах.

14. Активно велось взаимодействие с организациями в целях развития навыков успешной социализации воспитанников в обществе, пропаганды спорта, ЗОЖ, активной жизненной позиции и социально-значимой деятельности, повышению их нравственности.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.

2. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

3. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

4. Уделить особое внимание проектированию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях МБОУ ЦППМС в соответствии с требованиями Стандарта.

5. Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации, уделив особое внимание созданию условий для реализации потребности ребенка в игре и возможности самовыражения, уделив особое внимание: дальнейшему приобщению к народной культуре.

6. Для обеспечения преемственности и более успешной социальной адаптации детей продолжать осуществлять взаимодействие с организациями и гражданами.

7. Развитие системы дополнительного образования, апробация новых курсов дополнительного образования.

8. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	72 человека
1.1.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.1.2	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 человек
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	24 человека
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	33 человека
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	18 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человека / 4,17 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13 человек / 18,06 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	72 человека / 100 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек / 0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %

1.8.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек / 0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек / 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек / 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек / 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 62,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 62,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 37,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 31,25 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	0 человек / 0 %

	том числе:	
1.17.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.17.2	Первая	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек / 6,25 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека / 18,75 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,25 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 18,75 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 51,22 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек / 0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	4 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	

2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 59 (пятьдесят девять) листов
«04» апреля 2024 г.

Директор _____ О.В. Кузьменко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262764

Владелец Кузьменко Ольга Владимировна

Действителен С 10.10.2023 по 09.10.2024