

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ г. Керчи РК ЦППМС
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»

Направленность - социально-гуманитарная
Срок реализации программы - 1 год
Тип программы - общеразвивающая
Вид программы - модифицированная
Уровень - общекультурный (ознакомительный)
Возраст обучающихся - 10-15 лет
Составитель: Биланик Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14.07.2022);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №216);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

17. Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодёжи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

20. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе учебно-методического пособия Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А. «Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений».

Направленность Программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе» - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы продиктована требованием времени.

Из года в год и наша задача помочь в социальной адаптации воспитанникам, отсюда необходимость создания программы по подготовке воспитанников к

самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. Из этого вывод что социальная адаптация воспитанников является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Новизна Программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу воспитанников в рамках нового образовательного стандарта.

Педагогическая целесообразность Программы направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности. Также дать нормативный перечень основных тем, определить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни

Отличительные особенности Программы. Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта: воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 10 лет до 15 лет.

Объём Программы. Программа рассчитана на 1 год и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объём программы	Возраст учащихся
стартовый	1 год	7-12 человек	1 часов	36 часов	10-15 лет

Уровень Программы - общекультурный (ознакомительный).

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе происходит в очном формате.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Наполняемость в группе составляет 7-12 человек. Состав группы – переменный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 час в неделю, 36 часов в год.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Задачи:

Образовательные задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
- овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- профессиональная ориентация воспитанников в соответствии с их наклонностями и способностями;
- освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков;

Развивающие задачи:

- развивать умения грамотно, применять полученные ЗУН в практической жизнедеятельности ребенка;
- развивать в практических мероприятиях навык индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем;
- развивать способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Личностные задачи:

- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно-приемлемого поведения;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников
- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

1.3 Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе» направлена на социальную адаптацию воспитанников в общество, повышение уровня готовности несовершеннолетних к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1: «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях»	5	3,5	1,5	
1.1.	Вводное занятие. ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение
1.2.	Хорошие и вредные привычки	1	0,5	0,5	
1.3.	Умение говорить	1	0,5	0,5	
1.4.	Что значит быть приветливым	1	1	-	
1.5.	Мое поведение	1	0,5	0,5	
	Раздел 2: «Что такое чувства и эмоции»	6	4,5	1,5	
2.1.	Мое настроение	1	1	-	
2.2.	Умение владеть собой	1	0,5	0,5	
2.3.	Мир наших эмоций	1	0,5	0,5	
2.4.	Наши чувства и желания	1	1	-	

2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	1	0,5	0,5	
2.6.	Всегда есть выбор	1	1	-	
	Раздел 3: «Поведение в общественных местах и на улице»	7	5	2	
3.1.	Культура поведения в общественных местах	1	0,5	0,5	
3.2.	Административная и уголовная ответственность	1	1	-	
3.3.	Мои права и обязанности в современной жизни	1	1	-	
3.4.	Правила поведения на улице	1	0,5	0,5	
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	1	0,5	0,5	Анкетирование
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	1	0,5	0,5	
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	1	1	-	
	Раздел 4: «Коммуникативность в общении»	4	4	-	
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	1	1	-	
4.2.	Межличностные конфликты и способы их решения	1	1	-	
4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	1	1	-	
4.4.	Искусство повседневного общения	1	1	-	
	Раздел 5: «Патриотические чувства»	5	3,5	1,5	
5.1.	Моя Родина – Россия	1	0,5	0,5	
5.2.	Умей сказать – НЕТ!	1	0,5	0,5	
5.3.	Быть гражданином	1	1	-	
5.4.	Сколько нас, какие мы?	1	1	-	
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	1	0,5	0,5	
	Раздел 6: «Здоровый образ жизни»	5	3	2	
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	1	0,5	0,5	
6.2.	Личная гигиена подростка	1	1	-	
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	1	0,5	0,5	
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	1	0,5	0,5	
6.5.	Будь осторожен!	1	0,5	0,5	
	Раздел 7: «Умение контролировать свое поведение и поступки»	4	2,5	1,5	

7.1.	Жизненные ценности человека	1	0,5	0,5	
7.2.	Обязанности подростка	1	1	-	Открытое занятие
7.3.	Я и мир вокруг меня	1	0,5	0,5	
7.4.	Жизненные цели и планы, ресурсы человека	1	0,5	0,5	
	Итого часов	36	26	10	

Содержание учебного плана

1. «Вводное занятие. ТБ» (1 час)

Теория: Знакомство с общей структурой программы, содержанием, формами предоставления материала. Обзор литературы.

2. «Хорошие и вредные привычки» (1 час)

Теория: Знакомство с определениями «хорошая» и «плохая» привычка. Причины возникновения плохих привычек.

Практика: Презентация по теме «Хорошие и вредные привычки».

3. «Умение говорить» (1 час)

Теория: Ознакомление с новыми словами, пополнение словарного запаса. Умение красиво говорить.

Практика: Прослушивание аудиокниги «Искусство говорить красиво».

4. «Что значит быть приветливым» (1 час)

Теория: Учить принимать гостей, быть радушным хозяином (хозяйкой). Знакомство с правилами поведения в гостях: обучение культуре поведения на основе управления собой.

5. «Мое поведение» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием и источниками поведения, моделирование ситуации, для выбора из множества возможных способов действия реагирования правильного, знакомство с понятием асертивность.

Практика: Упражнения «Сплетник» (развивается умение поддерживать контакты с людьми и выходить из конфликта), «Автобус» (моделирование ситуации, для выбора из множества возможных способов действия реагирования правильного, знакомство с понятием асертивность).

6. «Мое настроение» (1 час)

Теория: Знакомство воспитанников с основными правилами сохранения хорошего настроения; воспитание потребности и способности внимательного, чуткого отношения к своим близким; формирование у детей навыков культуры общения, умения вести диалоги воспитанников с окружающими; посредством включения детей в разнообразную деятельность, помочь каждому ребенку проявить себя как личность.

7. «Умение владеть собой» (1 час)

Теория: Учить воспитанников способности анализировать и адекватно оценивать своё состояние, осознавать вред агрессивного поведения, управлять своим эмоциональным состоянием.

Практика: Проведение упражнений на расслабление, обучение навыкам саморегуляции.

8. «Мир наших эмоций» (1 час)

Теория: Научить детей видеть и понимать эмоции других людей. Осознавать собственные эмоции. Ознакомление с некоторыми принципами саморегуляции. Знакомство с понятием «эмоции» и «чувства».

Практика: Просмотр короткого мультфильма «Эмоции», опрос.

9. «Наши чувства и желания» (1 час)

Теория: Выработка позитивного самоотношения и самовосприятия, помочь осознать свои эмоции. Развитие способности выражать свои эмоции при помощи слов, мимики жеста и позы. Научить перебарывать негативную реакцию и формировать уверенность, что отрицательные эмоции можно исправлять.

10. «Самоконтроль и требовательность к себе» (1 час)

Теория: Создание условий для формирования нравственных основ взаимоотношения между людьми, умение владеть собой в различных стрессовых ситуациях.

Практика: Составление практических советов и правил (которые помогут не конфликтовать по мелочам и уметь слышать и понимать другого человека). Дети выполняют работу в группах в течении 15 минут. Каждая группа защищает свою точку зрения.

11. «Всегда есть выбор» (1 час)

Теория: Воспитанникам даётся возможность задуматься над понятиями «свобода», «выбор» и «ответственность», соотнести эти категории. Формировать у воспитанников правильное понимание «свободы», «выбор» и «ответственность». Содействовать воспитанию уважения к свободе и достоинству личности

12. «Культура поведения в общественных местах» (1 час)

Теория: Знакомство с этическими нормами поведения в обществе; с культурой речи. Какое должно быть поведение в общественных местах.

Практика: Видеоролик «Культура поведения в общественных местах», опрос.

13. «Административная и уголовная ответственность» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с Кодексом РФ «Об административных правонарушениях», ознакомление с Уголовным кодексом РФ, формирование навыков анализа законодательных документов, воспитание правовой культуры воспитанников.

14. «Мои права и обязанности в современной жизни» (1 час)

Теория: Навыки толерантного поведения воспитанников. Профилактика преступлений и правонарушений, воспитание правового сознания. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав; Пропаганда правовых знаний.

15. «Правила поведения на улице» (1 час)

Теория: Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Как правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов или при встрече с незнакомыми людьми. Разъяснение, что контакты с животными могут быть опасными. Воспитание чуткости, сострадания, взаимопомощи, внимательности, осторожности.

Практика: Просмотр видеоролика «Основные правила поведения на улице», опрос.

16. «Культура приветствий и обращений к окружающим» (1 час)

Теория: Обращение внимания воспитанников на их культуру речи, на общепринятые нормы произношения и формы речи, приветствия.

Практика: Анкетирование «Речевой этикет»

17. «Правила поведения пассажира в общественном транспорте» (1 час)

Теория: Проверить знания детей о транспорте, правилах дорожного движения. Закрепить знания о видах транспорта, названия транспортные средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.

Практика: Викторина «Спроси-ответу!»

18. «Культура речи. Ненормативная лексика» (1 час)

Теория: Ознакомление воспитанников с понятием «ненормативная лексика» и основными требованиями к культуре речи; установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой; формировать культуру речевого общения.

19. «Правила бесконфликтного поведения» (1 час)

Теория: Знакомство с понятиями «конфликт», «компромисс», с основами бесконфликтного общения. Развитие личностного качества, толерантности.

20. «Межличностные конфликты и способы их решения» (1 час)

Теория: Знакомство с основами общения без конфликтов. Формирование представления о разных вариантах человеческого общения.

21. «Коллективная помощь и сочувствие» (1 час)

Теория: Воспитание терпимого отношения к окружающим людям, знакомство с понятием о толерантности; воспитание сочувствия.

22. «Искусство каждодневного общения» (1 час)

Теория: Обсуждение проблем коммуникации в современном мире, определение путей их решения с помощью «советов от авторитетов».

23. «Моя Родина – Россия» (1 час)

Теория: Знакомство с основными понятиями о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов.

Практика: Просмотр видеоролика «Моя Родина Россия».

24. «Умей сказать – НЕТ!» (1 час)

Теория: Пропаганда здорового образа жизни; воспитание негативное отношение к вредным привычкам. Здоровые установки и навыки нравственного

поведения. Умение противостоять мнению сверстников, контролировать свои поступки.

Практика: Анкетирование «Умей сказать-НЕТ!»

25. «Быть гражданином» (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «гражданская позиция», воспитание чувства гордости за свою страну, формирование позиции «быть гражданином».

26. «Сколько нас, какие мы?» (1 час)

Теория: Развитие способности понимать себя, а также другого человека, его чувства и взгляды.

27. «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего» (1 час)

Теория: Разговор об уважительном отношении к историческому прошлому нашей Родины, героическому подвигу защитников Отечества.

Практика: Просмотр видеоролика «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», опрос.

28. «Виды медицинской помощи и их использование» (1 час)

Теория: Знакомство с классификацией медицинской помощи, видами медицинской помощи. Вспоминаем как оказывать первую медицинскую помощь.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «на приеме у врача».

29. «Личная гигиена подростка» (1 час)

Теория: Знакомство с верными представлениями о гигиене, привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом.

30. «ЗОЖ – что это такое?» (1 час)

Теория: Рассмотрение здоровья как основную ценность человеческого общества, напомнить понятия «здоровье и здоровый образ жизни».

Практика: индивидуальные сообщения.

31. «Мы за здоровый образ жизни» (1 час)

Теория: Что такое «здоровье?». Знакомство с правилами здорового образа жизни.

Практика: Просмотр короткого анимационного мультфильма «Очень важно знать и соблюдать правила ЗОЖ», опрос.

32. «Будь осторожен!» (1 час)

Теория: Умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Обучать видеть потенциальные опасности вокруг себя и как их избежать.

Практика: Просмотр видеоролика «Уроки осторожности».

33. «Жизненные ценности человека» (1 час)

Теория: Рассмотрение понятия о том, что жизнь имеет наибольшую ценность, и каждый человек неповторим; Развитие понимания каждым ребенком своей индивидуальности.

Практика: Просмотр видеоролика «Какие главные ценности человека?», опрос

34. «Обязанности подростка» (1 час)

Теория: Знакомство с правовым воспитанием, проверка в игровой форме

знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ.

35. «Я и мир вокруг меня» (1 час)

Теория: Рассказать какую роль, играет «компания» или «группа людей» в жизни человека. Донести до воспитанников что компания друзей порой играет решающую роль в становлении их личности.

Практика: Тестирование «Ваша уличная компания».

36. «Жизненные цели и планы, ресурсы человека» (1 час)

Теория: Воспитание стремления к саморазвитию. Развивать умения анализа и самоанализа, оценки и самооценки. Научить определять жизненные приоритеты для себя в будущем. Воспитывать культуру ведения дискуссии.

Практика: Видеоролик «Если ты подросток, эти советы помогут тебе в будущем», опрос.

1.5. Планируемые результаты

К концу года воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

Образовательные. Воспитанники будут:

- ознакомлены с необходимыми для успешного функционирования в социуме правовыми знаниями, своими конституционными правами и обязанностями, мерами ответственности за их неисполнение;
- владеть способами и приемами самоуправления как важнейшим условием саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
- владеть коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- владеть навыками профессионального самоопределения;
- владеть хозяйственно-бытовыми знаниями, умениями и навыками;

Развивающие. У воспитанников будут:

- развиты в практических мероприятиях навык индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решения и пути преодоления проблем;
- развита способность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Личностные. У воспитанников будут:

- сформирована адекватная самооценка личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения.
- привиты основы общечеловеческой культуры, морально-этических норм;
- воспитаны естественные потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

К концу учебного года обучающиеся **будут знать:**

- основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта;

- важность такого шага как создание собственной семьи; знать основы семейного законодательства, знать основные права и гарантии выпускников детского центра ЦППМС, знать основы профессиональной ориентации.

К концу учебного года обучающиеся **будут уметь:**

- объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;
- уметь правильно выбрать себе профессию;

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

- Календарный учебный график построен, исходя из следующего:
- начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 25 мая;
 - начало учебных занятий не ранее 9 час, окончание – не позднее 16 часов;
 - продолжительность учебного года 36 недель;
 - объем программы 36 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 3

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Количество часов	Аттестация/формы контроля	Всего часов: 36
Сентябрь	1	1	Педагогическое наблюдение	4
	2	1		
	3	1		
	4	1		
Октябрь	5	1		4
	6	1		
	7	1		
	8	1		
Ноябрь	9	1		4
	10	1		
	11	1		
	12	1		
Декабрь	13	1	Анкетирование	4
	14	1		
	15	1		
	16	1		
Январь	17	1		4
	18	1		
	19	1		
	20	1		
Февраль	21	1		4
	22	1		
	23	1		
	24	1		
Март	25	1		4
	26	1		
	27	1		
	28	1		
Апрель	29	1		4
	30	1		
	31	1		
	32	1		

Май	33	1	Открытое занятие	4
	34	1		
	35	1		
	36	1		

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

- групповая комната (хорошо освещенное, проветриваемое помещение);
- стол - 6 шт.;
- стулья - 12 шт.;
- шкаф для пособий - 1 шт.;
- стол для педагога - 1 шт.;
- стул для педагога - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- флешка - 1 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- доступ к сети «Интернет» (роутер) - 1 шт.;
- наглядно-демонстрационный материал;

Информационное обеспечение:

- учебные фильмы, короткие анимационные мультфильмы;
- презентации;
- книги.

Интернет – источники:

1. URL: <https://tlum.ru/news/40-motiviruousih-multikov-pro-sport-i-zoz/>
2. URL: <http://sakla.ru/video/list/1>
3. URL: <https://allforchildren.ru/scivideo/>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Биланик Людмила Викторовна, педагогический стаж работы - 1 год.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по Программе происходит в очном формате. Занятия в рамках Программы проводятся в групповой форме. Работа в рамках программы строится с учетом следующих принципов: формирование доверительного отношения между всеми участниками образовательного процесса, принятие точки зрения ребенка, поддержание в ребенке самоуважения, оказание помощи в развитии уверенности в себе, своих силах, формирование у ребенка критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения, оказание ребенку помощи в выборе и постановке перед собой реальных целей, поощрение даже за небольшие достижения.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении воспитанник самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести воспитанников, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения и д.р.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно - иллюстративные (воспитанники усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (воспитанники воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устно, грамоты и д.р.);
- мотивация (настрой воспитанника на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий:

- тематическое занятие;
- тренинги;
- лекции;
- дискуссии;
- беседы;
- практикумы;
- анкетирование;
- наблюдение.

Педагогические технологии

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- объяснение нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

- наглядно-демонстрационный материал: презентации, картинки, плакат-схема;
- разработки конспектов занятий, практических заданий.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде педагогического наблюдения, где изучаются отношения воспитанника к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: анкетирование.

Формы итогового контроля: итоговое открытое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: задания с тестированиями, открытые занятия, выполнение и защита проекта.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеева Э. Р. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот: автореф. дис. ... канд. социолог. наук / Алексеева Эльвина Расиховна; [Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького]. - Екатеринбург: [б. и.], 2009. - 19 с.
2. Аргунова Л. Социализация выпускников детского дома // Беспризорник. - 2009. - № 5. - С. 21-23.
3. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 65-70.
4. Волохатова В. М. Социальное развитие и адаптация детей-сирот // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 1. - С. 31-35.
5. Дудкина Г. Модель выпускника как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 37-42.
6. Курилко Л. В. Постинтернатный патронат - современная форма социализации выпускников детских домов // Социальная работа. - 2008. - № 3. - С. 52-57.
7. Матюхина П. В. Реализация предпрофильной подготовки в общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот // Образование и общество. - 2006. - № 4. - С. 24-27.
8. Москоленко Н. В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни // Дефектология. - 2006. - № 1. - С. 47-52.
9. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 59-64.
10. Орсанг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель // Там же. - 2009. - № 3. - С. 23-29.
11. Подготовка к семейной жизни детей-сирот // Там же. - 2006. - № 1. - С. 99-109.
12. Чушева Л. Н. Социализация воспитанников школы-интерната средствами целевых воспитательных программ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 3. - С. 38-42.
13. Шабанова С. Состояться человеком // Народное образование. - 2007. - № 7. - С. 237-240.
14. Шмидт В. Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. - 2006. - № 4. - С. 55-61.
15. Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учеб. пособие: для вузов

/ Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков; Ун-т Рос. акад. образования. - М.: Изд-во УРАО, 2003. – 397 с.

16. Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А. учебно-методическое пособие «Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений» / Минск: БГПУ, 2007 - 72с.

Литература для детей и родителей:

1. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
2. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
3. Чеснова И.Е. Как победить страхи. - М.: Издательство АСТ, 2018.
4. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015.
5. Человек в трудной жизненной ситуации: Материалы I и II научно-практических конференций 24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 г. /под ред. Е.А. Петровой – М.: РГСУ, 2004. – 120 с.

Интернет – источники:

1. URL: <https://zvooq-knigi.ru/govority-krasivo-i-ubeditelno-kak-obschatysya-i-vyistupaty-legko-i-effektivno-157460>
2. URL: <https://headlife.ru/kultura-obshcheniya/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков воспитанников осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за воспитанниками;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- открытое занятие.

3.2. Методические материалы

План - конспект открытого итогового занятия (Приложение 2).

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

**Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном
обществе»**

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.										ИТОГО
		Ознакомленность с необходимыми для успешного функционирования в социуме правовыми знаниями, своими конституционными правами и обязанностями, мерами ответственности за их неисполнение	Владение способами и приемами самоуправления как важнейшим условием саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни	Владение коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни	Владение навыками профессионального самоопределения	Владение хозяйственно-бытовыми знаниями, умениями и навыками	Умение выбрать индивидуальную модель поведения, поиск решения и пути преодоления проблем	Развититость способности ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.	Сформированность адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения	Усвоение основ общечеловеческой культуры, морально-этических норм	Развитость естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %											

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май). В связи со спецификой работы учреждения, с наличием переменного количества воспитанников в составе группы, не все воспитанники учреждения смогут принять участие промежуточном этапе оценивания.

План-конспект открытого итогового занятия

Тема «Обязанности подростка»

Цель: правовое воспитание воспитанников, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ.

Задачи:

- заинтересовать воспитанников в дополнительном изучении правовой литературы;
- повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей.

Необходимые материалы:

- листы А 4 с заданиями для двух команд;
- оценочные листы для жюри;
- ноутбук;
- книги по правовому просвещению для вручения победителям, грамоты и благодарственные письма участникам.

Домашнее задание:

- создание двух команд для участия в конкурсе;
- разработка названий и девизов.

Структура открытого занятия:

Вступительная часть. Разъяснение последовательности и формы проведения занятия, представление команд и членов жюри.

Основная (игровая) часть. Проведение викторины. Оценка выполнения конкурсных заданий, начисление баллов.

Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команд, заключительное слово ведущего.

Ход занятия:

1. Мотивация, вводная речь ведущего, определение целей и задач занятия.

- Здравствуйте. Сегодня мы с вами встретились, чтобы, еще раз поговорить об очень важной для всех нас теме. Наше занятие пройдет в форме познавательной игры. Но для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски. Пропущены слова: "ответственность", "права", "обязанность". Вставьте недостающие слова в афоризмы. (Дети высказывают свои предположения)

Афоризмы.

1. “Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один.” Ф. Искандер (Ответственность)

2. “Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...” Э. Борк (Права, обязанности)

3. “Корень слова “...” объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать.” П. Коэльо (Ответственность)

4. “Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища.” И.Шевелев (Права, обязанности)

5. " ... влекут за собой обязанности. "(Латинское изречение) (Права)

- Какие 3 слова нам встретились в этом задании? Правильно "права", "обязанности", "ответственность", именно об этих понятиях пойдет разговор на занятии. Тема его звучит так: Права, обязанности и ответственность подростка".

2. Краткая беседа и викторина

Правонарушение - это виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Виды правонарушений:

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, гражданскую.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Педагог: Ребята, вам рассказали о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно

ответить, какой вид ответственности наступит за совершенное деяние. Ситуации даны одинаковые каждой команде. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Ситуации:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Как вы думаете, почему случается так, что подросток оступился или совершил правонарушения? (проблемы в семье, ребенок имеет плохое поведение, хочет выделиться и др.)

-Ребята, попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова (Права, обязанность, ответственность). Почему? (Предполагаемый ответ. - Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

-А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Да, много так как мы не раз говорили об этих важных понятиях. Давайте проверим ваши знания. Я предлагаю вам мини викторину. За правильный ответ вы получаете 1 балл. Победитель будет награжден грамотой.

Вопросы викторины.

1 вопрос. Что такое "правовой статус человека?"

Ответ. - Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ. - Право на защиту закона, на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают твои права?

Ответ. - Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

Ответ. - Соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним вы знаете?

Ответ. - Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое "Комендантский час"?

Ответ. – Это время, в которое подростки до 16 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

3. Работа с анкетой «Правонарушения в школьной среде»

Давайте проведем анонимный тест для выявления правонарушения в школьной среде.

Тест «Выявление правонарушения в школьной среде».

1. Твой пол
 - мужской
 - женский
2. В каком классе учишься?
3. С каким чувством ты идёшь обычно в школу?
 - а) с удовольствием, с хорошим настроением
 - б) равнодушно, без удовольствия
 - в) с плохим настроением
4. Случалось ли тебе участвовать в драке или чтоб тебя били? Если да, то с кем?
 - а) со сверстниками в школе
 - б) со сверстниками на улице
 - в) со старшими ребятами в школе
 - г) со старшими ребятами на улице
 - д) с другими людьми
 - е) такого не случилось
5. Случалось ли, чтобы кто - либо пытался оскорблять, унижать, издеваться над тобой?
 - а) да, сверстники в школе
 - б) да, сверстники на улице
 - в) да, старшие ребята в школе
 - г) да, старшие ребята на улице
 - д) да, другие люди
 - е) нет, такого не случилось
6. Случалось ли, чтобы у тебя отбирали вещи, деньги, требовали принести что - либо из дома?
 - а) да, случилось
 - б) нет, такого не случилось
7. Если случилось, как ты поступал в этом случае?
 - а) рассказывал родителям
 - б) рассказывал старшему брату (сестре)
 - в) рассказывал другу, подруге
 - г) рассказывал учителю
 - д) пытался защитить себя, дрался

- е) никому не рассказывал, просто отдавал, что требовали
ж) такого не случилось

4. Конкурс «Сказочный вопрос»

Командам озвучиваются задачи. Тот, кто быстро и правильно ответит на поставленный вопрос, приносит «в копилку» своей команды от 1 до 5 баллов.

Задача № 1

Демонстрируется фрагмент из м/ф «Гуси - Лебеди»: эпизод о похищении мальчика.

Какое преступление совершили Гуси-Лебеди? Какие права Иванушки были нарушены? (5 баллов)

Задача № 2

Сказка В. Г. Аршина «Лягушка-путешественница».

Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие? (1 балл)

Задача № 3

А.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».

Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу? (1 балл)

Задача № 4

Демонстрируется фрагмент из м/ф «Приключения Чипполино». Сцена: выселение дядюшки Тыквы из его домика.

Какие права одного из героев сказки Д. Родари «Приключения Чипполино» - дядюшки Тыквы были нарушены? (3 балла)

Задача № 5

Сказка Ш. Перро «Золушка».

Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал? (1 балл)

5. Конкурс «Правовые вопросы семьи»

Каждой команде озвучивается по одной задаче. Максимальный балл за ответ – 5.

Команда № 1

Задача:

В семье Сидоровых ожидается «пополнение». Возникла спорная ситуация о том, какое имя дать ребенку. Так, соседи семьи настаивали, чтобы мальчика назвали Марком, сестра мужа – Георгием, тетя Зина из соседнего подъезда по дому – Василием, а сами родители малыша склоняются к имени «Максим». Кто вправе определять имя ребенка?

Команда № 2

Задача:

Аня и Ваня собираются подать заявление в органы ЗАГС для заключения брака, но Ваня уже состоит в браке с Юлей. Возможно ли заключение брака между Аней и Ваней, если он еще не разведен с Юлей? Почему?

6. Конкурс «Определи вид преступления» Задание озвучивается обеим командам. За каждый правильный ответ команда получает – 2 балла. Максимальное количество баллов – 14.

Задание № 1

Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (кража)

Задание № 2

Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (грабеж)

Задание № 3

Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку. (шантаж)

Задание № 4

Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (ложный звонок)

Задание № 5

Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. (нанесение тяжких телесных повреждений)

Задание № 6

Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. (порча имущества, вандализм)

Задание № 7

Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшому острому камешку. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. (хулиганство)

7. Подведение итогов. Награждение.

- Завершаем нашу работу. Все были молодцы. Показали свои знания, работу в группе, умение творчески мыслить. Пока жюри подводит итоги, подумайте и ответьте на вопрос: - Для чего подростку необходимо знать свои права, выполнять свои обязанности и помнить об ответственности? (Предполагаемый ответ: Чтобы меньше попадать в неприятные, сложные ситуации).

- Награждение команд и участников. Спасибо за работу. Всего хорошего.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым
для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ г. Керчи РК ЦППМС
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Керчи РК ЦППМС
_____ О.В. Кузьменко
Приказ №122/3 от 25.08.2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2022 /2023 учебный год по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «*Подготовка воспитанников к
самостоятельной жизни в современном обществе*»

Количество часов в неделю - ____ ч /на год - ____ ч.

Возраст обучающихся 10-15 лет

Тематическое планирование составила _____ / _____

Название программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе»

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
	Раздел 1: «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях»	5			
1.1.	Вводное занятие	1			
1.2.	Хорошие и вредные привычки	1			
1.3.	Умение говорить	1			
1.4.	Что значит быть приветливым	1			
1.5.	Мое поведение	1			
	Раздел 2: «Что такое чувства и эмоции»	6			
2.1.	Мое настроение	1			
2.2.	Умение владеть собой	1			
2.3.	Мир наших эмоций	1			
2.4.	Наши чувства и желания	1			
2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	1			
2.6.	Всегда есть выбор	1			
	Раздел 3: «Поведение в общественных местах и на улице»	7			
3.1.	Культура поведения в общественных местах	1			
3.2.	Административная и уголовная ответственность	1			
3.3.	Мои права и обязанности в современной жизни	1			
3.4.	Правила поведения на улице	1			
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	1			
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	1			
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	1			

	Раздел 4: «Коммуникативность в общении»	4			
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	1			
4.2.	Межличностные конфликты и способы их решения	1			
4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	1			
4.4.	Искусство каждодневного общения	1			
	Раздел 5: «Патриотические чувства»	5			
5.1.	Моя Родина – Россия	1			
5.2.	Умей сказать – НЕТ!	1			
5.3.	Быть гражданином	1			
5.4.	Сколько нас, какие мы?	1			
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	1			
	Раздел 6: «Здоровый образ жизни»	5			
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	1			
6.2.	Личная гигиена подростка	1			
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	1			
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	1			
6.5.	Будь осторожен!	1			
	Раздел 7: «Умение контролировать свое поведение и поступки»	4			
7.1.	Жизненные ценности человека	1			
7.2.	Обязанности подростка	1			
7.3.	Я и мир вокруг меня	1			
7.4.	Жизненные цели и планы, ресурсы человека	1			
	ИТОГО:	36			

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном
обществе»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора (подпись)

