

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым
для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ОГРН 1169102053450

ИНН/КПП 9111019980/911101001

298309 Республика Крым, город Керчь, ул. Клары Цеткин, дом 9

тел.36561 34017

trmpk.kerch@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ г. Керчи РК ЦППМС
от 26.08.2021г. Протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка воспитанников к
самостоятельной жизни в современном
обществе»**

Направление: социально-педагогическое

Возраст воспитанников: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Биланик Людмила Викторовна,
воспитатель

Керчь
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Календарно-тематический план.....	10
4. Содержание программы.....	12
5. Методическое обеспечение программы.....	16
6. Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие воспитанники недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Неумение строить жизнь по социально культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей.

С целью повышения эффективности работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни возникла необходимость создания данной программы. Программа направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение и т.д.

Назначение программы — дать нормативный перечень основных тем, определить важнейшие требования к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни.

Актуальность темы заключается в том что это проблема возникает из года в год и наша задача помочь в социальной адаптации воспитанников, отсюда необходимость создания программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в обществе. Формирования у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. Можно сделать вывод, что социальная адаптация воспитанников является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того,

чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: осуществление социальной, нравственной, культурной, профессиональной подготовки подростков к самостоятельной жизни, гармоничное развитие личности каждого воспитанника.

Задачи:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно-приемлемого поведения;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в грядущей взрослой жизни;
- овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни;
- профессиональная ориентация воспитанников в соответствии с их наклонностями и способностями;

- освоение комплекса хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков;
- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
- воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

Определяя главные цели программы, как развитие личности и социализация подростка, каждое занятие должно обеспечивать развитие личности в интеллектуальном и социальном планах. В ходе реализации программы используются:

- личностно-ориентированная технология воспитания;
- технология воспитания в сотрудничестве;
- технология индивидуализации воспитания;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология исследовательского (проблемного) воспитания;
- технология проектной деятельности;
- технология творческой деятельности.

Программа рассчитана на детей 10-15 лет на 1 год обучения и реализуется в объёме 36 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Количество занятий: 1 раз в неделю.

Материальное обеспечение:

- Техническое оснащение (компьютер);
- Канцелярские товары.

Формы работы:

- Групповые;
- Индивидуальные.

Методы работы:

- Наблюдение;
- Кинолекторий;

- Дискуссия;
- Практикум;
- Анкетирование;
- Беседа;

Беседа строится на следующих принципах:

- доверительное отношение;
- внимательно и заинтересованно слушать ребенка, не отвергать его мнение. У ребенка должны быть свои взгляды;
- поддерживать в ребенке самоуважение, помочь поверить в себя, научить его сопротивляться мнению окружающих;
- помогать ребенку выбирать и ставить перед собой реальные цели. Поручать ему ответственность за какую-нибудь работу, хвалить его;
- поощрять даже за небольшие достижения, не сравнивать его с другими;
- учить говорить нет;
- не занижать самооценку ребенка.

Ожидаемые результаты:

Оценка полученных знаний и умений воспитанников в результате реализации программы осуществляется через мониторинг качества учебных знаний и практических навыков воспитанников и их личностных достижений, проведения динамики психофизического состояния детей.

Результатами успешного освоения программы являются:

- формирование у воспитанников позитивного образа семьи и правильное определение своего места в ней;
- повышение учебной мотивации для продолжения учебы, получения хорошего образования и достойной работы, карьерного роста;
- создание у воспитанников адекватной оценки себя как личности;

- успешное и эмоционально устойчивое прохождение адаптации воспитанников в новых учебных и рабочих коллективах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название	Количество часов		
		всего	теория	практик а
Раздел 1. «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях»				
1.1.	Вводное занятие	1	1	-
1.2.	Хорошие и вредные привычки	1	0,5	0,5
1.3.	Умение говорить	1	0,5	0,5
1.4.	Что значит быть приветливым	1	1	-
1.5.	Мое поведение	1	0,5	0,5
		5	3,5	1,5
Раздел 2. «Что такое чувства и эмоции»				
2.1.	Мое настроение	1	1	-
2.2.	Умение владеть собой	1	0,5	0,5
2.3.	Мир наших эмоций	1	0,5	0,5
2.4.	Наши чувства и желания	1	1	-
2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	1	0,5	0,5
2.6.	Всегда есть выбор	1	1	-
		6	4,5	1,5
Раздел 3. «Поведение в общественных местах и на улице»				
3.1.	Культура поведения в общественных местах	1	0,5	0,5
3.2.	Административная и уголовная ответственность	1	1	-
3.3.	Права и обязанности несовершеннолетнего	1	1	-
3.4.	Правила поведения на улице	1	0,5	0,5
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	1	0,5	0,5
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	1	0,5	0,5
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	1	1	-
		7	5	2
Раздел 4. «Коммуникативность в общении»				
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	1	1	-
4.2.	Способы урегулирования конфликта	1	1	-
4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	1	1	-
4.4.	Искусство каждодневного общения	1	1	-
		4	4	-
Раздел 5. «Патриотические чувства»				
5.1.	Моя Родина – Россия	1	0,5	0,5

5.2.	Умей сказать – НЕТ!	1	0,5	0,5
5.3.	Быть гражданином	1	1	-
5.4.	Сколько нас, какие мы?	1	1	-
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	1	0,5	0,5
		5	3,5	1,5
Раздел 6. «Здоровый образ жизни»				
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	1	0,5	0,5
6.2.	Личная гигиена подростка	1	1	-
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	1	0,5	0,5
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	1	0,5	0,5
6.5.	Всегда есть выбор	1	0,5	0,5
		5	3	2
Раздел 7. «Умение контролировать свое поведение и поступки»				
7.1.	Жизнь – главная ценность человека	1	0,5	0,5
7.2.	Обязанности подростка	1	1	-
7.3.	Я и моя уличная компания	1	0,5	0,5
7.4.	Планы на будущее	1	0,5	0,5
		4	2,5	1,5
	ИТОГО:	36	26	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Часы	Отметка о выполнении
1.1.	Вводное занятие	1	
1.2.	Хорошие и вредные привычки	1	
1.3.	Умение говорить	1	
1.4.	Что значит быть приветливым	1	
1.5.	Мое поведение	1	
2.1.	Мое настроение	1	
2.2.	Умение владеть собой	1	
2.3.	Мир наших эмоций	1	
2.4.	Наши чувства и желания	1	
2.5.	Самоконтроль и требовательность к себе	1	
2.6.	Всегда есть выбор	1	
3.1.	Культура поведения в общественных местах	1	
3.2.	Административная и уголовная ответственность	1	
3.3.	Права и обязанности несовершеннолетнего	1	
3.4.	Правила поведения на улице	1	
3.5.	Культура приветствий и обращений к окружающим	1	
3.6.	Правила поведения пассажира в общественном транспорте	1	
3.7.	Культура речи. Ненормативная лексика	1	
4.1.	Правила бесконфликтного поведения	1	
4.2.	Способы урегулирования конфликта	1	

4.3.	Коллективная помощь и сочувствие	1	
4.4.	Искусство каждодневного общения	1	
5.1	Моя Родина – Россия	1	
5.2.	Умей сказать – НЕТ!	1	
5.3.	Быть гражданином	1	
5.4.	Сколько нас, какие мы?	1	
5.5.	Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего	1	
6.1.	Виды медицинской помощи и их использование	1	
6.2.	Личная гигиена подростка	1	
6.3.	ЗОЖ – что это такое?	1	
6.4.	Мы за здоровый образ жизни	1	
6.5.	Всегда есть выбор	1	
7.1.	Жизнь – главная ценность человека	1	
7.2.	Обязанности подростка	1	
7.3.	Я и моя уличная компания	1	
7.4.	Планы на будущее	1	
	ИТОГО	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Знакомство. Правила хорошего тона в различных ситуациях».

Знакомство.

Теория: Знакомство с общей структурой программы, содержанием, формами предоставления материала. Обзор литературы.

«Правила хорошего тона в различных ситуациях»

Теория: Этикет и правила хорошего тона разделяются по нескольким критериям. Это могут быть правила поведения светского, религиозного, делового, аристократического, военного или профессионального общества.

Всю свою жизнь человек находится в рамках социокультурного пространства. Если только речь не идет о жизни на необитаемом острове. Знание хороших манер делает человека гораздо богаче в духовном плане. Это напрямую зависит от его воспитания и проявляется в умении одеваться, красиво ходить, следить за своей интонацией в общении с другими людьми.

При походе в кафе и ресторан на ужин, торжественное мероприятие или деловую встречу, важно знать и помнить о правилах поведения в таких местах. Каждый культурный и воспитанный человек владеет этим знанием.

Практика: Анкетирование, беседа, опрос.

Раздел 2. «Что такое чувства и эмоции».

Теория: Чувства и эмоции тесно связаны с нашими внутренними качествами, они просто являются отражением того, что происходит у нас внутри. Мы часто боимся и отрицаем собственные эмоции, путаем эмоции с чувствами, чувства с состояниями.

Эмоций и чувств огромное количество и окончательного их перечня нет ни в психологии, ни в физиологии. Причина этого в том, что многие эмоции и чувства - это явления исключительно социальные. Появление новых эмоций

или приобретение ими иного значения обусловлено развитием общества. Многие эмоции и чувства мы не ощущаем при рождении, а научаемся им у наших родителей, родственников, друзей, знакомых и даже у TV и киноиндустрии. Все они вместе взятые с самого раннего детства показывают и рассказывают нам, что мы должны чувствовать, как и в каких ситуациях.

Практика: Практическая работа. Роль эмоции в межличностных отношениях. Обсуждение предложенных воспитателем ситуаций, опрос.

Раздел 3. «Поведение в общественных местах и на улице».

Теория: К общественным местам относятся места общего пользования. Это транспорт, магазины, столовые, музеи, библиотеки, а также сама улица. Когда вы выходите из дома, вы попадаете в общественное место. Помимо вас, здесь множество людей, которые гуляют, спешат на работу и идут по своим делам. Правила поведения на улице позволяют каждому человеку быть вежливым и не мешать окружающим.

Наряду с правилами этикета, существуют также нормы безопасного поведения, знание которых помогает ребятам избежать сложных, а подчас и трагичных ситуаций. Дорога является местом повышенной опасности, поэтому дети должны знать, когда и где ее можно переходить.

Практика: Практическая работа. Изучение и освоение норм и правил культуры поведения в общественных местах; анкетирование.

Раздел 4. «Коммуникативность в общении».

Теория: Коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Говоря о таком явлении как коммуникативность личности, следует иметь в виду, что это явление необходимо рассматривать не только как совокупность некоторых характерологических свойств и качеств, позволяющих

осуществлять процесс общения, но и то, что коммуникативность личности является компонентом мотивационно-потребностной сферы.

Это подразумевает собой то, что коммуникативность требует наличия соответствующей направленности личности, определяющей социальный и нравственный вес личности, ее потребности, интересы, убеждения, идеалы и соответствующих ценностных ориентаций, как правило, не непосредственно мотивирующих поведение, а выполняющих координирующую функцию, в том числе и «фильтрующую».

Основными источниками приобретения человеком коммуникативности являются жизненный опыт, искусство, общая эрудиция и специальные научные методы. Все эти источники имеют для каждого из нас различную субъективную значимость, однако ведущая роль в любом случае принадлежит жизненному опыту.

Особое место в структуре жизненного опыта занимает опыт межличностного общения. К сфере жизненного опыта следует отнести также уровень совершенства профессиональной и бытовой деятельности, так как успешные трудовые операции коммуникативно значимы для формирования в повседневной культуре моделей коммуникативного поведения.

Раздел 5. «Патриотические чувства»

Теория: Воспитание патриотических чувств у детей этого возраста- одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу, к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Естественно, развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Практика: Текущий контроль, опрос, анкетирование, игры по патриотическому воспитанию.

Раздел 6. «Здоровый образ жизни»

Теория: Здоровье – одна из самых главных и важнейших составляющих счастья, это драгоценность, дарованная человеку, которую он обязан беречь с детских лет, ведь здоровый человек формирует здоровую нацию, а с ней – здоровую планету.

Одна из основных составляющих здоровья – это здоровый образ жизни — это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней. Иными словами, здоровый образ жизни — это список правил, соблюдение которых максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья (как физического, так и психического).

Практика: Игра-соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твое здоровье». Изготовление буклета «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Раздел 7. «Умение контролировать свое поведение и поступки»

Теория: Самоконтроль поведения - возможность человека отвечать за свое поведение в достаточно широком круге ситуаций. Если человек смог изменить свое поведение здесь и сейчас, но это касается только конкретной ситуации, это ситуативное изменение собственного поведения. Если человек изменил свое поведение в целом, принципиально, это изменение надолго и касается большого числа значимых ситуаций, говорится о самоконтроле поведения. Если человек может контролировать не только свое поведение, но и свое состояние, свои эмоции, говорят, что этот человек умеет владеть собой.

Практика: Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности, поведении ; кинолекторий «Взросление. Ответственность. Выбор»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация учебно-воспитательного процесса включает в себя следующие приемы и методы:

- объяснение;
- беседы;
- дискуссии, диспуты;
- лекции;
- ролевые игры и т.д.

Собрана картотека дополнительных материалов к занятиям. Программой предусмотрены различные формы и методы подведения итогов по каждой теме и разделу.

Программа составлена по принципу дифференциального подхода с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Э. Р. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / Алексеева Эльвина Расиховна ; [Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького]. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 19 с.
2. Аргунова Л. Социализация выпускников детского дома // Беспризорник. - 2009. - № 5. - С. 21-23.
3. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 65-70.
4. Волохатова В. М. Социальное развитие и адаптация детей-сирот // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - № 1. - С. 31-35.
5. Дудкина Г. Модель выпускника как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 37-42.
6. Курилко Л. В. Постинтернатный патронат - современная форма социализации выпускников детских домов // Социальная работа. - 2008. - № 3. - С. 52-57.
7. Матюхина П. В. Реализация предпрофильной подготовки в общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот // Образование и общество. – 2006. - № 4. - С. 24-27.
8. Москоленко Н. В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни // Дефектология. – 2006. - № 1. - С. 47-52.
9. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот // Социальная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 59-64.

10. Орсэг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель // Там же. - 2009. - № 3. - С. 23-29.

11. Подготовка к семейной жизни детей-сирот // Там же. – 2006. - № 1. - С. 99-109.

12. Чушева Л. Н. Социализация воспитанников школы-интерната средствами целевых воспитательных программ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 3. - С. 38-42.

13. Шабанова С. Состояться человеком // Народное образование. - 2007. - № 7. - С. 237-240.

14. Шмидт В. Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. – 2006. - № 4. - С. 55-61.

15. Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям : опыт исследований и практической работы : учеб. пособие : для вузов / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков ; Ун-т Рос. акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 2003. – 397 с.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Печатью _____ 16 (шестьнадцать) листов

Директор
О.В. Кузьменко

